

Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los
Espacios de Formación
Integral en la
Facultad de
Humanidades y
Ciencias de la
Educación



Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

Presentación

“Integralidad sobre ruedas. La experiencia de los Espacios de Formación Integral en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación” es un material que tiene como objetivo habilitar diálogos en torno a las experiencias de prácticas integrales desarrolladas en nuestra Facultad desde el año 2010.

Siguiendo las definiciones que ha construido la UDELAR, las prácticas integrales son aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación, extensión y actividades en el medio. El proceso de incorporación de estas prácticas en la currícula supone considerar distintas instancias de trabajo: “la primera son los Espacios de Formación Integral (EFI), que permitirán la curricularización de este tipo de actividades a nivel de los diferentes ciclos de las carreras. La segunda es la de los Itinerarios de Formación Integral (IFI), que asegurarán la continuidad de los procesos a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes” (Rectorado, 2010: 19).

Los EFI son espacios de trabajo integrales que se proponen como parte de la trayectoria de formación de estudiantes universitarios; “dispositivos flexibles que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad, prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión y/o investigación, asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio universitario” (Tommasino, Rodríguez, 2011: 20).

En el marco de la aprobación en el Consejo Directivo Central del documento “Para la Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión” (CDC, octubre 2009, en Anexo de este material), se propuso desde la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), a través de la Red de Extensión, la tarea de avanzar en la curricularización de la extensión, diseñando EFIs a ser implementados durante el 2010 en todos los servicios universitarios.

La propuesta fue presentada en Facultad a los Directores de Departamentos y Coordinadores de Institutos, acordando el armado de un equipo que incluyera representantes de las diferentes Unidades Académicas. Durante el mes de diciembre de 2009, se trabajó en la concreción de un espacio de trabajo con la participación de los referentes de Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y la Comisión Cogobernada de Extensión. El equipo realizó un intenso trabajo durante finales de diciembre y el mes de febrero, en reuniones periódicas generales, sub grupos y en articulación con otros docentes de Facultad.

La experiencia fue por demás enriquecedora, y constituye en sí misma un avance para el desarrollo de la extensión en Facultad. La primera etapa estuvo marcada por actividades de relevamiento de antecedentes de extensión en cada unidad académica e identificación de espacios de trabajo que pudieran servir de

“plataforma” para la implementación de EFIs. La segunda etapa consistió en la elaboración de propuestas de Espacios de Formación Integral.

En el intercambio se discutieron algunos ejes claves en torno a la extensión, se identificaron dificultades, potencialidades, itinerarios y establecieron ciertos acuerdos que han permitido avanzar en la delimitación de un horizonte común en torno a la extensión en Facultad.

Como productos del proceso, se elaboró una propuesta conjunta como Facultad, “Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE”, con un componente de sensibilización; se elaboraron propuestas particulares de EFIs de ‘profundización’ y propuestas que se presentaron como proyecciones.

En total, se implementaron diez Espacios de Formación Integral en 2010 con participación de alrededor de 300 estudiantes de todas las licenciaturas y 33 docentes.

Como consecuencia de la evaluación positiva de lo actuado en el 2010 y con el propósito de continuar con algunas de las líneas trabajadas y profundizar otras se presentó una nueva propuesta de trabajo para el 2011 en FHCE, enmarcada en el eje “Ciudadanía, Democracia y Reflexión Crítica”.

Este material recoge las experiencias de los EFIs implementados en la Facultad durante el 2010, a las que se suman dos experiencias de EFIs desarrollados durante el primer semestre de 2011.

Desde la Unidad de Extensión esperamos que “Integralidad sobre ruedas” sea una herramienta más para promover la crítica, la reflexión y el debate de docentes, estudiantes y egresados sobre los procesos que estamos llevando a cabo; en suma, para (re) pensar los alcances, limitaciones y desafíos que los Espacios de Formación Integral abren como “enclaves” de prácticas integrales en ámbitos universitarios.

As. Valeria Grabino y Ay. Victoria Evia
Unidad de Extensión FHCE
extension@fhuce.edu.uy

Rectorado, 2010, “Resolución del CDC sobre Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión” En: Hacia la reforma Universitaria Nro. 10. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral. Udelar, Montevideo, 2010.

Tommasino, H; Rodríguez, N. 2011 “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República” En: Cuadernos de Extensión - N° 1 Integralidad: tensiones y perspectivas. Sello Editorial Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM-UDELAR)

Introducción

Con mucha satisfacción y alegría, presentamos al inicio de clases de nuestros estudiantes de la “Generación 2012”, la primera Revista de la Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, que es resultado del trabajo de la Unidad de Extensión, docentes y estudiantes de Facultad, y en sus páginas resume un conjunto de definiciones a la vez que se ilustra al lector sobre lo realizado en la Facultad en 2010 y 2011 en materia de curricularización de la extensión, y en particular, en relación a la constitución de los Espacios de Formación Integral (EFI).

La Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) ha caracterizado la extensión como el conjunto de las actividades de colaboración entre la UdeLaR y otros actores no universitarios en las que todos aportan sus conocimientos a la vez que aprenden, determinando así un proceso interactivo, participativo y democrático en la búsqueda de soluciones a problemas concretos y demandas y necesidades de la comunidad. Asimismo, la Extensión es una función universitaria, y como tal, constituye uno de los pilares -junto con la enseñanza y la investigación- en los que se estructuran y evalúan todas las actividades de la UdeLaR en sus distintos ámbitos institucionales y se promueve la participación activa de sus docentes, estudiantes y egresados.

Pero también la extensión es una tradición universitaria. Constituye un rasgo distintivo desde tiempo atrás de las prácticas curriculares y extra curriculares de la Universidad latinoamericana y de nuestra Universidad de la República, que busca concretar en los hechos el mandato contenido en la Ley Orgánica de 1958 -particularmente en su artículo 2º-, que expresa el compromiso universitario con la sociedad, especialmente con los sectores más postergados. Las actividades de extensión alcanzaron cierto nivel de formalización en los años '70 del siglo pasado y -luego del interregno de la dictadura y la intervención de la Universidad-, se logró una definición integral de las mismas en el Plan Estratégico de la UdeLaR adoptado en el año 2006, aunque, más recientemente, luego de que el CDC, el 27 de octubre de 2009, aprobara el documento “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la Extensión y actividades en el medio”, dichas actividades adquirieron un nivel de definición e iniciativa institucionales que, con gran empuje, llegan hasta nuestros días.

La Extensión está en permanente renovación en la UdeLaR. Destacamos tres ejemplos actuales de esa afirmación: en primer lugar, su institucionalización a través de la curricularización de la extensión en los nuevos planes de estudio de grado que estamos discutiendo para implementar en los próximos dos años en Facultad y la Universidad; en segundo lugar, la generalización de las actividades de extensión a todos los servicios de la Universidad, respetando su heterogeneidad y la necesidad de transitar por un proceso de adaptación creativa para las propuestas; en tercer lugar, los esfuerzos desplegados para lograr la integralidad de las tres funciones universitarias mencionadas y a través de un desarrollo conjunto y articulado y de un proceso interactivo entre ellas, que incidan mutuamente para alcanzar innovaciones en la producción de nuevos conocimientos y enseñanza universitaria, fomentando el reconocimiento de distintos niveles, formales y no formales, así como su despliegue en el territorio y ante necesidades concretas de la comunidad, no solamente en las aulas y ante alumnos regulares, rompiendo roles estereotipados y ampliando los vínculos de cooperación de la Universidad con el medio y las organizaciones sociales.

En la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación hemos realizado desde 2009 un esfuerzo sostenido para que el desarrollo de las actividades de extensión pudiera acompañar las definiciones e iniciativas de la UdelaR y compensar la débil comprensión y desarrollo desigual que la función de extensión ha tenido en nuestra Casa de Estudios con relación a las de investigación y enseñanza. A tales efectos, se diseñó una estrategia desde decanato (año 2009), “Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE” (2010), la consolidación de Espacios de Formación Integral enmarcados en cursos de las licenciaturas y otras iniciativas (2011). El objetivo general fue “Impulsar el desarrollo de prácticas integrales en Facultad con participación de docentes y estudiantes de todas las carreras y mayor participación de actores sociales en todas las etapas del proceso”. Un lugar destacado en esta política institucional fueron las Jornadas de Investigación y Extensión realizadas por nuestra Facultad en los años 2010 y 2011 que, justamente, incorporaron en forma jerarquizada mesas redondas y conferencias dedicadas a la temática específica y a la interrelación con las experiencias docentes y de investigación.

El contenido de esta Revista está dedicado, principalmente, a la difusión de los EFIS, su planificación y logros durante el año 2010, junto a dos experiencias implementadas en 2011. Como avances, definimos el año pasado un tema-eje: “Ciudadanía, Democracia, Reflexión Crítica”, y dentro del mismo, un conjunto de líneas de trabajo: Educación, Violencias y Derechos Humanos; Pensamiento crítico; Patrimonio; Sindicatos. En ese marco, nos propusimos el desarrollo de dos componentes: Sensibilización (principalmente en el Semestre Básico Común) y Profundización (en el resto de la trayectoria estudiantil). Así, se planificaron diferentes actividades concretas y se organizaron en el año 2011 un total de 8 EFIs, acordados con los docentes responsables de los cursos. La evaluación de los EFIs fue realizada por la Unidad de Extensión junto a docentes, estudiantes y actores no universitarios participantes y su Informe fue aprobado por el Consejo de Facultad en su sesión del 7 de marzo pasado.

Sobre la base de estas experiencias y evaluación positiva, desarrollaremos el Plan de trabajo de extensión 2012, en dirección a diseñar proyectos de la Facultad que sirvan como Plataforma de los EFIs implementados en los cursos. En eso estamos.

Finalmente, debemos destacar en esta breve síntesis, el aporte realizado por la Unidad de Extensión de nuestra Facultad y las iniciativas permanentes que desarrollan, articulando los esfuerzos de docentes, estudiantes y egresados y concretando las definiciones de la UdelaR y CSEAM en nuestro medio específico. Encontraremos, pues, en su Asistente, Lic. Valeria Grabino, y en su Ayudante, Lic. Victoria Evia, un apoyo siempre dispuesto para canalizar las consultas e iniciativas de todos nosotros.

Bienvenidos, estudiantes de la Generación 2012 a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República, y a las actividades integrales y de Extensión.

Dr. Álvaro Rico
Decano FHCE
decano@fhuce.edu.uy
Marzo 2012

“Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización”

*Adriana Chiancone, Docente de Introducción a la Universidad, FHCE
Valeria Grabino, Unidad Extensión, FHCE
Victoria Evia, Unidad Extensión, FHCE*

Objetivos

Este EFI se enmarca en un proyecto que pretende integrar a todas las unidades académicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) en la construcción de un Plan de Desarrollo de la Extensión.

Para ello se propuso, entre otras líneas, una de trabajo con estudiantes de grado al inicio de su formación con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes acerca de esta función universitaria.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Se implementó un módulo de Introducción a las Prácticas de Extensión Universitaria dentro del curso Introducción a la Universidad (primer semestre básico común a todas las Licenciaturas).

En este curso participan estudiantes de Ciencias Históricas, Letras, Lingüística, Ciencias Antropológicas, Ciencias de la Educación y Filosofía quienes durante el desarrollo del EFI se acercaron a diferentes posibilidades de intervención desde la disciplina que ha elegido como carrera. Al mismo tiempo, los estudiantes conocieron los aportes de las otras disciplinas de Facultad y, en algunos casos, la articulación de estas.



Actividades desarrolladas

Los docentes a cargo del curso abordaron contenidos teóricos respecto a la función de extensión universitaria teniendo en cuenta su desarrollo histórico nacional y en el contexto latinoamericano. Se fomentó el debate entre los estudiantes respecto a los conceptos trabajados en el curso.

Se invitó a docentes de la Facultad de Humanidades involucrados en actividades de extensión a transmitir su experiencia a los estudiantes de los cuatro grupos del Ciclo Básico. Participaron docentes de distintas licenciaturas: Filosofía (Fernanda Diab), Antropología (Carmen Curbelo), Educación (Antonio Romano), Unidad Opción Docencia (M^a Inés Copello) y Letras (Daniel Vidal) en los turnos Nocturno A, B e Intermedio.

En el turno Matutino se realizaron dos instancias, una con la docente Asistente de la Unidad de Extensión (Valeria Grabino) y otra con una docente del la SCEAM del programa Incubadora (Cecilia Soria) y un trabajador de la Cooperativa de Trabajadores de Emprendimiento Popular Autogestionario de producción de fideos y pastas secas (CTEPA) quienes vinieron al curso también a contar su experiencia de trabajo.

Finalmente, los estudiantes pudieron optar por realizar su segundo parcial sobre el tema “Extensión Universitaria: Antecedentes, problemas, desafíos y perspectivas”

Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

La docente encargada del curso destacó la receptividad a la temática y manifestó el interés en seguir trabajando en el fortalecimiento de los EFI para el 2011.

Los estudiantes (fundamentalmente los más jóvenes) se motivaron con la temática de la extensión, tanto en los debates en clase como a la hora de elegir el tema del parcial.

Se había previsto incorporar a algunos estudiantes a salidas de campo en el marco del Programa Integral Metropolitano (PIM), lo cual si bien no se pudo concretar en el 2010, sí se ha coordinado con éxito para el 2011 y se sumó el Programa Flor de Ceibo.

Se espera que la conjunción de estrategias contribuya a la sensibilización de los estudiantes que ingresan a nuestra facultad con la extensión universitaria y el rol de las humanidades en la misma.

“Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios”

*Maria Inés Copello, Docente Unidad Opción Docencia
Begoña Ojeda, Docente Unidad Opción Docencia
Comunidad de Aprendizaje - Práctica Docente, conformada por los veinticinco estudiantes
que llevaron adelante este EFI*

.....

