

# «De aquí y de allá. Migraciones contemporáneas en el Uruguay».<sup>1</sup>

## Proyecciones de una línea de trabajo integral a partir de la experiencia de un Espacio de Formación Integral

Gonzalo Gómez Caraballo, Magdalena Curbelo, Pilar Uriarte

### Introducción

**A**nivel general, en la Universidad, la implementación y consolidación de los Espacios de Formación Integral (EFI) ha contribuido a generar espacios desde donde desarrollar de forma articulada las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión, instalando una dinámica de trabajo dialógica y conjunta entre actores universitarios, población objetivo y sociedad civil (Tomassino y Rodríguez, 2011). Para el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República y específicamente en la Licenciatura en Ciencias

Antropológicas, la instalación de los EFI acompañó el proceso de reformulación de planes de estudio, de revisión de contenidos y formas de evaluación, y de creditización de unidades curriculares (Rico, 2012). En ese marco surge el EFI De aquí y allá: migraciones contemporáneas en el Uruguay, reformulación del anterior EFI (hasta 2015) Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación; que, en este marco ha sido pensado y rediseñado en sus distintas ediciones.

Este artículo surge de la sistematización de los diferentes ejes de trabajo contenidos en el EFI. Se trata de una propuesta de trabajo que articula

1 Este artículo surge del informe realizado en el marco del proyecto de sistematización de EFI financiado por la Unidad de Extensión de la FHCE, Universidad de la República. El equipo del proyecto estuvo integrado por Gonzalo Gómez, Magdalena Curbelo y Pilar Uriarte.

diversas actividades y que han contribuido a consolidar: las tareas del Núcleo de Estudios Migratorios y Movimientos de Población (Nemppo) del Departamento de Antropología Social (FHCE, Udelar),<sup>2</sup> sentando las bases para la formulación de proyectos de investigación; la inserción y el vínculo entre distintos servicios universitarios y sociedad civil; el acompañamiento en la conformación y consolidación de grupos de migrantes organizados en función de su origen nacional o regional; el monitoreo conjunto con organizaciones afro Uruguayas de políticas públicas; el desarrollo de proyectos de extensión (en su mayoría con abordajes interdisciplinarios); así como el desarrollo de procesos de enseñanza/aprendizaje a través de la realización de trabajos de finalización de grado y trabajos monográficos de distintos estudiantes que han participado. En gran medida, las actividades realizadas sobrepasan los objetivos y marcos de trabajo iniciales para la propuesta inicial del EFI, que se ha configurado en un ámbito de dinamización e impulso de diversas iniciativas.

Con el fin de generar una reflexión crítica a partir de nuestra experiencia de trabajo en el marco de la integralidad de las funciones universitarias, presentamos una sistematización de lo realizado en las distintas ediciones del EFI.

En primer lugar, presentamos un resumen de actividades siguiendo un orden cronológico, analizando la articulación con sociedad civil, número de participantes, vinculaciones curriculares, relaciones con otros servicios universitarios y no universitarios, presentaciones, generación de otros proyectos. Organizaremos el trabajo del EFI en torno a la identificación de ejes teórico-metodológicos que articulen las

continuidades y reformulaciones contenidas en el trabajo del espacio en relación con: a) el trabajo con población y colectivos afro Uruguayos; b) el trabajo con migraciones contemporáneas en Uruguay.

Finalmente, proponemos una reflexión sobre los vínculos entre extensión e investigación y los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la integralidad, con especial énfasis en la articulación con la Antropología.

## Resumen de lo realizado: recorrido histórico

### 2012

En 2012 se realizó la primera edición del EFI Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación. En esta primera edición de carácter semestral, se da inicio a los trabajos con diferentes organizaciones sociales. En los años 2013, 2014 y 2015 se dio continuidad al espacio, generando instancias de profundización del trabajo iniciado. En 2013 como forma de consolidar el trabajo generado en la primera experiencia del EFI, se incorporaron estudiantes que habían participado en la edición anterior y que desarrollaron tareas de investigación y tutorías pares; esta modalidad implementada en la edición 2013, se consolida en las ediciones posteriores.