Caracterización

Este EFI se vincula a la asignatura Práctica Docente que forma parte de la estructura curricular de la Unidad Opción Docencia de la FHCE. Ella propone contribuir en la formación de docentes universitarios, profesionales que entiendan su trabajo como una praxis que vincula, dialécticamente, fundamentos teóricos que respaldan su acción y, en la misma medida, capacidad de análisis de las condiciones del contexto real donde esa práctica se concreta. De este modo la praxis tiene a la acción y a la reflexión como elementos constitutivos, se desarrolla en lo real (no en un mundo academicista, abstracto, hipotético) y constituye una forma de interacción social con otros y no sobre otros. Se realizan dos prácticas, una dirigida hacia la realidad de la docencia universitaria (Práctica Formal) y la otra hacia contextos sociales extra-muros universitarios (Práctica no Formal). Se pretende que la vivencia de estas actividades extra-muros universitarios genere conocimientos, en una interacción de “doble mano” que implica saberes que son vehiculizados en la sociedad y que no entrarían ni saldrían en una universidad enclaustrada La Práctica no Formal 2010 se vinculó al EFI “Educación- Trabajo- Dignidad”. Fue desarrollada a través de tres Proyectos. Dos de ellos se presentan a continuación:

1- Proyecto “Tendiendo Puentes”

Objetivo y Actividades desarrolladas

Ofrecer instancias educativas en el CNR (Centro de Rehabilitación) para personas privadas de su libertad, en el entendido de que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de toda la vida, de que implica brindar herramientas / conocimientos / saberes que la persona podrá utilizar en otros contextos y que tienen que ver con una forma de estar en sociedad y de participar respetando



los derechos de otras personas.

El eje de trabajo fue la identidad, considerada desde tres niveles: la identidad personal, la identidad grupal y la identidad compartida/colectiva. Se desarrolló través de cinco talleres de actividades participativas con fuerte énfasis en el diálogo, a partir del abordaje de temáticas referentes a lo grupal, los vínculos y la comunicación.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Desarrollaron este Proyecto diez estudiantes de la Unidad Opción Docencia, nueve de ellos estudiantes avanzados: Ricardo

Martínez de la Lic. en Sociología; Annelise Espina, Paola Menchaca, Florencia Fascioli y Virginia Moraes de la Lic. en Letras; José Luis Aguilera de la Lic. en Historia; Nancy Salvá y Lucía Dabezies de Lic. en Ciencias de la Educación y una licenciada en Biología Marisabel Saravay.

Actores sociales involucrados

Se interactuó con 29 jóvenes de entre 22 y 27 años, todos ellos privados de libertad por haber realizado asaltos o rapiñas. En el CNR están realizando un proceso de superación de la drogadicción. Tienen calidad de primarios pues es su primera detención como mayores de edad.

Reflexiones

Damos la palabra a una de las estudiantes:

“La sensación mía fue que quedaron muy contentos, sintiendo que alguien tenía interés en brindarles algo, en escucharlos, y que no los juzgábamos, ni nos interesó indagar por qué estaban allí. Nuestro interés era hacerles llegar desde la práctica docente una experiencia educativa.

Cabe destacar el respeto que tuvieron hacia nosotros, ninguna pregunta desubicada, ningún tipo de insinuación, ni pedidos, ni nada. Entendían lo que nosotros habíamos ido a hacer.

Al finalizar el primer encuentro todos nos dieron un beso y dijeron que nos esperaban.

Yo quedé contenta y creo que es la sensación compartida con todos, logramos el objetivo, logramos llegarles, les gustó y no tuvieron problemas de comunicación. En lo personal, creí que era difícil, muy difícil, pero intenté creer que no era imposible siempre y así fue... Al irme estaba contenta. Pero a mitad de camino, sentí que algo raro me corría... era sentir esa infamia de que chicos jóvenes estén en esa situación, que son de mi edad y por qué la vida hace que la gente tome caminos tan distintos. Por último nunca valoré tanto el hecho de respirar el aire puro, de lo simple de saber que yo tenía exactamente eso “libertad” de en ese momento podía hacer lo que quería y ellos no. Me dio tristeza.



2- Proyecto “Construyendo nuestras formas de pensar y comunicar”

Objetivos y Actividades desarrolladas

Propiciar apoyo educativo a los adolescentes de la ONG “Gurises Unidos”, participantes de la propuesta “Concurriendo al Liceo/UTU”, de las sedes Centro-Cordón, Malvín Norte y Manga-Piedras Blancas, en relación a aspectos conectados con lo vincular, con derechos y obligaciones del estudiante, con estrategias de aprendizaje; todo ello con el propósito de contribuir a que los mismos mejoren su integración y su éxito en el sistema público formal del cual son parte y, por ende, que esto influya, en forma positiva, en la autoimagen y la autoestima.

El Proyecto surge de la solicitud de la Organización no Gubernamental (ONG) Gurises Unidos (GGUU), o sea que se trata de una actividad conjunta que se inicia desde la comunidad hacia la Práctica. GGUU tiene entre los objetivos institucionales: Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la infancia y adolescencia en situación de riesgo social, mediante iniciativas innovadoras y de efecto concreto e inmediato. Se visualiza que si bien los adolescentes se encuentran motivados para ingresar a la formación secundaria, encuentran en esta etapa

diversas dificultades que inciden negativamente en su proceso educativo formal, generando altos niveles de reprobación de los estudios y deserción. Es en este marco que el Proyecto “Construyendo nuestras formas de pensar y comunicar” implica una interacción de once estudiantes de la Práctica Docente con UUGG a través de inúmeras actividades que significaron encuentros semanales desde mayo hasta diciembre de 2010.

Así se desarrolló una Intervención Educativa de diez talleres en torno a ejes temáticos que pretendieron dar cuenta de los objetivos del Proyecto:

- a) Vínculo centro de estudio-estudiantes
- b) Derechos y obligaciones de los estudiantes
- c) Estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio
- d) Auto y co-evaluación

Los estudiantes se organizaron en subgrupo, cada uno tomando a cargo cuenta una de las tres zonas territoriales: Manga y Piedras Blancas, Centro y Cordón, y Malvín Norte. De esta forma se establecieron lazos de interacción fuertes, sentimiento de confianza, entre los estudiantes de la Práctica y los adolescentes.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Desarrollaron este Proyecto once estudiantes de la Unidad Opción Docencia, diez de ellos estudiantes avanzados: Adriana Sánchez, María de Fátima Silva y Verónica Habiaga, de la Lic. Ciencias de la Educación, Dahiana Caraballo, Graciana Sagaseta e Ignacio Miele de la Lic. Historia, Juan Manuel Sánchez de la Lic. Letras, Melina Vigo, Ximena Caballero y Dayana da Silva de la Lic. Filosofía y una Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Karina González.

Actores sociales involucrados

Los adolescentes con quienes se trabajó tenían edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad.



Los grupos de cada unidad territorial era de aproximadamente 20 adolescentes. Ellos cursan estudios en liceos públicos, la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y Áreas Pedagógicas del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU). También formaron parte del todo el trabajo, co-participando en la planificación, ejecución y evaluación del mismo los y las operadoras sociales (2 a 3 en cada área territorial)

Reflexiones

Damos la palabra a estudiantes integrantes de este Proyecto:
El viaje hacia un primer encuentro:

A las 18 horas de ese día, lugar acordado para la largada, nos encontramos con Melina, Fatima, Karina, Marita y Gustavo, para juntos ir a Manga.

Partimos en la “caramelera pro-niño” [mini camioneta de GGUU] rumbo al lugar donde acontecería la práctica. El viaje hasta el lugar resultó toda una travesía, tomamos un camino por el cual muchas de nosotras no habíamos recorrido nunca, y sin duda que el viaje en la “caramelera” (le llaman así porque nos agitábamos como caramelos en ella) fue algo especial.

En la Casa Roja, así se le llama al centro de GGUU en Manga, nos esperaban Sabrina, otra de las coordinadoras que trabaja en GGUU y los gurises... Llegamos y... allí estaban los gurises. Las únicas palabras que sonaban en el ambiente de la Casa Roja eran “Buenas Noches”. Quizás eso era como el deseo que todos teníamos para el encuentro. Y, allí estábamos, paradas frente a los gurises sin saber cómo romper el hielo. Dispuestos en grupos, se inició el cotilleo basado en la presentación de cada uno, contando todo lo que nos pareciera interesante. Luego realizamos la puesta en común.

A la salida de aquella primera experiencia vivida:

Un primer asunto que me gustaría contar es que cuando salimos de la sede de GGUU rumbo a Manga, me preguntaba ¿de verdad estoy preparada para afrontar esto? y ¿de verdad tengo todas las ganas para afrontarlo?, no sé, miedo quizás de fracasar en todos esos objetivos que nos planteamos o no sé, nerviosismo quizás. Pero también me gustaría contarles que resulta que ahora me siento con todas las ganas de afrontarlo, de si estoy preparada o no, no lo sé.

está abocado a la construcción de una Revista:

...continuamos trabajando con la construcción de un crucigrama [para la revista] les explicamos cómo construirlo y les entregamos letras recortadas. Les entusiasmo y se divertieron mucho. Trabajaron y pensaron en lo que estaban construyendo, escribieron palabras muy interesantes y que en ocasiones causaban risas entre los gurises: pasión, aburrimiento, amor, revista del Uruguay, copada, deprimida, querer.

Nosotras también nos sentimos muy bien, cuando los gurises se fueron para sus casas, nos quedamos reunidas con Eliane y todas nos sentimos mejor, porque sentimos que habíamos logrado hacerlos trabajar, pensar, aprender, enseñar, entretenerse.”

Reflexión final sobre el EFI “Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios”

También esta reflexión final queda en manos de una de las integrantes de la Comunidad de Aprendizaje -Práctica Docente.

“Es así que la propuesta de transitar la Práctica no Formal, con los desafíos que ello implica, trascendió la mera exigencia institucional y se convirtió en una instancia de aprendizaje compartido que permitió recordar aquellas cuestiones que muchas veces quedan “olvidadas” en la vorágine de la práctica, pero que quizá son el eje vertebrador de lo educativo, hago referencia a los aspectos inherentes al sujeto, a los vínculos, los roles, las representaciones internas y la posibilidad o limitación que se dan desde los espacios educativos.

Muchas veces el espacio educativo es reducido a un mero proceso de transmisión de saberes socialmente legitimados, normas y actitudes necesarias para vivir en sociedad, olvidándose que el sujeto necesita ideas de sí y al expresarlas da cuenta su ser y se transforma a sí mismo, a través de este proceso de comparecer ante su propia persona podrá entenderse y así conocerse.”

Las concepciones y los sentimientos que implican esas frases fueron procuradas en este EFI. Y muchísimo de ello fue logrado. Iniciamos 2011 con nuevos proyectos para el EFI- Práctica Docente, muchas expectativas sobre lo que podremos lograr y la convicción de que viviremos una experiencia de vida, que transita por la acción, el pensamiento, la emoción, que de verdad vale la pena, que aporta sentido a la vida.

“Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S)”

Lidia Barboza Norbis, Docente Instituto de Educación

.....

El EFI-ETICS está vinculado a la línea de investigación denominada Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad (E-TIC-S)¹. Esta línea focaliza cuestiones teóricas y empíricas relacionadas con entornos presenciales y virtuales de enseñanza y aprendizaje, que configuran y posibilitan nuevas modalidades de producción del conocimiento en clave pedagógica. La orientación teórica del estudio adhiere a la concepción de Tecnología Educativa Apropiaada y Crítica (TEAC) de la Dra. Beatriz Fainholc (2004, 2009).

El EFI 2010 tuvo dos objetivos principales: el fortalecimiento de la formación en investigación educativa y el estudio de la institucionalización del Plan CEIBAL (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea) en el sistema educativo.

En consecuencia, participó del desarrollo de un proyecto denominado Libros digitales: mi cultura sanducera en la XO a cargo de la línea E-TIC-S. Este proyecto fue presentado ante un llamado a proyectos concursables de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República, en el marco del “Programa Ad Hoc de apoyo a Flor de Ceibo” y fue uno de los cuatro proyectos seleccionados en 2009. Su ejecución se concretó durante el año lectivo 2010 e involucró 15 estudiantes universitarios del 4to. y 8vo. semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con interés en fortalecer su formación en investigación educativa y aprender acerca

¹ Radicada en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República. El EFI curricularizó la actividad de los estudiantes de los cursos de Planificación Educativa (4to. semestre) y Metodología de la Investigación II (8vo. Semestre).

de la implementación del Plan CEIBAL directamente en terreno.

El trabajo de investigación y extensión que se realizó en 7 escuelas y 7 liceos del medio rural y urbano del departamento de Paysandú, tuvo como actividad colaborativa central la realización de materiales digitales educativos, mediante los programas electrónicos (software) disponibles, elaborando libros en formato digital con temáticas de la cultura local. Los criterios de selección de los centros educativos han sido los siguientes:

Según su ubicación geográfica, centros rurales y urbanos, de la ciudad capital y del interior del departamento de Paysandú: Liceo Rural de Piedras Coloradas, Liceo Rural de Chapicuy, CEI Pueblo Porvenir (escuela y liceo), Liceo de Guichón, Liceos Nro. 2, 3 y 5 de la ciudad de Paysandú y las escuelas Nro. 2, 3, 27, 39, 54 y 57.

Con respecto a la población de estudiantes, se enfocó la población que cuenta con XO desde 2008 (3ro., 4to., 5to. y 6to. grado de Primaria y 1ro. y 2do. de Secundaria). A partir de 2009, los alumnos que han egresado de la escuela pública en 2008 en Paysandú han ingresado a Educación Media con la computadora de propiedad



personal. Por tanto en 2010 en este nivel, en el interior del país, encontramos dos generaciones de estudiantes con computadoras que están cursando 1ro. y 2do. año.

Ante el advenimiento del Plan CEIBAL por “extensión natural” a los liceos, nos interesó investigar las condiciones para su implementación en este tipo de centros educativos en su etapa fundacional; específicamente intentar comprender el estado de transferencia de experiencias desde primaria a secundaria en materia de alfabetización digital y lectura crítica. El proyecto se inició a través de una Sala Departamental de Directores de Educación Secundaria que avaló la realización del mismo. La selección de escuelas se hizo de forma conjunta con los directores de los liceos. Se seleccionaron las escuelas cuyas poblaciones de estudiantes eran predominantes en los liceos en los cuales se radicó el proyecto. (Este criterio es muy importante para estudiar el tránsito del alumno de primaria a secundaria en lo que hace a la continuidad de la experiencia de CEIBAL y la capitalización de su aprendizaje con la XO).

El estudio exploratorio, cuanti y cualitativo aborda las representaciones de los actores de los centros educativos acerca de cómo se percibe el proceso de incorporación de una computadora por estudiante, a dos años de la tenencia de la computadora portátil (XO). El diseño metodológico triangula la perspectiva de docentes, estudiantes y familias, mediante entrevistas en profundidad, cuestionarios y análisis de documentos. Se administraron y sistematizaron 101 cuestionarios a docentes, 538 a estudiantes de 3ro. a 6to. de Primaria y 399 a estudiantes de 1ro. y 2do. de liceo.

Los estudiantes universitarios pudieron participar de la planificación del trabajo de campo, elaborar instrumentos (pautas de observaciones, entrevistas y cuestionarios) y sistematizar la información recolectada mediante sistemas informáticos. Participar además, de talleres abiertos realizados con la comunidad de Paysandú.

En síntesis, el EFI 2010 ha sido una oportunidad de vivenciar en equipo el desarrollo de un proyecto de investigación educativa en el interior del país desde la perspectiva de una Universidad abierta al medio. El equipo de trabajo agradece profundamente a los liceos y escuelas que generosamente abrieron sus puertas para trabajar conjuntamente por una “buena educación para un buen país”.

Direcciones electrónicas vinculadas a E-TIC-S:

El sitio web del proyecto es:

<https://sites.google.com/site/educacionticsociedad/>

El blog Educación, TIC y Sociedad es: <http://lidia2007.blogspot.com>

Audiovisual E-TIC-S: <http://www.youtube.com/watch?v=ZAQ4-lIEXoM>

Referencias bibliográficas

BARBOZA NORBIS, Lidia (2009). Educación en clave para el desarrollo. Aportes del Simposio de Planificación Educativa, Montevideo, Artes Gráficas.

BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires, Granica.

CARNOY, M. (2004). "Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos". Universidad de Standford. < http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/index_content.html> [Consulta: feb. 2011].

CEPAL (2010). Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008 - 2010. Documento de proyecto. Santiago de Chile, Naciones Unidas.

FAINHOLC, Beatriz. (2000). Formación del profesorado para el nuevo siglo. Aportes de la Tecnología Educativa Apropiaada. Buenos Aires, Hmmanitas.

FAINHOLC, Beatriz (2004). "El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica" <<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/el-concepto-de-mediacion-en-la-tecnologia-educativa-apropiada-y-critica.php>> [Consulta: feb. 2011].

FAINHOLC, Beatriz (2007). Programas, profesores y estudiantes virtuales. Buenos Aires, Santillana.

FAINHOLC, Beatriz. (2009). Diccionario práctico de Tecnología Educativa. Buenos Aires, Alfagrama.

GADOTTI, Moacir. (2003). Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires, Siglo XXI.

HARGREAVES, Andy. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. España, Limpergraf.

UNESCO (2009). En el camino de Plan CEIBAL. Montevideo, Plan CEIBAL.

UNESCO (2008). CEIBAL en la sociedad del siglo XXI. Montevideo, Plan CEIBAL.

“Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF)”

Pablo Martinis, Docente Instituto de Educación

Antonio Romano, Docente Instituto de Educación

Marcelo Rossal, Docente Instituto Ciencias Antropológicas

Limber Santos, Docente Instituto de Educación y Director de Departamento de Educación

Rural

.....

El Espacio de Formación Integral que estamos presentando se desarrolló durante el año 2010 y tiene como punto de partida una línea de investigación que se desarrolla en el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación vinculado a la sistematización de experiencias históricas en el campo de la educación en el Uruguay. Nuestro país tiene una rica tradición de experiencias pedagógicas que no se corresponde con el grado de desarrollo de la historia de este campo, historización que permitiría a las nuevas generaciones de educadores apropiarse de ese legado.

En particular, esto resulta por demás significativo para el caso de la educación rural, la cual se constituyó en un espacio de experimentación privilegiado. Desde el surgimiento temprano de las escuelas granjas a principios de siglo, pasando por la realización de las misiones socio-pedagógicas, el programa de educación rural de 1949, la formación específica para maestros rurales desarrollada en el Instituto Normal Rural (acualmente Centro Agustín Ferreiro), hasta la creación de un departamento de Educación Rural. Todas estas son piezas de un puzzle que la historia de la educación aun no ha armado. En esta primera edición del EFI se eligió comenzar con la reconstrucción de la historia del Centro Agustín Ferreiro.

Por otro lado, converge esta preocupación con el trabajo interdisciplinario que se viene desarrollando desde el Instituto de Educación con escuelas públicas desde hace más de una década. Un punto importante en este proceso es la aprobación por la SCEAM

del proyecto “Escuelas y trabajo interdisciplinario” en el año 2005, proyecto que involucró a los tres departamentos del Instituto de Educación y al Instituto de Trabajo Social de la FCS. Continuando con esta línea de intervención en el año 2007 se aprueba el proyecto “Lo social y lo pedagógico: replantear las fronteras para repensar un nuevo modelo de escuela” el cual se desarrolló en conjunto con docentes del Depto. de Antropología Social.


En este cruce de líneas de trabajo compartidas tanto dentro del Instituto de Educación como con otros Departamentos dentro y fuera de la Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, es que se desarrolla este EFI sobre “Memorias Pedagógicas”. Los objetivos que se plantearon apuntan a producir insumos para la elaboración de un archivo de prácticas e historias de instituciones educativas en el marco de un proyecto más amplio de construcción de una memoria crítica de la educación.

La construcción de este espacio lo concebimos como un proyecto colectivo a desarrollar en conjunto con el magisterio y otros educadores; pero también como una práctica interdisciplinaria que en el proceso de su concreción permita la integración de estudiantes y docentes de diferentes departamentos y licenciaturas para la realización de actividades de formación, extensión e investigación.

1. Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Es un objetivo del EFI incorporar a los estudiantes a la realización de proyectos individuales, de forma tal que puedan realizar sus trabajos de pasaje de curso, involucrándolos en el marco de proyectos de mayor envergadura. Esta manera de concebir la formación implica un cambio en la manera de incorporarse a los cursos y las formas de evaluación que se proponen.

El Espacio de Formación Integral incluyó -en 2010- a 3 cursos curriculares de las licenciaturas en Educación y Antropología: Historia de la Educación en el Uruguay, Metodología de la investigación II y Antropología Social. De la primera asignatura participaron los estudiantes Pia Batista, Teresita Susenna, Silvia Martínez, José María Di Trano,; de la segunda participaron Luis Dom, Paula Pais, Marianella Campos y Mariela Conti y de la tercera participaron los estudiantes Antía Arguñarena, Victoria Barceló, Lara Belén, Isabel Cobo, María



Noel Curbelo, María Emilia Firpo, Mónica Gallulo, amén del resto de los compañeros del curso que hicieron su aporte desde el curso en ocasión de su presentación en el mismo.

2. Actores sociales involucrados

Más allá de los estudiantes y docentes de los cursos que llevaron adelante el EFI, tuvieron una participación fundamental en el mismo los funcionarios, docentes y ex alumnos del Centro Agustín Ferreiro (CAF) así como vecinos de la localidad Cruz de los Caminos, donde se encuentra afincado el CAF. Es de destacar que la demanda para realizar la reconstrucción de la historia de esta institución provino de una preocupación de la actual dirección del CAF, Mtra. Alejandra Dego.

3. Actividades desarrolladas

Luego de seleccionados los estudiantes que participarían en la actividad por cada una de las asignaturas y establecidos los contactos institucionales pertinentes para el desarrollo del trabajo de campo en el CAF se inició un proceso de visitas a dicho centro educativo y se inició el contacto con funcionarios, docentes, ex docentes y ex alumnos, así como vecinos de la zona, a los efectos de hacerles entrevistas en profundidad. Se buscó que estos actores institucionales y que los vecinos reflejaran los diferentes

períodos que abarcan la historia del CAF desde su fundación.

Asimismo, se ordenó el archivo del CAF considerando los períodos establecidos y se realizaron algunas descripciones etnográficas del CAF y sus alrededores. Las actividades supusieron la participación de docentes y estudiantes de dos licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Ciencias de la Educación y Antropología) de forma tal que pudieron realizarse aprendizajes compartidos de las diferentes metodologías de registro utilizadas. Desde las técnicas de registro hasta el marco dialógico compartido por los investigadores, la integración disciplinar fue total. Asimismo, el trabajo compartido por estudiantes de disciplinas distintas pero orientadas fundamentalmente a la investigación permitió el mutuo aprendizaje y la consolidación de un marco de trabajo propicio a una integración disciplinar basada en el respeto de la alteridad, tanto teórico-metodológica como técnica. En suma, se integraron las disciplinas y las funciones universitarias en un marco dialógico basado en el respeto de las alteridades puestas en juego.

Como resultados parciales de las actividades se logró una consolidación del vínculo con el CAF y la Dirección de Educación Rural de Enseñanza Primaria, además de aportar un conjunto de entrevistas a directores, docentes y alumnos de la institución que ahora también forman parte del acervo de la institución. También está en proceso de elaboración un artículo para publicar en papeles de trabajo.

4. Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

Los EFI están replanteando las formas de enseñar en la Universidad. La cátedra, espacio de formación privilegiada durante toda la historia reciente de las universidades, centrada en la acción del docente, comienza ceder lugar para que los problemas se constituyan en el eje que estructura la organización del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este desafío nos parece una de las alternativas pedagógicas en la universidad más interesantes de las últimas décadas, puesto que altera la relación entre enseñanza, aprendizaje y práctica del oficio. Estamos en una fase inicial de este proceso y por eso nos gustaría señalar tanto las potencialidades y los límites.

En cuanto a las potencialidades presenta la ventaja que permite, en los cursos donde se implementa, aproximarse al trabajo

de campo que animaba a las materias prácticas en las formaciones profesionales. La diferencia en este caso es que el estudiante no solo realiza una práctica sino que además desarrolla ésta en el marco de un proyecto de investigación y/o extensión, donde el objetivo es comprender o resolver una situación. Esto implica un mayor grado de involucramiento de los estudiantes y los docentes con las problemáticas de la sociedad. Pero también requiere de una cantidad de estudiantes limitada y con un acompañamiento docente por estudiante mucho más cercano, puesto que además de la formación del estudiante se busca también aportar a la comprensión o resolución de problemas que involucran a otros actores con los cuales la Universidad se está comprometiendo. Esto implica todo un desafío sobre la forma en que se diseña la estructura de los cursos e involucra la organización de las Facultades, Institutos, Departamentos, Carreras, de forma tal de que se puedan potenciar integrando a estudiantes, disciplinas diferentes como parte de la convivencia académica.



“Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte”

Paola Dogliotti, Docente Instituto de Educación

.....

Presentación

A inicios de 2010 se conforma en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) perteneciente a la UdelaR, un Equipo Técnico de diseño, implementación y seguimiento de un Programa de Formación Profesional Básica (FPB) específico de Deporte: FPB Deporte, llevado adelante por la UTU. El FPB deportes nuclea adolescentes entre 15 y 18 años de ambos sexos que han desertado del Ciclo Básico de Educación Secundaria con el propósito de culminar este ciclo de estudios. La primera experiencia piloto fue desarrollada durante el 2010 únicamente en Montevideo y en el presente año se ha expandido a varias ciudades del interior de país.

Este EFI tiene como propósito realizar tareas de seguimiento y sistematización del nuevo diseño curricular. Para esto se conforma un Equipo de Trabajo constituido por estudiantes de la asignatura Teoría y Práctica del Currículo de la Licenciatura en Educación del Instituto de Educación de la FHCE y estudiantes de la asignatura Planificación y Metodología de la Licenciatura en Educación Física del ISEF.

A partir del monitoreo de estas experiencias piloto se tomarán los insumos necesarios para su expansión y universalización en los años siguientes.

Este EFI es una experiencia donde estudiantes se insertan en un campo de trabajo que implica el vínculo con el sector profesional

-docentes que dictan el FPB Deportes. Esto permite reflexionar junto a ellos aspectos específicos de su campo disciplinar y aportar a la construcción de un nuevo diseño curricular en el área de la educación formal. Estas son formas específicas de implementación y viabilización de las políticas educativas, específicamente relativas al campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Objetivos

-Realizar una experiencia de sistematización del diseño e implementación del FPB Deportes

-Contribuir a que estudiantes y docentes de ambas licenciaturas (Educación de FHCE; Educación Física del ISEF) se incorporen en experiencias de enseñanza, extensión e investigación en un trabajo interdisciplinario

-Potenciar la inserción de estudiantes en experiencias que implican el contacto directo con el mundo profesional y el pensar colectivamente con la comunidad docente “sujeto” del FPB Deportes

Actividades

El desarrollo del EFI implica reuniones semanales con el Equipo Responsable de la Implementación y con los docentes designados para el dictado del FPB Deporte en el Espacio Docente Integrado (este espacio es una innovación central del plan curricular de los FPB). Queremos destacar el énfasis puesto en la construcción colectiva y en la reflexión desde y con la comunidad de profesores que dicta el FPB Deportes.

Para esta tarea los estudiantes adquieren herramientas

específicas de observación, registro y entrevista. Las mismas son proporcionadas en el desarrollo de los cursos y por el “Docente Tutor o Referente de Campo”, quién es el responsable del acompañamiento de los estudiantes en el territorio.

Otra potencialidad de este EFI es el trabajo interdisciplinario, ya que se cruzan elementos específicos de la Teoría Curricular con aspectos específicos del campo de la Educación Física, en este caso, las diferentes prácticas deportivas.

Este EFI se enmarca en las líneas de investigación de ambas instituciones, las cuales tienen un vínculo estrecho: “Políticas educativas, Cuerpo y Currículum”, radicada en el Departamento de Investigación del ISEF y “Políticas Educativas, Currículum y Enseñanza” del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE.

Reflexiones

La modalidad pedagógica que se innova en este EFI es el “referente-tutor de campo”. Este rol es central, por un lado, promueve el acompañamiento e inserción de los estudiantes en el Equipo Responsable del Diseño y en la Escuela Técnica de UTU; por el otro, contribuye a potenciar el nexo entre la experiencia de extensión y la propuesta de enseñanza; ambas atravesadas por las líneas de investigación impartidas por los docentes a cargo del EFI. Esto permitirá a futuro contribuir a delinear políticas más estables de trabajo desde la triple función.

“Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión - Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM”

*Blasco, J; Collazo, C; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.;
Lemos, J.; Rosa, M.E.,
Estudiantes de Ciencias Antropológicas*

Presentación

Este es un Proyecto de Extensión impulsado a partir de la creación de los Espacios de Formación Integral. Se realizó en el marco de los Talleres I y II de Arqueología de 2010, 8vo. Semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas. El mismo comprendió ocho estudiantes y un docente¹. Se desarrolló en varias etapas, con diferentes grupos de estudiantes y marcos de ejecución. Se inició en 2009 con un proyecto de extensión estudiantil de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y continúa en 2011 con un proyecto estudiantil CSEAM, en el marco de las investigaciones del Programa Rescate del Patrimonio Indígena Misionero (PROPIM) de la FHUCE y CUT, UdelaR.