Los objetivos planteados en la etapa inicial se formularon a partir de la articulación del trabajo con dos cursos de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas (Sistemas Socioculturales de Uruguay y América Latina –octavo semestre– y Técnicas de Investigación en Antropología Social –sexto semestre–),

2 Núcleo de Estudios de Migraciones y Movimiento de Poblaciones, Grupo CSIC Autoidentificado 88980.

generando la oportunidad de vincular y aplicar elementos conceptuales y tecnometodológicos propios del método etnográfico, correspondientes a las dos disciplinas referidas, en el marco de la realización de un trabajo integral. A su vez, los trabajos desarrollados en los cursos fueron pensados en el marco de las actividades de investigación del Nemppo. Los temas seleccionados pusieron el foco en las identidades étnicas, discriminación, racismo y xenofobia, haciendo visibles mecanismos de discriminación presentes en diversos ámbitos de la sociedad, en este caso, hacia migrantes y afrodescendientes.

Partiendo del presupuesto de que la discriminación, en tanto fenómeno social, no puede ser comprendido únicamente de forma teórica, sino en diálogo con sus protagonistas, se desarrolló la experiencia del EFI como un espacio de trabajo construido en conjunto con los estudiantes y en diálogo con organizaciones sociales; intentando no solo conocer las formas de discriminación, sino también trabajar en torno a herramientas de garantía de derechos en instancias estatales.

A nivel operativo, para el funcionamiento del EFI, los estudiantes se conformaron en subgrupos y desde allí trabajaron con diferentes colectivos de la sociedad civil en la temática migratoria y afrodescendientes, realizándose al finalizar el espacio un evento de devolución de los subgrupos de estudiantes a los actores sociales involucrados en el proceso del EFI.

Esta dinámica de trabajo de sostuvo a lo largo de las distintas ediciones del EFI, incorporando en las ediciones posteriores a 2012 estudiantes de otras licenciaturas de la FHCE así como de otros servicios universitarios. A su vez, se fueron consolidando redes y generando agendas de investigación e intervención

conjunta entre los espacios universitarios y no universitarios en diálogo con los actores de la sociedad civil con los que se ha ido trabajando.

De esta primera experiencia surge la idea de dar continuidad al espacio mediante tutorías pares en la edición siguiente. Una primera organización de lo realizado aparece en un artículo publicado por las docentes responsables del EFI, en 2013 (Diconca, Campodónico y Uriarte, 2013).

## 2013

La segunda edición del EFI se dio de forma semestral —ya que los cursos asociados se dictaban en el semestre par— en la segunda mitad del año. Sin embargo, esto se dio a continuación de las instancias de devolución con los actores sociales involucrados en las actividades de 2012, y de la coordinación con estudiantes que participaron en ellas —en esta oportunidad, como tutores pares—.

La dinámica de dividir en subgrupos que abarcaban diversas poblaciones y temáticas vinculadas al racismo y a las migraciones se mantuvo. Algunos de los vínculos establecidos en esa oportunidad perduraron en líneas de trabajo del EFI, de los cursos, o en desarrollos paralelos.

En el trabajo con población afrouruguaya y racismo se dio inicio a la participación de militantes y pensadores de movimientos sociales dentro de los cursos vinculados al EFI. Además, comenzó el trabajo con la organización Idas y Vueltas y con algunos colectivos afrouruguayos (principalmente vinculados a religiosidades afro —con el Centro Reino da Matta— y movimientos de articulación política) que fueron profundizados en las siguientes ediciones.

A partir de 2013, además, se inició un trabajo de articulación y planificación

—en la medida en que ha sido posible— con entes del Estado, principalmente con la entonces Secretaría de Identidad Étnico-Racial de la Intendencia de Montevideo.

El trabajo en el régimen de tutorías pares fue presentado en un artículo de la revista *Integralidad sobre ruedas* por las entonces estudiantes participantes del EFI Marila Bruzzone y Valentina Gómez (Bruzzone y Gómez, 2014).