Actores sociales involucrados

6° año (orientación Derecho) del Liceo N°2; Alumnos del Liceo N° 1; cuartos y quintos años de la Escuela N° 86 Cuareim y Escuela N° 19; cuerpo docente y dirección de la Escuela N° 20; cuerpo docente de U.TU.; Hogar de Ancianos “Elida Moreira de Zambiaso”; Asociación de jubilados de Bella Unión; Grupo para la Protección Ambiental Activa (GruPAmA); Grupo Profesionales para la Capacitación (GRUPOCA);

¹ Docente responsable del curso y tutora del Proyecto: Carmen Curbelo.

Grupo Pro Museo de Bella Unión; MIDES -Uruguay Trabaja - Grupo de Mujeres; Dirección de Cultura de la Intendencia Municipal de Artigas.

Objetivos

Generar intercambio de saberes con la población de Bella Unión sobre los orígenes y existencia de la ciudad entre 1829 y 1832, vinculada a indígenas provenientes de los pueblos misioneros, a partir del conocimiento que cada una de las partes -extensionistas y ciudadanía- tenía sobre el territorio donde hoy se encuentra la ciudad, utilizando referencias al espacio actual y puntualmente, a la dinámica de cambio vinculada al nomenclátor de las calles.

Conocer el interés e inquietudes de la población de Bella Unión para profundizar en los procesos históricos de la ciudad desde su fundación hasta la actualidad para hacerlos visibles a partir de diferentes estrategias futuras de extensión.

Generar apropiación de bienes culturales -materiales y no materiales- a partir de la valoración de las diversas modalidades de información: orales -desde sus portadores-, materiales culturales y documentos escritos.

Estrategias

Se trabajó en el casco urbano de la ciudad de Bella Unión y las áreas periurbanas de Las Láminas-Las Piedras y Cuareim. La diferente realidad en cuanto a demografía, territorio y situación socioeconómica nos llevó a seleccionar una muestra, en diálogo con las organizaciones sociales, que tomara en cuenta la mayor cantidad de situaciones. En Las Piedras-Las Láminas se trabajó con alumnos de 5to y 6to año escolares; en Cuareim se trabajó con todo el cuerpo docente de la escuela local y el Hogar de Ancianos; en Bella Unión se seleccionaron dos escuelas: una céntrica y otra periférica “de contexto”; 6to año de Derecho del Liceo No. 2; todo el cuerpo docente de U.T.U. y público en general, agrupado por las organizaciones sociales interactuantes.

Las actividades se organizaron en torno a la realización de talleres con transposición de información en ambos sentidos y tareas a realizar por los diferentes grupos abordados. Se recurrió a referencias sobre los procesos históricos del paisaje cultural conformado por

la rinconada de Santa Rosa del Cuareim. Para ello desarrollamos estrategias de aproximación a los contextos socioculturales a partir de cuyo conocimiento se implementaron las técnicas de trabajo con los diferentes grupos etarios y sociales en su ubicación espacial relativa.

En el caso del área urbana de Bella Unión, la principal temática alrededor de la cual giraron los trabajos, para todos los grupos etarios, fue la permanencia y dinámica de cambio vinculadas con el amanzanado y nomenclátor iniciales del pueblo.

En áreas rurales, en contextos escolares, se trabajó con su conocimiento natural del entorno paisajístico -monte- y la nomenclatura en guaraní de las plantas que lo conforman.

En áreas rurales y con adultos mayores el diálogo se estableció sobre sus recuerdos de la localidad o de Bella Unión.

Las actividades se organizaron con agrupaciones civiles locales teniendo como base la interacción con los diversos grupos seleccionados para trabajar. Las mismas consistieron en talleres, conferencias, representaciones teatrales, tareas de investigación a nivel local, juegos, la elaboración de un poster ilustrativo de la temática abordada, entre otras. Se tomó como disparador general y a la vez como conclusión de esta etapa los festejos del Día del Patrimonio, donde se aunaron los conocimientos populares y académicos en actividades participativas en el entorno de la ciudad, de todos los grupos con los que se había trabajado en las diferentes localidades.

Actividades

Las actividades se realizaron en cuatro momentos:

1. Diagramado de actividades durante el Taller.

Involucró: a. toma de contacto con la información objeto del EFI y análisis de los proyectos de extensión anteriores. b. Planificación de las estrategias.

2. Actividades en el medio propiamente dichas (3 salidas).

En la primera salida se coordinaron temas y fechas con los diversos grupos interactuantes en las localidades seleccionadas y las instituciones participantes. En las otras dos, se desarrollaron los talleres, charlas y presentación de la temática. Entre la primera y la segunda quedaron pendientes las diferentes tareas prácticas planteadas en la primera parte del Taller.

2.1 Fin de semana del Patrimonio (4ta. salida).

El día sábado se realizó para público en general, la presentación y explicación del póster conteniendo planos que muestran el crecimiento de la ciudad desde su fundación hasta nuestros días. En el mismo local se realizó la lectura teatralizada por alumnos del Liceo N°1, de una carta escrita en Bella Unión, por los caciques misioneros a Rivera en 1830 y posteriormente una muestra de baile folclórico también por alumnos liceales.

El domingo se realizó la actividad principal prevista y coordinada con las Organizaciones sociales que consistía en delimitar mediante una línea trazada en la calle con cal, el amanzanado de la ciudad antigua que es parte de la ciudad actual, y escribir los nombres de las calles correspondientes a la fundación. La misma involucró a diversos grupos de todas las localidades, desde la preparación de la cal en la Plaza central hasta la recorrida a pie, pintando, por el perímetro de la ciudad vieja. Se colocó en cada uno de los vértices del cuadrilátero formado por la ciudad antigua, un cartel con la inscripción “Bella Unión 1829”, idea surgida de los estudiantes así como su diseño y elaboración. Para lograr el mayor interés del público, la actividad fue acompañada de folletería y banners así como entrevistas en los medios de difusión masivos locales.

3. Devolución y evaluación (Una salida).

La última visita tuvo como objetivo hacer la devolución de las actividades realizadas y evaluar su impacto en todos los participantes:



grupo de FHCE y actores locales. Se realizaron dos reuniones. En Bella Unión, en el local de GRUPOCA y otra en Cuareim en el local del Hogar de Ancianos. La primera incluyó a los integrantes de las organizaciones sociales, participantes del Grupo Mujeres del MIDES del barrio Las Láminas, adultos mayores del Hogar de Ancianos y al equipo de la FHCE, todos ellos participantes en alguna instancia de los trabajos. En Cuareim se intercambiaron con el grupo de adultos mayores. Las actividades en ambos lugares, consistieron en dialogar sobre los aprendizajes comunes -intercambio de saberes- satisfacciones, errores cometidos, nuevos posibles enfoques de los grupos participantes y las posibilidades de realizar nuevos trabajos conjuntos. Se presentó material audiovisual con aspectos de todas las etapas del trabajo, tanto en Montevideo como en Bella Unión y las localidades periurbanas.

Reflexiones en torno al EFI

La dinámica en la investigación arqueológica genera una relación directa entre la comunidad y el investigador. Ese conocimiento previo a partir de nuestra experiencia en trabajo de campo nos fue útil para enfocar el abordaje, sin embargo nuestra inmersión en este proyecto nos permitió conocer que las actividades de extensión implican una previa preparación sobre la temática a trabajar; el contacto y relacionamiento previo con los referentes locales y la elaboración de estrategias comunicativas diversas para el acercamiento a los grupos y comunidades, con el fin de lograr una relación fluida y armónica en el intercambio de saberes, entre el grupo extensionista y la comunidad involucrada.

Este intercambio reviste alta complejidad, por ello las estrategias de relacionamiento deben ser flexibles, ya que las coyunturas de los diversos actores sociales -incluyendo al grupo extensionista- y los intereses dentro de las comunidades locales varían, obligando a la reformulación y readaptación de dichas estrategias. Reconocimos además que el vínculo debe ser continuo y contemplar aspectos cotidianos, en función de las expectativas generadas por la población local, y la posibilidad -sobre la base del conocimiento de los contextos socioculturales del equipo extensionista- de cumplir con las demandas a futuro, generadas a partir del trabajo de extensión.

“EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural”

*Beatriz Diconca, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Jimena Blasco, Estudiante - Instituto de Ciencias Antropológicas
Gastón Lamas, Estudiante - Instituto de Ciencias Antropológicas*

La licenciatura de Cs. Antropológicas propone en el sexto semestre de su plan de estudios, el curso Técnicas de Investigación en Antropología Social (TECAS) que hemos definido como EFI en tanto enseñanza, investigación y extensión se presentan de manera articulada: al tiempo que se enseñan las técnicas propias del trabajo de campo en Antropología (entrevistas, observación participante, relatos de vida, etc.) se llevan a la práctica generando información que aporta a un proceso de investigación en un contexto de extensión.

Objetivos

En el año 2010, la experiencia tuvo lugar en dos localidades del Departamento de Rocha: 18 de Julio y Chuy. El trabajo se vertebró en torno a un objetivo central: que los estudiantes desarrollaran su capacidad conceptual, operativa y reflexiva del uso de las técnicas en antropología social con anclaje en un proyecto de extensión ya en curso, indagando en este caso en las representaciones de la población sobre Patrimonio Cultural y específicamente sobre los Cerritos de Indio¹, poniendo en relación los saberes de la comunidad con el saber académico.

Surgen así desafíos propios de prácticas realizadas con una alteridad lejana a la cotidianidad universitaria, no sólo en términos

¹ Los cerritos de indios son estructuras monticulares de tierra que fueron realizadas por el ser humano. Estas estructuras se registran desde hace aproximadamente 4500 años hasta una fecha cercana a la conquista europea (1580-1610 dc). Además de localizarse al norte del Departamento de Rocha (Por ejemplo en Isla Larga, Sierra de San Miguel, próxima a la localidad de 18 de Julio), también se ubican en los departamentos de Tacuarembó, Treinta y Tres, Rivera y Cerro Largo.

geográficos sino -y sobre todo- en cuanto a la dimensión sociocultural; pero es también una alteridad próxima y constituyente del presente de nuestra sociedad. En estas prácticas, el encuentro con otros interroga nuestro ser y quehacer social.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Al egresar, los estudiantes de la licenciatura de Cs. Antropológicas obtienen un título único; no obstante, al final de la carrera, deben optar por distintos perfiles (antropología social, biológica o arqueología), separándose sus trayectorias académicas según las opciones elegidas. En el caso que nos ocupa hemos puesto en relación dos de estas disciplinas: Antropología Social y Cultural a través del curso Técnicas de Investigación en Antropología Social y Cultural -a cargo de la docente Prof. Adj. Beatriz Diconca- y Arqueología, a través del proyecto “Diálogo y praxis en torno a los testimonios de la diversidad, fase III” - proyecto financiado por CSEAM, a cargo del Prof. Agregado Leonel Cabrera.²

El equipo de arqueología interactúa pues con el grupo de antropología social enriqueciendo sus perspectivas y ambos se involucran en actividades con la población de las localidades mencionadas.

Quienes por razones laborales no pudieron ir a la salida de campo trabajaron con otros actores, realizando entrevistas sobre la misma temática a miembros de la Comisión del Patrimonio Cultural de la Nación.

De esta manera, además de tratarse de una experiencia interdisciplinaria, se logró una práctica integral exitosa de las funciones de extensión, investigación y enseñanza.

Actores sociales involucrados

Varios fueron los actores sociales involucrados, todo ellos habitantes del Departamento de Rocha, a los cuales les debemos un gran agradecimiento por su colaboración y dedicación para que este EFI pudiera desarrollarse. Dichos actores sociales participaron de forma activa durante el desarrollo del proyecto Diálogo y Praxis, realizando

² Los servicios involucrados en este proyecto fueron Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Agronomía y Facultad de Ciencias Sociales.

demandas, compartiendo sus conocimientos, actuando de puente con el resto de la comunidad, colaborando con asuntos logísticos, etc. Entre estos actores sociales se encuentra la Directora de la escuela N°12 de 18 de Julio, quien contribuyó con perfiles y datos de contacto de candidatos a ser entrevistados por los estudiantes y concediendo el permiso para usar las instalaciones de la Escuela para pasar la noche. Asimismo cabe destacar la colaboración del personal de la escuela y de la funcionaria de la biblioteca de la Junta Local de Chuy, proporcionando también perfiles y datos de contacto de candidatos a entrevistar.

Indirectamente también participó el Director de la Inspección Primaria del Depto. de Rocha, aprobando todas las actividades desarrolladas en la Escuela en el marco del Proyecto, entre ellas las correspondientes a este EFI.

Es interesante destacar que tanto el Inspector de Primaria, como la Directora y el personal de la escuela estuvieron involucrados de alguna forma con los proyectos de investigación arqueológicos en Cerritos de Indio desarrollados en la localidad durante décadas, conociendo a fondo la temática en cuestión.

Actividades desarrolladas

La actividad principal fue la práctica de entrevistas en las localidades de 18 de Julio y Chuy -en base a una pauta elaborada en conjunto entre docentes y estudiantes del curso de Técnicas de Investigación en Antropología Social y Cultural y docentes ayudantes del Proyecto Diálogo y Práxis. Los estudiantes se encargaron de la transcripción y análisis primario de las entrevistas.

De forma complementaria, se visitó un par de Cerritos de Indio (uno de ellos se encontraba en el campo propiedad de uno de los entrevistados).

Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

Los espacios de formación integral fueron pensados y puestos en marcha para lograr que el estudiante universitario se vea involucrado en un proceso de formación donde se articulen las funciones de investigación, docencia y extensión. En nuestro caso no

sólo este cometido se alcanzó con éxito, sino que además se trató de una experiencia interdisciplinaria que desembocó en un proceso sumamente enriquecedor a nivel personal y grupal.

Muchos de los estudiantes pudieron participar por primera vez de una salida de campo, compartiendo una experiencia grupal integradora, colaborando y acercándose desde la investigación a las problemáticas propias de un proyecto de extensión.

En cuanto al curso, esta experiencia trascendió el acto pedagógico de poner en práctica los conocimientos teóricos sobre las técnicas de investigación adquiridos por los estudiantes durante el semestre como mero ejercicio curricular. Se trata de que las prácticas cobren un sentido social desde el momento que se integran en procesos de formación más amplios.

Por último, el trabajo de los estudiantes no sólo aportó al proyecto de extensión información fundamental acerca de las nociones existentes entre los pobladores en relación a las temáticas Patrimonio Cultural y Cerritos de Indio, sino que además logró ampliar la articulación con vecinos y organizaciones locales, ampliando y profundizando los espacios de interacción con la población.

Si bien entendemos que en su globalidad este tipo de práctica debe mantenerse, es necesario señalar que los tiempos de la enseñanza no se acompasan con los de la investigación y extensión, de manera que habría que avanzar hacia una formulación en la que sería deseable, por ejemplo, un mayor tiempo de permanencia en el campo lo que permitiría un involucramiento y compromiso aún mayores entre el equipo de la Facultad y la comunidad local.



“Desembarco en Santa Lucía”

Experiencia de EFI en Metodología Antropológica

Susana Rostagnol, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Roberto Bracco, Docente Instituto Ciencias Antropológicas

El EFI permitió incluir la extensión al currículo de Metodología Antropológica y articularla con la investigación. En el espíritu de la materia ya se cubrían algunos aspectos que ahora quedan definidos dentro de Extensión, por ello la realización del EFI se realizó fluidamente.

La propuesta trabajada se enmarcaba en la sensibilización a los estudiantes sobre el papel que la universidad puede desarrollar en el medio.

El objetivo general era salir a terreno y detectar posibles problemáticas donde la UDELAR pudiera hacer una tarea de intervención/extensión; así como permitir que los estudiantes tomaran contacto con diversos elementos trabajados en clase.

Para alcanzar los objetivos resultaba ideal trabajar en un núcleo urbano pequeño que pudiera recorrerse fácilmente, y ofrecer una realidad distinta a la montevideana; por razones de costos debía estar cerca de Montevideo.

Santa Lucía en el departamento de San José cubría ampliamente los requisitos estipulados.

La consigna fue detectar “problemáticas” que ameritaran una acción de Extensión Universitaria.

Las referencias a “extensión” en el intercambio cotidiano entre estudiantes y docentes, la muestran como un espacio impreciso que abarca diversas actividades. A los efectos del curso, se trabajó sobre la definición y alcance de Extensión. Para ello se recurrió a los documentos elaborados por la CSEAM, los que fueron analizados críticamente en clase. Resulta fundamental ubicar los procesos en los contextos mayores, en tal sentido, la extensión resulta una característica particular de las universidades latinoamericanas, por lo tanto es en el pensamiento latinoamericano que debe buscarse sus fundamentos. La discusión muy rica por cierto, oscilaba entre el compromiso político que

implica ser un estudiante universitario (compromiso hacia la sociedad que permite la gratuidad de la universidad, es decir, sociedad que invierte para la formación de parte de su población) traducido en un “estar con la gente”, “mejorar condiciones de vida”, con la responsabilidad académica que nos demuestra que la mera voluntad es insuficiente, es preciso contar con los conocimientos y preparación apropiados para mejorar las condiciones de vida de determinados sectores de nuestra sociedad.

Con esa noción de compromiso y conocimientos partimos a Santa Lucía.

Fuimos en tren porque el tren tiene que ver con la identidad misma de Santa Lucía.

Desembarcamos

Durante la jornada en Santa Lucía, los estudiantes hicieron una “prospección” de la ciudad, para luego, en taller definir las áreas que podrían ameritar una intervención. Trabajando en equipo relevaron la información para realizar un esbozo de diagnóstico de cada una de las cinco áreas problemáticas detectadas. Para ello entraron en contacto con referentes locales. El esbozo de diagnóstico se completó en otras instancias del curso.

A su vez, durante el curso se continuó trabajando con el “material” de Santa Lucía para analizar diversos aspectos que hacen a la metodología de la investigación.

Las áreas problemáticas detectadas fueron:

Adultos mayores

En la prospección se observó que había gente de Montevideo que una vez jubilados se radicaba en Santa Lucía procurando mayor tranquilidad. Al mismo tiempo, no se encontraron lugares de esparcimiento o actividades específicas para este grupo de edad. En la indagación se encontró que había una oferta bastante amplia, aunque no era seguro que todos tuvieran conocimiento y acceso.

Memoria del pueblo acerca de su historia

En la prospección se observó que era un pueblo donde habían ocurrido algunos hitos de los cuales estaban orgullosos. Asimismo, el

Hotel Oriental es el primer hotel turístico del Uruguay. A partir de allí, se intentó averiguar si podría pensarse en un trabajo de recuperación de la memoria colectiva o de narrativas sobre su historia; lo importante era el proceso con la gente que podría llegar a realizarse en Santa Lucía.

Jóvenes

La pregunta que motivó la indagación fue: ¿Qué hacen los jóvenes en su tiempo libre? Se observó que hay una amplia oferta en cuanto a deportes, así como actividades de la Casa de la Cultura. Por su parte, los jóvenes manifestaron que sería necesario que hubiera más bailes y espectáculos artísticos.

Turismo

El hecho que allí estuviera el primer hotel turístico del Uruguay unido a la existencia de algunas casas quinta donde a principios del siglo pasado iban a descansar familias montevidéanas, hizo pensar en la posibilidad de explorar las posibilidades turísticas. Tomando en cuenta además que la ruta que va de oeste a este pasa por ahí. Se relevaron algunos puntos de interés, el tren, el río.

Identidad

Dada la densidad histórica se pensó que un trabajo sobre identidad podría ser interesante para la localidad. Se observó que la identidad se centra en torno al río Santa Lucía. Se observó que los aspectos relativos a “identidad” estaban enlazados a “memoria” y “turismo”.

Para concluir

El EFI permitió abordar una realidad no cotidiana, problematizarla integrándola a las actividades de docencia. Fue muy importante para los estudiantes la posibilidad de poner en práctica lo estudiado en clase.

En otro orden, facilitó una discusión sobre el compromiso académico y el rol de los universitarios en la sociedad uruguaya.

“EFI: Taller I y II en Antropología Social Ciclo lectivo 2010”

*Renzo Pi Ugarte, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Nicolás Guigou, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Virginia Rial, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Victoria Evia, Colaboradora Honoraria*

.....

Objetivos del EFI

El curso de Taller I en Antropología Social tiene objetivos eminentemente prácticos, basados en el eje central de la materia: la producción de un proyecto de investigación, con vistas a la elaboración de una etnografía en el Taller II de Antropología Social y Cultural.

El objetivo de este EFI es integrar un componente de extensión en los proyectos que los estudiantes realizan.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados en el EFI

Estudiantes del curso Taller I y II de Antropología Social del 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas.

Docente responsable

Prof. Agr. Dr. Nicolás Guigou

Actores sociales involucrados

En tanto cada estudiante elaboró y desarrolló su proyecto de taller en vínculo con distintas temáticas y actores sociales, se implicaron indirectamente a diferentes actores sociales (como artesanos, minorías étnicas y religiosas, colonos, entre otros)

Actividades desarrolladas

En el marco del curso se realizaron dos instancias de reflexión teórico-metodológica sobre la extensión universitaria desde el punto de vista disciplinar de la antropología, con el apoyo de los docentes: Asistente Valeria Grabino de la Unidad de Extensión y el Asistente Carlos Santos de la SCEAM.

Particularmente, en el primer encuentro se realizó una charla en torno al “Proceso de curricularización en la Extensión” y el trabajo desarrollado desde la Unidad de Extensión en Facultad de Humanidades.

En el segundo encuentro, se trabajó con los estudiantes la incorporación de un ítem referido a alguna acción de extensión dentro del proyecto de investigación a elaborar como trabajo final del curso Taller I, discutiendo en torno a las temáticas específicas.

Cada estudiante diseñó una estrategia en función de su tema de investigación y la implementaron.

Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

Más allá de que existan antecedentes de talleres estudiantiles desarrollados en el marco de proyectos de extensión, cabe destacar que es la primera vez que se integra al diseño de los talleres de los estudiantes de antropología social un componente de extensión.

Se considera que el pasaje de los estudiantes por este Espacio de Formación Integral puede contribuir en la formación de profesionales en las ciencias antropológicas con una perspectiva crítica del rol profesional y con nociones de la función de extensión universitaria (además de la de investigación que es el perfil predominante en la carrera).

“Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos”

*Participantes por el Departamento de Antropología Social, Materia Etnología General:
Prof. Agr. Dra. Sonnia Romero Gorski (Docente Responsable),
Prof. Asist. Dr. Javier Taks,
Ayudante Lic. Virginia Rial,
Col. Honorario Bach. Martin Biramontes.*

.....

Objetivo

Realizar actividades de Extensión e intercambio Académico entre el Departamento de Antropología Social de la Facultad de Humanidades (Curso de Etnología General) y la Escuela Militar y ACSUN (Asociación Cultural y Social Uruguay Negro).

Estudiantes, cursos y disciplinas involucrados

Participaron de esta propuesta Estudiantes y Docentes del Curso de Etnología (Departamento de Antropología Social) de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas, Cadetes, Oficiales y Directores de la Escuela Militar y Miembros de la Directiva de ACSUN.

Actividades desarrolladas

El día 1° de Junio de 2010 se desarrolló una conferencia Debate a cargo de la Dra. Sonnia Romero Gorski (Docente Responsable del Curso Etnología General) en la Escuela Militar. Asistieron cadetes de 2° y 3° (Cien alumnos y 20 Oficiales aproximadamente) y alumnos de Antropología que cursaban la materia Etnología General (46 alumnos y

4 docentes).

En esta primera etapa de gestión de extensión se realizó una instancia de sensibilización que consistió en la profundización y familiarización, por parte de los/las cadetes de la Escuela Militar y de los alumnos de Etnología General de Facultad de Humanidades, sobre temas vinculados a las misiones de paz en el extranjero (caso de Haití y Congo), haciendo hincapié en los aspectos sociales y culturales de los grupos étnicos que son parte en los conflictos.

Para ello, se realizó una coordinación entre la cátedra de Etnología General del Departamento de Antropología Social- Instituto de Antropología- FHUCE-UDELAR con el Departamento de Extensión de la Escuela Militar. Se efectivizó en el dictado de una clase magistral o conferencia dictada por la directora del departamento de Antropología Social, lo que resultó en insumos teóricos para la intervención futura de los oficiales que egresen y deseen ser parte de las misiones de paz y que enriquezcan la formación de éstos en esta área. En el caso de los estudiantes de Antropología la propuesta permitió acercar el tema del conflicto étnico a partir de la experiencia de los oficiales en el terreno. En dicha instancia fue muy importante la presencia de oficiales que participaron de las Misiones de Paz y que brindaron su testimonio en el marco de la conferencia para comentar sus experiencias en el campo y en relación al encuentro con otras culturas. Este encuentro permitió ejemplificar los procesos y diferencias culturales de estos pueblos a partir de la experiencia y los relatos de quienes han sido partícipes activos en esos territorios. Consistió en un aporte muy interesante en el marco de la formación de los Cadetes y de los Antropólogos sociales y una mirada diferente sobre el tema.

Esta forma de intercambio académico fortalece los lazos institucionales, siendo novedoso en el caso de estas dos instituciones en particular. Es una instancia muy innovadora y significativa para ambos institutos académicos, fomentando la apertura hacia el entorno social actual, permitiendo el intercambio de experiencias entre los diferentes actores y procurando instancias posteriores de trabajo y generación de ideas y propuestas de acción.

En una segunda instancia de Extensión se propuso un encuentro taller para el debate de temas étnicos actuales con

integrantes de ACSUN (Asociación Cultural y Social Uruguay Negro)- fundada en el año 1941.

Asistieron a esta actividad que se llevó a cabo en la propia sede de ACSUN alumnos de Etnología General (46), la Dra. Sonia Romero Gorski y el Colaborador Honorario Martin Biramontes.

Evaluación

Ambas actividades fueron de mucho interés y muy alineadas con los temas propuestos para los trabajos prácticos “Identidades, identidades de tipo étnico, vinculación con tradiciones africanas, encuentro con el origen africano, sociedades africanas contemporáneas, conflictos étnicos”.

Los debates realizados en el primer caso con participantes en Misiones de Paz en Congo y Haití, y en el segundo con descendientes de africanos en el Uruguay, resultaron en insumos que fueron tomados para la realización de los trabajos prácticos solicitados para la aprobación del curso.

Las dos actividades movilizaron un gran número de personas que reflexionaron desde sus diferentes disciplinas, prácticas y experiencias sobre un tema relevante en la cultura nacional y en la historia del país.

“Espacio de Formación Integral ‘Relaciones étnicas’ Etnología general / Unidad de extensión / Liceo 32- Montevideo”

*Javier Taks, Prof. Adj. Departamento de Antropología Social FHCE
Valeria Grabino, Asistente Unidad de Extensión Universitaria FHCE
Victoria Evia, Ayudante Unidad de Extensión Universitaria FHCE
Richard Priscal, Docente de Historia, liceo ‘Guayabo’ N°32*

.....

En el primer semestre de 2011, en el marco del curso de Etnología General de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas se desarrolló un espacio de formación integral (EFI) en torno a la temática de las RELACIONES ÉTNICAS, donde investigación, formación y extensión buscaron articularse.

1) Objetivos

Sensibilizar a los estudiantes del curso de Etnología General con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias. Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza media que se



encuentran en su barrio.

Promover el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios y de secundaria por las relaciones interculturales y especialmente en torno a los llamados conflictos étnicos.

2) Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Estudiantes y docente del curso Etnología General, de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas.



Docentes de la Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

3) Actores sociales involucrados

Docente y estudiantes del curso de historia del tercer año de Ciclo Básico del Liceo “Guayabo” N° 32, localizado en Roxlo y Paysandú.

Otros docentes, adscriptos e intérpretes de lengua de señas del liceo que apoyaron las actividades.

4) Actividades desarrolladas

Actividades realizadas entre marzo y agosto de 2011

Planificación:

Docente del curso y de la Unidad de Extensión.

Coordinaciones interinstitucionales:

Reuniones con directora del Liceo N° 32, presentación de propuesta en sala docente del liceo, elección del docente a participar del EFI, gestión de documentación pertinente.

Actividad I:

Presentación sobre Extensión Universitaria en aula (definiciones, características de los EFI y propuesta de trabajo). Organización de 14 grupos de investigación de entre dos y cuatro estudiantes.

Actividad II:

Taller de lanzamiento de la actividad en el Liceo N°32. Introducción teórica a los conceptos de la antropología. Seguidamente, se organizó una “feria de grupos étnicos” donde cada subgrupo de estudiantes universitarios presentó el grupo étnico que estaba investigando, así como su contexto histórico, económico, social y político. Los liceales circularon por las distintas puestos haciendo comentarios y preguntas.

Actividad III:

Presentación de estudiantes universitarios en una clase de historia del liceo sobre la historia, cultura y política de los Inuit de América del Norte.

Actividad IV:

Presentación de estudiantes universitarios en clase de historia en liceo 32 sobre la vida y cultura de los Achuar de Ecuador.