## 2014

En la edición 2014 se dio continuidad al trabajo con población afrouruguaya, por un lado, y migrante, por otro. Dentro de la temática de migraciones, se trabajó en estrecha vinculación con la ONG *Idas y Vueltas*, buscando consolidar una agenda de trabajo común. En el momento dos grandes líneas surgieron en la agenda, por un lado las problemáticas específicas de un grupo de ciudadanos de Sierra Leona y Ghana que llegaron como tripulantes de un barco chino a nuestro país, en condiciones severas de explotación; y, por el otro, parte de la población de República Dominicana que desde 2011 estaba ingresando a nuestro país y que frecuentemente recurría a la ONG con demandas que apuntaban a problemas convivencia y situaciones de xenofobia en el espacio público.

Para el caso de los migrantes africanos, se realizó un espacio abierto que se denominó clases de informática, en el cual pudieran tener acceso a equipos y conectividad. Desde entonces se ha trabajado junto con los estudiantes sobre herramientas básicas de informática, abordando temas concretos como el idioma, el armado de currículum y

apoyo en la realización de trámites. Tras esta etapa, a finales de 2014 se crea el espacio de talleres de computación para migrantes en el que se integran nuevos estudiantes y que funciona hasta la actualidad en la sala de informática de la FHCE. Además del vínculo con *Idas y Vueltas*, se generó una articulación con el Sedhu.<sup>3</sup>

Dentro del trabajo sobre racismo en Uruguay, se realizó un trabajo de corte exploratorio sobre la recientemente aprobada Ley 19122,<sup>4</sup> que dio origen a posteriores trabajos y actividades conjuntas a través del Servicio Trabajo Afirmativo. También se generó un trabajo de investigación sobre racismo en el fútbol que tuvo continuidad en los trabajos monográficos del curso *Sistemas Socioculturales de América Latina* en años posteriores.

## 2015

En la edición 2015 el EFI contó con una carga horaria de 15 horas aula y 45 horas de trabajo de campo, bajo la coordinación de Pilar Uriarte. Fue la primera edición en la que la participación de los estudiantes no fue obligatoria, aunque el vínculo con los cursos de *Técnicas de Investigación en Antropología Social* —que tendría su última edición debido al cambio del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas— y *Sistemas Socioculturales de América Latina* se mantuvo. A partir de 2015 la participación en el EFI no fue de temática libre, sino que los estudiantes se comenzaron a integrar a líneas de trabajo en proceso de formación a partir de la experiencia acumulada. En esta edición se integraron también estudiantes del

3 Servicio Ecuménico para la Dignidad Humana, representación del Alto Comisionado de Naciones Unidas para el Refugiado (Acnur) en Uruguay.

4 Ley de Fijación de disposiciones con el fin de favorecer la participación en las áreas educativa y laboral, de los afrodescendientes: <<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19122-2013>>.

curso Metodología de la Extensión de Facultad de Derecho de la Universidad de la República, que durante los meses de octubre y noviembre se integraron a las actividades buscando conocer experiencias de extensión desde dentro. Fue una experiencia muy rica que permitió recibir evaluaciones de otros estudiantes universitarios sobre nuestro trabajo. La experiencia se repitió en 2016.

Dentro de los objetivos del espacio planteados para esta edición destacamos:

1. Que los estudiantes logren profundizar en el área de estudios sobre discriminación, racismo y xenofobia a partir de diversas perspectivas analíticas, debates politicoacadémicos y del conocimiento de las formas de acción pública que llevan adelante las organizaciones sociales en nuestro medio.
2. Que los estudiantes adquieran y pongan en ejercicio las herramientas básicas de la investigación etnográfica, incorporando las especificidades de un campo de trabajo particularmente sensible como es el pasaje por situaciones de discriminación.
3. Que los estudiantes participen de una experiencia de extensión universitaria a incorporándose a las líneas de trabajo desarrolladas con organizaciones sociales, aportando a la construcción de conocimiento socialmente significativo.