Actividad V:

Presentación de estudiantes universitarios en clase de historia en Liceo N° 32 sobre la cultura de Samoa a comienzos del siglo XX y las tradiciones rituales de los Maoríes de Nueva Zelanda.

Actividad VI:

Muestra itinerante FHCE - Liceo N° 32 con posters producto de las investigaciones de los estudiantes sobre más de una decena de etnografías clásicas y la actualización de la información sobre el grupo étnico objeto de estudio. La muestra se exhibió en el Espacio Polifuncional de la FHCE durante el mes de agosto.

Actividad VII:

Visita de los estudiantes liceales involucrados en las actividades del EFI a la FHCE. Se recorrieron las instalaciones de la facultad, acompañados por docentes y estudiantes de la FHCE. Luego estudiantes y docentes levantaron la muestra de posters de la FHCE y la llevaron al liceo 'Guayabo', donde la misma fue instalada por 20 días.

Actividad VIII:

Instalación e inauguración de la muestra de posters en el



Museo y Centro Cultural Dr. Pedro Figari de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU-Central).

5) Reflexiones en torno a los espacios de Formación Integral

1. Los estudiantes del curso de Etnología General conocieron las nuevas líneas de actuación en materia de extensión universitaria de la FHCE y participaron con mucho compromiso en una actividad, de alcance limitado, orientada a una actuación en el medio. Para la mayoría era su primera experiencia de extensión.

2. Se profundizó y formalizó temporalmente el vínculo de la FHCE con el Liceo N° 32, localizado en su área de influencia barrial. Para esta relación ha sido fundamental el compromiso personal de docentes y estudiantes, así como la existencia de una propuesta de extensión e intercambio lo suficientemente flexible para adaptarse a las condiciones que ambas instituciones pusieron para el trabajo conjunto. Se espera poder continuar con la cooperación.

3. La temática de la cultura, la etnicidad y el devenir histórico de los contactos entre diversos grupos humanos generó interés y permitió una articulación primaria entre los programas de Etnología General (FHCE) e Historia de Tercer Año del Ciclo Básico de Educación Media. Tanto en la etapa de exploración bibliográfica como en la planificación de las presentaciones orales, los estudiantes universitarios ampliaron sus fuentes de información y su repertorio de habilidades de comunicación, como respuesta a la viva inquietud de sus interlocutores del Liceo N°32.

4. Los efectos del EFI se sintieron más allá del período previsto, provocando interés en instituciones como la UTU que podrán en el futuro articular con la FHCE para su objetivo de mayor inserción en el medio.

“El Pasado Indígena en nuestro país y su región: debilidades y aciertos en la realización de un EFI”

*Isabel Barreto, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Jimena Blasco, Estudiante colaboradores honorarios del EFI
Gastón Lamas, Estudiante colaboradores honorarios del EFI
Victoria Evia, Unidad de Extensión, FHCE.
Valeria Grabino, Unidad de Extensión, FHCE.*

Los Espacios de Formación Integral tienen como objetivo reconfigurar y ampliar el acto educativo a través de la articulación de las funciones universitarias de Investigación, Docencia y Extensión en el proceso de formación de los estudiantes universitarios. Dicho proceso se basa en el diálogo y en la bidireccionalidad, siendo el estudiante el centro del mismo, aprendiendo a través del contacto con la realidad, del intercambio de saberes con otros actores sociales y de la puesta en práctica de sus conocimientos para afrontar problemas y demandas de la sociedad¹.

En este sentido, desde el curso de Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata (5to semestre de la licenciatura en Antropología), se desarrolló el EFI ‘El Pasado Indígena en nuestro país y su región’, promovándose un proceso de aprendizaje integral. Esta experiencia fue valorada positivamente por todos los actores involucrados (universitarios y no universitarios) identificándose el éxito en el alcance de todos los objetivos planteados y de las actividades programadas. Sin embargo, la implementación del mencionado EFI obliga a plantear la necesidad de la formación docente en extensión así como su necesaria curricularización.

¹ CDC (2009) “Para la Renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”. Disponible en: <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/d486060f231031fa03256dcc003b902b/f45a799ab67810c00325765d006ce852?OpenDocument>

Actores sociales involucrados

En la propuesta participaron:

1.- Estudiantes (32), docentes y colaboradores honorarios del curso 'Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata'. En este curso las temáticas a abordar comprenden el desarrollo y la evolución de los asentamientos humanos tempranos en el área platense, y en particular en nuestro territorio, analizando la real proyección de las comunidades indígenas resultantes en la América de hoy. Se enfatizarán particularmente, las diferentes formas de adaptación a los distintos ambientes, sus bases socioeconómicas y los procesos de relacionamientos interétnico generados en la Cuenca del Plata². Es por lo tanto, un curso extenso en su contenido y en sus exigencias curriculares.

2.- Maestras y alumnos de las escuelas N°5 y N°16. Se trabajó con ocho grupos escolares de 1° a 4° año (cuatro en cada escuela), con un promedio de 25 niños en cada uno (se estima que estuvieron involucrados en las distintas actividades unos doscientos niños).

Objetivos del EFI

Los mismos consistieron en:

1.- Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza primaria que se encuentran en la zona de influencia.

2.- Sensibilizar a los estudiantes del curso Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata con las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitarias.

3.- Promover el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios, de los maestros y escolares, sobre el pasado indígena en nuestro país y su región.

Actividades desarrolladas

En el marco de los objetivos planteados, se desarrollaron las siguientes actividades en el período marzo a julio de 2011:

² <http://www.fhuce.edu.uy/antrop/cuenca/cuenca/pcuenca.htm>

Relevamiento de escuelas interesadas en participar en la propuesta y que estuvieran en el entorno de influencia barrial de la Facultad. Como el plan de trabajo de la Unidad de Extensión para el 2011 había priorizado el trabajo en el eje territorial en torno a facultad se optó por trabajar con escuelas que estuvieran comprendidas en ese criterio.

Los primeros contactos se realizaron telefónicamente entre docentes de la unidad de extensión y las directoras y de las



escuelas.

Se definió trabajar con dos escuelas, de acuerdo a las posibilidades institucionales e interés presentado en la actividad: Escuelas N°5 y N°16. Luego se realizaron dos encuentros presenciales con las directoras de cada escuela, de cual participaron la docente del curso, la colaboradora honoraria del mismo y una de las docentes de la Unidad de Extensión (UE).

En forma paralela, se impartieron en clase las nociones de extensión, actividades en el medio y espacios de formación integral

con apoyo de los docentes del curso, colaboradores honorarios, y docentes de la unidad de extensión.

Definidas las escuelas, se presentó la propuesta del EFI a los estudiantes del curso y se armaron los equipos de estudiantes de acuerdo al número de grupos con los que se trabajaría en las escuelas (8 grupos conformados por 4 o 5 estudiantes).

Con los equipos ya definidos, se realizaron dos encuentros con el fin de preparar la actividad y recabar intereses específicos de las mismas así como recomendaciones sobre las características de los grupos de escolares con los que se trabajaría: 1) con maestras y directora de la escuela N°16, docente del curso, colaboradora del curso, docente de la UE; 2) con la directora y maestras de la escuela N°5. En ambas escuelas, tanto las directoras como las maestras participaron en los acuerdos con los docentes del curso y los estudiantes sobre qué contenidos abordar.

Se planificó y diseñó una pauta de entrevista a ser aplicada por los estudiantes a las maestras (para que cada subgrupo trabajara con la maestra de 'su' grupo) con el fin de conocer los intereses específicos respecto a la temática así como las principales dificultades que presentaba su abordaje.

A partir de dichas entrevistas se pudo identificar en diálogo con las maestras que existen ciertas dificultades en el abordaje de la temática del pasado indígena en las escuelas como ser textos escolares desactualizados (específicamente respecto a la cuestión del pasado indígena) y programas escolares difíciles de seguir para las maestras ya que tendrían muchos contenidos por año.

Esto obligó a articular los programas de primaria, los contenidos del programa del curso de 'Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata' y los intereses particulares de las maestras de acuerdo a cada grupo de escolares.

En el aula se trabajó con los estudiantes, docente del curso, colaboradores del curso y docente UE, en la preparación de los talleres a ser realizados en las escuelas, discutiendo los contenidos y las estrategias didácticas a ser empleadas en una dinámica denominada 'Taller de talleres'. Esto permitió a los estudiantes la elaboración de propuestas acorde al nivel escolar en el cual debían trabajar y a los contenidos del curso.

Las distintas propuestas fueron presentadas por los estudiantes a las maestras en una segunda entrevista, lo que permitió ajustar detalles de la actividad a desarrollar en la escuela, así como introducir cambios en función de las dinámicas de cada clase y/o sugerencia de cada maestra.

Realización de talleres en las escuelas, semana del 20 al 25 junio

Los talleres tuvieron gran diversidad de propuestas, en las que se integraron contenidos teóricos y propuestas lúdicas. Dependiendo del grupo con el que se trabajaba, algunas de las mismas consistieron en: trabajo con arcilla, armado de líneas de tiempo interactivas, comparación y analogía de objetos prehistóricos con actuales, animación sobre temática de pasado indígena para la ceibalita, acróstico, presentaciones en power point con imágenes, puzles con dibujos de elementos arqueológicos.

Finalizadas las actividades, se tuvieron dos instancias de evaluación:

1.- En clase, con estudiantes y docentes del curso. Esto permitió conocer por parte de los estudiantes, las distintas modalidades de actividades desarrolladas por sus compañeros, así como las dificultades que implicó implementarlas en un curso con mucha exigencias.

2.- Con maestras y directora de las escuelas. En ambas instituciones las maestras como las directoras se mostraron conformes con la actividad y con interés de reiterarla incluyendo más grupos de la escuela.

Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral

Si bien desde el EFI 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región' se promovió y articuló en forma integral la docencia con la extensión, surgen algunos puntos a tener en cuenta. Por ejemplo, en la evaluación realizada por los estudiantes al finalizar el EFI, se reconoce que dicho espacio les implicó tener un papel activo durante su proceso de aprendizaje, lo que les permitió concebirlo como algo enriquecedor

para su formación en sentido “práxico”. Incluso plantearon que el compromiso con los destinatarios de la actividad los movilizó a llevar adelante una búsqueda bibliográfica más exhaustiva y profunda que la realizada para la dinámica de ‘seminario’ en aula. Asimismo, el hecho de tener que ‘traducir’ y elaborar los contenidos para trabajarlos con los escolares, los obligó a buscar diferentes y creativas herramientas pedagógicas así como desarrollar sus capacidades comunicativas (necesidad de usar conceptos claros y lenguaje accesible).

No obstante, es necesario seguir adecuando las futuras propuestas a los tiempos del ciclo lectivo así como de la carga horaria y esfuerzo requerido tanto en los cursos como de los actores involucrados. Esto permitirá fortalecer las instancias de intercambio de experiencias entre estudiantes y de evaluación-valoración del proceso entre todos los participantes. En este sentido es de vital importancia pensar y discutir la curricularización de la extensión desde las posibilidades reales que ofrece hoy nuestra facultad aunque aprovechando, al mismo tiempo, los Espacios de Formación Integral existentes para repensar y transformar a esta última.

Si bien esto es un desafío, se puede a partir de la experiencias generadas, “... extraer conocimiento y quizás, en el futuro, alcancemos a esbozar conjuntos prácticos, dispositivos y herramientas, que atraviesan las tres funciones ...”.³

³ Álvarez Pedrosian, E. (2010). “Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad”. En: Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión 1, UDELAR.

RESOLUCIÓN DEL CDC SOBRE RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN

El CDC del 27 de octubre de 2009 adoptó la siguiente resolución:

I.- Aprobar en general el documento titulado “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio”.

II.- Aprobar en particular las siguientes propuestas específicas incluidas en dicho documento:

1. Ratificar la decisión de que la promoción del pensamiento crítico e independiente debe estar en la base de los planes de estudio de la UR, impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, con especial atención a la realidad nacional.

2. La consideración anterior implica la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias.

3. Impulsar la concreción de la resolución antedicha a través de vías diversas, como el mejor aprovechamiento de actividades ya en marcha, la incorporación de actividades de extensión a cursos ya existentes, la implementación de nuevos cursos o talleres de carácter optativo, o la construcción de ciclos de actividades del tipo mencionado en el numeral siguiente.

4. Promover las prácticas integrales a nivel de los Espacios de Formación Integral, bajo modalidades adecuadas a las circunstancias específicas de las Áreas y Servicios de la UR.

5. Recomendar a los Servicios que: (a) recaben los aportes de las Comisiones cogobernadas de Extensión, Enseñanza e Investigación y Unidades de Extensión y Enseñanza para la implementación de las resoluciones precedentes; (b) organicen talleres para concretar la oferta de actividades vinculadas a esta temática.

6. Promover que en todas las carreras se establezcan créditos en asignaturas opcionales, o se prevean vías equivalentes, para concretar las disposiciones precedentes, posibilitando la acreditación de tareas de extensión y actividades en el medio.

7. Solicitar a los Decanos o Directores de Servicios que eleven informes antes del 31/3/2010 que den cuenta de la oferta educativa que en

2010 contribuirá a la curricularización de la extensión y las actividades en el medio.

8. Encomendar a la Comisión Sectorial de Enseñanza que tenga en cuenta todo lo que antecede en la propuesta de Ordenanza de Estudios de Grado que elevará a la brevedad a este cuerpo.

Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio

Introducción

Este documento apunta a colaborar a la pronta adopción por parte del Consejo Directivo Central (CDC) de varias decisiones sustantivas sobre Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión y Actividades en el Medio (en lo sucesivo RenEn&CurrExt AcM). Lo inspira la convicción de que, tras muchos años de trabajo, experiencias y discusiones sobre esa temática, se ha llegado a un punto de maduración en el cual resoluciones relevantes pueden y deben ser adoptadas. Así lo mostró el taller sobre RenEn&CurrExt, convocado conjuntamente por las comisiones sectoriales de enseñanza, investigación, y extensión y actividades en el medio, que tuvo lugar en dos jornadas con amplia concurrencia, el 30 de junio y el 14 de julio de este año.

En el mismo sentido las propuestas medulares del primer documento borrador, generado a partir del taller por el equipo rectoral, han sido aprobadas por las sectoriales de enseñanza, investigación y extensión. La CSIC, por ejemplo, refiriéndose a este documento opina que: “La Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) considera que el mismo tiene un importante valor para contribuir a la discusión y toma de decisiones respecto al tema. Considera particularmente importante generalizar la extensión, integrarla a todos los servicios e integrarla en las actividades universitarias, promoviendo un diálogo fecundo con la enseñanza y la investigación.