En esta edición del EFI, y producto del trabajo y la reflexión acumulada de las ediciones anteriores, se consolidaron dos líneas de trabajo. La primera enfocada al trabajo con migrantes de habla no hispana, fundamentalmente aquellos provenientes de África subsahariana. Con este grupo se continúa el espacio de los talleres de computación y se crea un espacio de apoyo de aprendizaje de español. Además, son

llevadas a cabo diferentes actividades recreativas y se acordó con el Servicio Central de Bienestar Universitario para que accedan al servicio de comedores, donde se proporciona almuerzo y cena a aquellos que estaban en situaciones más críticas en torno a la alimentación. Se comenzó también a acompañar la construcción de un diálogo entre el Centro de Lenguas Extranjeras (Celex) de la FHCE y el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (Inefop).

La segunda línea de trabajo — Proyecto Aguada— surge de una necesidad presentada por la Defensoría del Vecino de la Intendencia de Montevideo ante Idas y Vueltas en la que se plantearon los recientes problemas de convivencia entre vecinos del barrio de La Aguada y los migrantes dominicanos que comenzaron a habitar esa zona más recientemente. A partir de esta solicitud, se diagramó un plan de trabajo que comenzó con el relevamiento de los diferentes actores barriales. Las actividades de campo buscaron un contacto directo con los protagonistas de estas fricciones: desde los vecinos denunciantes, pasando por aquellos que no están enterados de estas iniciativas pero que tienen perspectivas poco favorables al colectivo dominicano, hasta habitantes dominicanos que residían en la zona. Se realizaron salidas de campo a los lugares nocturnos de asistencia de migrantes dominicanos —que parecían ser los más conflictivos— y en los entornos públicos en la noche. Se llegó a un diagnóstico de la situación y se emprendió una serie de actividades de integración en el barrio en forma de fiestas que celebren la diversidad y presenten la cara positiva de vivir con personas de diferentes orígenes. Estas actividades permitieron una mayor cercanía con la población dominicana en Montevideo y han generado insumos para conocer en profundidad

la situación de los migrantes de dicha comunidad.

Las actividades asociadas al Proyecto Aguada continuaron en los años siguientes, organizando en conjunto eventos en plazas públicas (en 2014, 2015 y 2016) y la realización de un mural (2016) gestionado con el Municipio B y la Escuela de Artes y Oficios Pedro Figari y la Secretaría para la Equidad Étnico-Racial y Poblaciones Migrantes. En todas estas instancias se fue acompañando el proceso de creación y consolidación de la Asociación de Migrantes Dominicanos Juana Saltitopa.

En el trabajo con población afrouruguaya se identifican tres líneas. Por un lado, se dio cierta continuidad al trabajo investigativo sobre violencia en el deporte que se había iniciado un año atrás; por otro, se retomó el trabajo con el Centro Reino Da Matta, volviendo a generarse experiencias de trabajo con religiones afro en Uruguay.<sup>5</sup> Por último, se articuló con la Coordinadora Nacional Afrouruguaya, mediante un convenio con el Departamento de Antropología Social, la integración al Servicio Trabajo Afirmativo (de monitoreo y asesoramiento de la sociedad civil sobre acciones afirmativas, a partir de la Ley 19.122). El trabajo en acciones afirmativas generó una presentación de Informe de Monitoreo sobre la Implementación de la Ley 19122.<sup>6</sup>

A nivel de contenidos curriculares del EFI, se puso especial énfasis en conceptos básicos sobre discriminación, racismo y xenofobia desde debates actuales en Antropología, incorporando perspectivas sobre la percepción de la diversidad y diferencias jerarquizadas; desigualdades persistentes, discriminación estructural y mecanismos de discriminación, y el racismo como construcción ideológica.