Apoyamos la efectiva incorporación curricular de las actividades vinculadas a la extensión y al relacionamiento con el medio.” (CSIC, 19-09-09).

Como se recordará en las siguientes páginas, los lineamientos generales de las propuestas a considerar fueron en gran medida establecidos en las resoluciones de las “Jornadas Extraordinarias del CDC” de marzo y abril de 2007. Se trata pues de acelerar y profundizar la reforma universitaria. Como se subraya en la parte (d), se espera que la discusión de la temática tratada aquí se retroalimente con la discusión

acerca de la carrera docente.

Con los propósitos indicados, este documento incluye cuatro capítulos, cuyos contenidos se indican a continuación.

a. Síntesis de algunos antecedentes de las propuestas a considerar.

b. Criterios generales acerca de la extensión y las actividades en el medio, las prácticas integrales, y su papel en la renovación de la enseñanza.

c. Propuestas para avanzar en la curricularización de la extensión y actividades en el medio y en la promoción de las prácticas integrales.

d. Sugerencias acerca de las cuestiones a considerar en las siguientes fases de este proceso de decisiones acerca de RenEn&CurrExtAcM.

Se incluye como anexo el documento presentado al mencionado taller por el SCEAM bajo el título “Definición de la Extensión y actividades en el medio; relaciones de la extensión con enseñanza e investigación” (aunque no los anexos que lo acompañaron).

Se solicita al CDC que:

>> considere este documento en su conjunto;

>> tome conocimiento de los antecedentes recogidos en la parte

a);

>> discuta los criterios generales planteados en b);

>> adopte decisiones en torno a las propuestas presentadas

en c);

>> defina cómo continuar esta labor, teniendo en cuenta lo que se sugiere en d).

a) Algunos antecedentes relacionados con la “Renovación de la Enseñanza y la Curricularización de la Extensión y Actividades en el Medio”

Son muy numerosos los esfuerzos que desde tiempo atrás se realizan en los diversos servicios universitarios, con el fin de revisar y renovar la enseñanza en nuestra Universidad. Los estímulos más importantes de este proceso han sido la necesidad de atender a una masa rápidamente creciente y más heterogénea de estudiantes, de diversificar la oferta educativa para contemplar necesidades sociales cambiantes, de innovar en las metodologías educativas para hacer frente a los rápidos avances del

conocimiento y adecuar los procesos de formación a colectivos estudiantiles con nuevas expectativas, intereses, formas de acceso al conocimiento y comprensión de la realidad.

En el marco de la nueva reforma de la Universidad y a la luz de una situación social y política que también ingresó en complejas transformaciones, el cogobierno universitario, recogiendo esa rica experiencia, ha resuelto profundizar este proceso renovador.

Es así que en las jornadas extraordinarias del CDC del 31 de marzo y 15 de abril de 2007 quedan trazadas una serie de lineamientos y acciones estratégicas tendientes a la construcción de un verdadero sistema nacional de educación pública, en particular de educación terciaria y superior con alcance nacional, que facilite la generalización de la enseñanza avanzada y permanente, vinculada al trabajo y al desarrollo social (Resol. N° 1 y 2 del 31-3-07).

Las resoluciones expresan asimismo la preocupación por mejorar el sistema educativo y en especial por abatir la desvinculación de los estudiantiles del mismo. En este sentido se afirma que la diversificación, flexibilización y articulación curricular son estrategias adecuadas para ello, que deberán acompañarse de las transformaciones institucionales que se consideren necesarias (Resol. N° 1, art. 1 y 2, del 15-4-07). Se decide, entre otras cosas, las siguientes:

- >> impulsar la implementación de Ciclos Iniciales Optativos como nuevas vías de acceso a las carreras involucradas;

- >> fomentar la movilidad estudiantil y las trayectorias educativas diversas;

- >> propiciar la curricularización de la extensión en un marco de integración de las funciones universitarias en las prácticas educativas;

- >> trabajar para la concreción de una ordenanza de estudios de grado que contribuya con la esperada renovación de la enseñanza universitaria (Resol. N° 1, art 3, 4, 5, 6 y 7, del 15-4-07).

Desde entonces, numerosos colectivos universitarios han trabajado en la elaboración de propuestas y el desarrollo de actividades innovadoras, en el sentido indicado por las resoluciones del CDC o en vinculación a otras acciones, en particular de apoyo a los estudiantes (Programa de Acogida y Apoyo a la Generación de Ingreso, tutorías estudiantiles, Proyecto Flor de Ceibo, proyectos estudiantiles de investigación, extensión o educativos, desarrollo de TIC para la enseñanza, etc.). Unas y otras han sido analizadas y enriquecidas en diversas instancias de discusión abiertas y en el trabajo de comisiones. Las comisiones

sectoriales han tenido la misión de estimular, articular y apoyar todos estos esfuerzos.

Ahora resulta imprescindible sistematizar esta riquísima experiencia, fomentar su generalización y facilitar su consolidación en el conjunto de la Universidad. Con ese fin se realizó el “Taller sobre Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión”, convocado por las Comisiones Sectoriales de Enseñanza, Extensión y Actividades en el Medio, e Investigación Científica. En dos jornadas se trabajó sobre documentos y propuestas emanadas de estas comisiones y con agenda abierta. Las opiniones y recomendaciones surgidas del taller, fueron consideradas e incorporadas por los diferentes grupos de trabajo, puestas en conocimiento de las sectoriales involucradas y consecuentemente de los órdenes y áreas.

Como resultado de este trabajo serán presentados documentos y propuestas de resolución al CDC, en una secuencia de oportunidades que a los efectos de su descripción denominaremos fases.

La primera fase tiene que ver con la integralidad de las prácticas educativas y el papel de la extensión, que constituyen la temática de las partes b) y c) de este documento, donde se incluyen consideraciones generales y propuestas concretas. Una sugerencia de itinerario para las fases siguientes aparece en la parte d).

b) Sobre las prácticas integrales, la extensión y la renovación de la enseñanza

Esta parte incluye una reformulación de parte de un documento ya mencionado, elaborado por el SCEAM e incluido como anexo a éste.

La extensión y las prácticas integrales

En este enfoque, no se impulsa el desarrollo aislado de la extensión, sino el desarrollo armónico e integrado de las tres funciones universitarias en el acto educativo. Se apunta en efecto a la generalización de las prácticas integrales, definidas a partir de la articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión.

En este sentido, la extensión entendida como un proceso dialógico y bidireccional redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se extienden fuera del aula, cuidando al mismo tiempo de mantener los mejores niveles académicos en las actividades desarrolladas, su enriquecimiento puede ser grande. Cuando las tareas se generan y operan en terreno, partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar

alternativas, entonces el acto educativo se reconfigura y amplía.

La extensión y las actividades en el medio pueden ser de muy variado tipo. Todas sus formas ofrecen en mayor o menor grado oportunidades para cultivar lo que es la idea definitoria de la extensión: la búsqueda de una colaboración entre actores universitarios y otros actores, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados. En tales colaboraciones, todos aprenden. Y probablemente quienes más pueden aprender son los estudiantes que en ellas participan: entran en contacto con la realidad, usan lo que saben para afrontar problemas de la sociedad, interactúan con gente que tiene otros conocimientos y otras vivencias, se les ofrece la oportunidad de ser útiles; todo eso apunta a una formación integral.

Más aún, la extensión puede hacer una importante contribución a la democratización del conocimiento, al cuestionar la noción frecuente de que el poder del conocimiento no puede sino estar concentrado en algunos actores en desmedro de otros. A los docentes involucrados en las tareas de extensión, les cabe la gran responsabilidad de impulsar esa colaboración interactiva, entre actores universitarios y otros actores sociales, con vocación igualitaria y buscando todas las ocasiones propicias para que los universitarios no sólo ayuden y enseñen sino también aprendan de los otros actores sociales que participan en el proceso y participando junto con estudiantes en actividades de creación de conocimiento.

En la perspectiva esbozada se ubican las respuestas siguientes, emanadas de talleres y otras actividades enmarcadas en la Red de Extensión, a dos preguntas fundamentales.

¿Qué es extensión?

>> Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Aun así, en procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente.

>> Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.

>> Proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social.

>> Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y

con la resolución de sus problemas.

>> En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. La extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto humanizadora.

¿Cómo se lleva a cabo la extensión?

>> Con participación e involucramiento de los actores sociales y universitarios en las etapas de planificación, ejecución y evaluación.

>> De manera de generar procesos de comunicación dialógica. A partir de abordajes interdisciplinarios.

>> Considerando los tiempos de los actores sociales involucrados.

La extensión y la renovación de la enseñanza

La extensión así entendida puede constituir un aporte esencial para formar universitarios que puedan actuar en el mundo de la realidad con capacidad y vocación para mejorarla.

La interacción con la realidad genera preguntas muchas veces novedosas que no están pautadas a priori en el acto educativo. Los actores sociales demandan frecuentemente soluciones y explicaciones que no están regladas ni encuadradas por los programas o los currículos. Los actores sociales y la realidad con la que se interactúa se transforman en agentes educativos que aportan contenidos y formas de relacionamiento que están ausentes cuando sólo interactúan docentes y estudiantes. Se contribuye así a construir un modelo educativo centrado en la formación integral; allí se complementan teoría y práctica, aula y sociedad; en esa formación, se conjugan los procesos intelectuales, las dimensiones afectivas y la subjetividad de los actores involucrados.

Las prácticas en terreno conectan a los estudiantes con las realidades concretas, en relación a las cuales deberán actuar como graduados. En tales situaciones, ciertos problemas son captados directamente y se puede buscar soluciones en conjunto con la población.

Ello suele generar en los estudiantes un sentido de pertinencia del conocimiento académico al que han accedido y una comprensión mejor de las relaciones de ese conocimiento con el saber y los problemas de la población. Tales experiencias frecuentemente generan también motivación y solidaridad que fomentan el involucramiento y la participación en los procesos de aprendizaje.

Las prácticas integrales y la transformación universitaria

La renovación de la enseñanza podrá avanzar si tenemos una universidad mucho más comprometida con las transformaciones sociales requeridas para mejorar las condiciones de vida, particularmente de los sectores más postergados, sin por ello descuidar el norte de la mejor formación pedagógica y el mejor nivel en la producción e intercambio de conocimiento. Ello requiere una universidad que apunte a la integralidad, haciendo enseñanza, investigación y extensión de una forma sincrónica y armónica. La extensión, como función que propicie las prácticas integrales, deberá consolidarse a todos los niveles de la institución. Así se contribuirá a ofrecer una formación integral en la cual los estudiantes sean el centro mismo de los procesos de aprendizaje.

Para ello, una de las ideas centrales es que los docentes deben ser cada vez más docentes integrales, que enseñan y aprenden en forma permanente, a nivel de grado y posgrado, en cuyas prácticas educativas están incorporadas naturalmente la investigación y la extensión, de donde cada vez con mayor énfasis integran lo que investigan con lo que enseñan, y ello se vincula con lo que discuten, aprenden y enseñan con la población.

Se coincide plenamente con el documento de CSIC en donde se manifiesta que: “Debe destacarse, con especial relevancia, que todo este proceso de transformación universitaria compromete especialmente la actividad de los docentes de la Universidad y, por tanto, la CSIC señala, nuevamente, la necesidad e importancia de considerar y evaluar la actividad docente de forma integral, es decir, ponderando y equilibrando las funciones universitarias. En suma, la CSIC manifiesta de manera explícita la convicción en la importancia de dar un nuevo marco curricular a las actividades de extensión y relacionamiento con el medio, entendiendo que este proceso contribuye a la renovación de la enseñanza universitaria y a la necesaria consideración de la docencia como una actividad integral respecto de las funciones que la Universidad desarrolla. Por otro lado, la CSIC ha tomado una resolución a partir del documento puesto a consideración por la CCDT. En dicha resolución se agregan elementos respecto a la evaluación integral de la función docente que nos parecen relevantes para esta discusión.” (CSIC, 17-09-09).

Avanzar en la dirección indicada tendrá más oportunidades si se profundizan las prácticas integrales en todas las disciplinas y servicios, si nuestras prácticas se implican y comprometen con los diferentes actores sociales de la población en la búsqueda de las problemáticas relevantes y las soluciones adecuadas. Las prácticas

integrales no pueden concretarse sin un amplio y crítico diálogo con la sociedad, sin la gestación de nuevas formas de relación que permitan que la sociedad no sólo interpele a la Universidad sino que contribuya activamente a su transformación.

c) Propuestas para avanzar en la curricularización de la extensión y las actividades en el medio

Reiterando que cualquier disciplina o carrera puede incluir actividades de extensión y contribuir a la promoción de procesos integrales, el enfoque presentado en la parte anterior lleva a una cuestión medular, que se aborda aquí: ¿cómo caminar hacia la inclusión de la extensión y las actividades en el medio en todos los planes de estudio de la Universidad de la República?

Se constata la existencia de muchas instancias de extensión y actividades en el medio vinculadas con prácticas pre-profesionales, pasantías, instancias de convivencia en experiencias de diverso tipo, etc. La idea central para la construcción de una estructura que inserte curricularmente estas prácticas es partir de la realidad que actualmente tienen los servicios y en función de ésta, avanzar hacia escenarios con un nivel mayor de articulación entre funciones y formación interdisciplinaria. Se coincide con el documento aprobado por CSIC donde se sustenta que: “Es importante que los servicios universitarios consideren, en sus propuestas curriculares y en sus planes de estudios, las mejores maneras de incluir las actividades de extensión y relacionamiento con el medio. Para ello es importante innovar desde sus propias tradiciones, construcciones disciplinares y trayectorias institucionales, pero también incorporando la necesidad de la cooperación y el trabajo interdisciplinario como forma de construcción del conocimiento y del abordaje de problemas surgidos en relación con lo social.” (CSIC, 17-09-09).

Como una de las posibles formas de impulsar la concreción de la curricularización de la extensión y las actividades en el medio, se plantea la posibilidad de construir espacios de formación integral en todos los servicios. Estos fueron inspirados en la visualización de algunas prácticas que tienen una dirección manifiesta en esta dirección. En una revisión realizada en el ámbito de la Red de Extensión donde participan las unidades y comisiones cogobernadas de Extensión, se identificaron en primera instancia varias prácticas curriculares que son experiencias de este tipo. Nos referimos a las realizadas en el marco del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA), a las Metodologías de Intervención Profesional (MIP) de Trabajo Social, a Comunicación Comunitaria del LICCOM, a los diversos ciclos del

nuevo plan de estudios de la Facultad de Medicina¹, al Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria (Ciclo IRA) y el ciclo de Talleres de la Facultad de Agronomía, al Curso de Introducción a los Estudios Veterinarios y las pasantías curriculares de la Facultad de Veterinaria. Se identifica además una acción conjunta a nivel del área de la salud, denominada Instituto Universitario Nacional de Primer Nivel Atención (IUNPNA) que se realiza en el marco del Programa Integral Metropolitano (PIM) en donde participan Psicología (Aspectos psicológicos de la atención sanitaria, 4º. año) / Medicina (CICLIPA II, 4º. año) / Odontología (Odontología social, 3er. año) / Nutrición (Nivel profesional, 3er. año).

La incorporación de las prácticas integrales -entendidas como aquellas que articulan al mismo tiempo aproximaciones interdisciplinarias y actividades de enseñanza, aprendizaje, investigación y extensión y actividades en el medio - en la curricula de las distintas carreras o formaciones profesionales requiere de la consideración de diferentes instancias en donde se concretarán. La primera son los Espacios de Formación Integral (EFI), que permitirán la curricularización de este tipo de actividades a nivel de los diferentes ciclos de las carreras. La segunda es la de los Itinerarios de Formación Integral (IFI), que asegurarán la continuidad de los procesos a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes.

Estas propuestas implican que los estudiantes puedan elegir, no sólo entre actividades optativas curriculares sino que -en el marco de un diseño curricular flexible- también puedan optar por prácticas, programas o experiencias entre varias posibilidades que brindan distintos servicios universitarios.

Es necesario concebir la consolidación de las prácticas integrales a nivel de los EFI como un proceso de avance paulatino y creciente hacia una integralidad plena. De este modo, se entiende que el peso de la enseñanza activa, de la investigación y la extensión puedan ser en un principio no del todo equilibrados, pero teniendo como meta un proceso superador que tienda hacia la integración y que genere una integración armónica y

1 "La carrera se organiza en tres etapas, las dos primeras de tres años cada una y la tercera de un año: El primer trienio establece las Bases de la Medicina Comunitaria [anual]. En él se estudia la condición de salud y el continuo salud-enfermedad junto a los factores medioambientales, biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, que en él inciden y que amenazan el bienestar de las personas y las comunidades que integran. Se le aportan al futuro profesional los medios para contribuir a satisfacer las demandas sociales prioritarias en esta área, lo que implica la investigación y el desarrollo de programas de promoción de salud y prevención de enfermedades y la adquisición de los fundamentos de los métodos epidemiológico y clínico y de las destrezas para el examen del individuo y las colectividades". (Nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Medicina, 2008)

simultánea de las funciones.

Estos EFI se desarrollarán en distintas etapas de las carreras universitarias y conjugarán en prácticas concretas los contenidos de diversas disciplinas. Además, los distintos espacios, dependiendo de las carreras, podrán tener distintos énfasis temáticos. Estos se pueden relacionar a los diferentes abordajes temáticos que se hacen en determinados estadios de las carreras, priorizando y combinando distintos énfasis en los abordajes en distintos momentos (sociales, ambientales, económicos, artísticos y/o culturales, por ejemplo). Estos espacios deben integrar los conocimientos de diferentes disciplinas y no generar superposición o yuxtaposición de enfoques o aproximaciones. Los equipos docentes tienen que generar los abordajes que habiliten a la interdisciplinariedad y multiprofesionalidad de las propuestas.

Se prevé una instancia de sensibilización al inicio de la carrera, vinculado con los ciclos introductorios a la Universidad y con el Programa de Apoyo a la Generación de Ingreso. Esta etapa será una primera aproximación a determinadas problemáticas, programas, proyectos y/o actividades profesionales y su duración estará en función del tiempo que involucra el ciclo introductorio.

Los EFI se conciben, entonces, como actividades concatenadas en lo que se denomina Itinerarios de Formación Integral que trascurren por toda la formación del estudiante. Se pueden construir diferentes itinerarios en una misma carrera en la medida que combinamos diferentes espacios que están ubicados en el mismo estadio de la formación de los estudiantes. Esta situación habilita la posibilidad de elección por parte de los estudiantes de acuerdo a diferentes intereses de formación. La elección puede hacerse inclusive considerando espacios que no estén en la formación específica del servicio del estudiante que elige, sino en otro servicio. La condición necesaria es que el EFI elegido pueda ser acreditado por el servicio al que pertenece el estudiante.

Se apunta a que los espacios incluyan varias disciplinas. Pero también se puede pensar en espacios formados por una sola disciplina, particularmente en las etapas iniciales. Ello puede tener lugar, por ejemplo, en función de las situaciones específicas de algunas carreras o en ciertos estadios de ellas.

Además de considerar la relación de las disciplinas o materias de una fase de la carrera en cada uno de los espacios, los propios espacios deben tener una importante articulación y coordinación a lo largo del itinerario integral. Este rol puede ser desempeñado por las unidades de extensión y enseñanza y las comisiones de investigación o similares de los diferentes servicios.

Corresponde recomendar especialmente que, siempre que sea posible, se intente tener en cuenta actividades existentes en los diferentes servicios para impulsar los EFI. Como ya se destacó, existe una variada gama de prácticas, talleres, pasantías y otras que pueden contribuir a la construcción de los EFI. En algunos casos podrán surgir espacios nuevos, en otros se reformularán situaciones existentes. Lo fundamental es aprovechar bien esta riqueza de experiencias y posibilidades que existen en la vida universitaria.

Los tiempos que ocuparán los EFI deben ser concebidos con una gran flexibilidad, permitiendo que las distintas facultades y carreras puedan adaptar su situación particular a su implementación.

Si bien se entiende que algunos EFI que ocupen un semestre o un año lectivo permiten o habilitan un mayor posibilidad para establecer procesos dialógicos y consecuentemente ser experiencias significativas para la formación integral de los estudiantes, podemos concebir procesos temporales acotados que impliquen esta formación o generen una aproximación importante. Acuerdos específicos con los actores sociales de las comunidades con las cuales se interactúa, que supongan intercambios bidireccionales de corta duración, pueden habilitar también, a la concreción de estas prácticas significativas.

Debe mencionarse además que si estos espacios se enmarcan en algunos programas que funcionan hoy en la Universidad y que se pueden considerar como programas plataforma para la inserción de los EFI como el PIM, APEX, Flor de Ceibo, Centros de Formación Popular, etc., es muchísimo más factible que tengamos procesos respetuosos de las dinámicas propias de la población con la cual se interactúa. Esta situación habilita a integrar dentro de la modalidad de EFI a actividades de tipo pasantías o procesos de convivencia de corta duración enmarcados en el encuadre de un programa de más largo aliento. Esta posibilidad es un elemento más que habla a favor de la consolidación de los programas integrales, concebidos además como programas plataforma.

La implementación de los EFI implica un plan de formación de docentes y estudiantes. Los antecedentes con que contamos, relacionados con el Programa de Formación en Extensión, Programa de Orientación de Proyectos Estudiantiles de Extensión de la Unidad de Proyectos del Servicio de Extensión, las tutorías entre pares del Programa de Acompañamiento a las Generaciones de Ingreso de la Sectorial de Enseñanza y algunas propuestas en elaboración de formación integral para docentes del Programa Integral Metropolitano, pueden ser importantes a la hora de diseñar este programa en particular.

La evaluación de los EFI implica nuevos desafíos. Es preciso

diseñar y readecuar las metodologías de evaluación existentes de modo tal que puedan dar cuenta de la complejidad de la propuesta. Se deberá conjugar en una única evaluación los contenidos temáticos trabajados (evitando la superposición de evaluaciones por cada disciplina o materia y/o seminario integrante del EFI), así como el proceso en general. A su vez, la consolidación de estas propuestas implicará la consideración en los procesos de evaluación de los actores no universitarios con los que trabajemos.

A modo de síntesis se anexa el cuadro siguiente donde se resaltan las principales características y metas de los EFI:

Etapas, contenidos y resultados esperados de los Espacios de Formación Integral (EFI)				
IFI	EFI	Etapas	Contenidos	Resultado esperados
Itinerario de Formación Integral	Espacio de Formación Integral I	Sensibilización (en el primer año de la carrera). (Vinculado con Plan de Apoyo a la Generación de Ingreso y Ciclos Introdutorios a la Universidad)	Primeras aproximaciones a territorios, programas, proyectos y/o actividades profesionales que descentren el proceso de aprendizaje del "espacio aula".	Que el estudiante viva procesos de aprendizaje más allá del aula. Que todos los estudiantes de todas las disciplinas incorporen un módulo o materia guía que permita al menos un transcurso inicial por la integralidad, con base en el trabajo con la comunidad.
	Espacio de Formación Integral II	Profundización (a partir del segundo año de la carrera).	Práctica de inserción en comunidad.	Formación integral del estudiante. Espacios con participación de más de una disciplina. Acreditación de la actividad como optativa curricular que cuente determinados créditos en función de la su intensidad. La cantidad de horas acreditadas estará en función del tiempo y complejidad de la tarea desarrollada.
	Espacio de Formación Integral III		Enseñanza por problemas, discusión de los contenidos teóricos a partir de la práctica, iniciación a la investigación.	
Espacio de Formación Integral IV		Vinculación de este espacio integral con otros cursos, seminarios y talleres, prácticas pre-profesionales, buscando sinergias intra-ervicios e inter-servicios.		

Propuestas sintéticas de resolución

1. Ratificar la decisión de que la promoción del pensamiento crítico e independiente debe estar en la base de los planes de estudio de la UR, impulsando el desarrollo del conocimiento y la resolución de problemas de interés general, con especial atención a la realidad nacional.

2. La consideración anterior implica la curricularización en forma integrada de la extensión y las actividades en el medio, la iniciación a la

investigación y a la innovación en los planes de estudio de las carreras universitarias.

3. Impulsar la concreción de la resolución antedicha a través de vías diversas, como el mejor aprovechamiento de actividades ya en marcha, la incorporación de actividades de extensión a cursos ya existentes, la implementación de nuevos cursos o talleres de carácter optativo, o la construcción de ciclos de actividades del tipo mencionado en el numeral siguiente.

4. Promover las prácticas integrales a nivel de los Espacios de Formación Integral, bajo modalidades adecuadas a las circunstancias específicas de las áreas y servicios de la UR.

5. Recomendar a los servicios que: (a) recaben los aportes de las comisiones cogobernadas de extensión, enseñanza e investigación y unidades de extensión y enseñanza para la implementación de las resoluciones precedentes; (b) organicen talleres para concretar la oferta de actividades vinculadas a esta temática.

6. Promover que en todas las carreras se establezcan créditos en asignaturas opcionales, o se prevean vías equivalentes, para concretar las disposiciones precedentes, posibilitando la acreditación de tareas de extensión y actividades en el medio.

7. Solicitar a los decanos o directores de servicios que eleven informes antes del 31/3/2010 que den cuenta de la oferta educativa que en 2010 contribuirá a la curricularización de la extensión y las actividades en el medio.

8. Encomendar a la Comisión Sectorial de Enseñanza que tenga en cuenta todo lo que antecede en la propuesta de Ordenanza de Estudios de Grado que elevará a la brevedad a este cuerpo.

d) Sugerencias acerca de las cuestiones a considerar en las siguientes fases de este proceso de decisiones

En la adopción de definiciones acerca de RenEn&CurrExt yAcM, llamamos fase 1 a la que concluya con las resoluciones que el CDC entienda conveniente adoptar acerca de lo propuesto en la parte anterior. Aquí sugerimos un esquema tentativo para las siguientes fases.

Al respecto, corresponde consignar cierta información adicional sobre el taller de RenEn&CurrExt. La segunda jornada, realizada el 14 de julio, se concentró en cuatro ejes temáticos, estrechamente relacionados pero que muestran particularidades que justificaron su tratamiento por separado. En cada tema, más allá de la discusión conceptual realizada, primó el objetivo de definir situaciones

que ameritan resoluciones de los órganos de cogobierno para facilitar su concreción en el conjunto de la Universidad:

>> Ingreso a la UR, requisitos académicos, periodo único de inscripción, ingreso con previas, herramientas de diagnóstico al ingreso para la búsqueda de alternativas de nivelación, ciclos iniciales optativos, etc.

>> Trayectorias educativas diversas, sistema de créditos, orientadores y tutorías, requisitos para la movilidad entre carreras; modalidades diferentes de enseñanza, enseñanza semipresencial.

>> Evaluación integral de la docencia y fomento de la vinculación entre las funciones universitarias.

Ordenanza de grado, elementos definitorios de su contenido; sistema de calificaciones.

En la fase 2 se pondrá a consideración del CDC un conjunto de normas, con sus respectivos antecedentes y exposiciones de motivos, para definir con criterio general requisitos académicos para el ingreso y la progresión de estudios en la UR, un sistema de calificaciones acorde con el sistema educativo nacional y las exigencias de la movilidad estudiantil en la región y el mundo, y una propuesta de ordenanza de estudios de grado.

En la fase 3 se presentarán informes del estado de desarrollo y propuestas relacionadas con líneas de trabajo innovadoras de la enseñanza universitaria: (i) ciclos iniciales optativos; (ii) implementación de la plataforma Entorno Virtual de Aprendizajes (EVA) de la UR, en el marco de los proyectos “Tecnologías de Información y Comunicación para la Enseñanza en la UR” (TICUR) y de estímulo para el desarrollo de la enseñanza semipresencial.

La fase 4 pondrá a consideración informes y propuestas sobre el programa de acogida y seguimiento de la generación de ingreso a la UR y actividades relacionadas, como los programas de estímulo a las tutorías estudiantiles y las acciones de diagnóstico al ingreso con fines de planificación de alternativas de apoyo y formación de los estudiantes.

La fase 5 recogerá una serie de conceptos y sugerencias a considerar para la implementación de un sistema de evaluación de la docencia universitaria que refleje la integralidad de las funciones. En esta fase se considerarían, en particular, elementos de juicio que están elaborando la Comisión Sectorial de Investigación Científica y la Comisión Central de Dedicación Total. Más en general, esta fase se imbricará naturalmente en la discusión sobre la estructuración de la carrera docente.



Organización y edición: Victoria Evia y Valeria Grabino

Diseño: Santiago Val

Revisión y edición de textos: Ernesto Oyhančabal

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los Espacios de Formación Integral, siendo facilitadas a la Unidad de Extensión con fines de difusión.

Agradecemos a Teo Visaires por el asesoramiento inicial y a Lucía Arimón por el apoyo.



Facultad
de *Humanidades*
y Ciencias de la Educación