Teniendo como eje la construcción de conocimiento desde una perspectiva dialógica se reflexionó en relación a la población de migrantes y afrodescendientes en nuestro país, trabajando con datos cuantitativos y aproximaciones cualitativas, interesándonos por la distribución espacial y los espacios sociales, las organizaciones sociales, principales áreas de trabajo, reivindicaciones sociales y políticas de estas poblaciones.

En el marco del EFI los estudiantes relevaron información sobre la temática, se vincularon a actores de la sociedad civil organizada y personas migrantes y/o afrodescendientes, realizaron diversas instancias de trabajo etnográfico, entrevistas, grupos de discusión, etc.; así como registro y análisis de los datos obtenidos.

Respecto a la evaluación de los estudiantes se realizó mediante la presentación de un informe de actividades grupal y un informe individual referido a la experiencia de trabajo grupal y en relación a la organización con la que se trabajó, así como la exposición oral en clase de los resultados obtenidos.

A partir de estas experiencias se dio inicio a una problematización más profunda de las especificidades de cada población con la que se trabaja, instalándose una discusión permanente dentro del grupo de trabajo sobre la especificidad de la disciplina antropológica en el trabajo integral, en general, y con los colectivos con los que se fue trabajando, en particular.

De esta edición surge el proyecto de investigación ¿Bien-venidos? Un estudio sobre procesos de integración de migrantes de África Occidental en Uruguay, financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Udelar, en el marco de los Programas de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) ejecutado en 2016. En

el curso Antropología Social III-Sistemas Socioculturales de América Latina se generaron trabajos monográficos, algunos de los cuales abordaron temáticas y experiencias del EFI.

## 2016

En su edición del año 2016 el EFI se resignifica. Tomando como base los trabajos y las experiencias incorporadas en los años anteriores, el espacio se anualiza y se independiza de los cursos en los que estaba inserto; el trabajo se reorienta hacia las migraciones contemporáneas. No obstante, la reflexión sobre lo afro y afrodescendencia continúa teniendo su lugar en el trabajo con inmigrantes recientes de origen afrocaribeño y africano. Surge así el EFI «De Aquí y de Allá: migraciones contemporáneas en Uruguay». Fue la primera edición en que la participación fue abierta a estudiantes de otros servicios universitarios.

En las últimas décadas nuestro país registra un aumento en los flujos migratorios de personas de diferentes orígenes y con trayectorias muy diversas, dando lugar a una serie de procesos sociales de los cuales tenemos poco conocimiento: inserción laboral, social y educativa; formación de redes e identidades colectivas en función de proximidades étnicas, espaciales y socio-económicas; diseños de estrategias para el acceso a servicios públicos y garantizar derechos básicos; reacciones frente a situaciones de discriminación, racismo y xenofobia; entre otros. En este sentido, desde su edición 2016 el espacio de formación integral se propuso aportar al conocimiento de estos flujos migratorios, de modo de conocer las causas y factores que conducen a los sujetos a llegar a nuestro país, así como las dificultades que se les presentan al atravesar sus procesos de integración a la sociedad receptora.

Desde una perspectiva interdisciplinaria y en permanente diálogo con la sociedad civil —principalmente a través de la organización Idas y Vueltas, la Red de Apoyo al Migrante y algunos colectivos de migrantes—, este EFI se consolida como un lugar desde donde buscar herramientas teórico-metodológicas para abordar los fenómenos migratorios, a partir del diálogo entre actores universitarios, colectivos y poblaciones migrantes, y sociedad civil.

Entre los diversos trabajos impulsados en esta edición destacamos:

1. Realización de talleres y clases con migrantes no hispanohablantes que incluyeron clases de español, talleres de herramientas laborales, herramientas digitales, fotografía, etcétera.
2. Articulación de demandas en torno a temáticas como vivienda y familia con distintos colectivos
3. Intervención en el espacio urbano y el trabajo en convivencia en proyectos de larga duración y en instancias como la elaboración de un mural, la organización de fiestas y jornadas en plazas junto a la organización de dominicanos Juana Saltitopa.
4. Trabajo en distintas tareas dentro de la organización Idas y Vueltas y actividades del Museo de las Migraciones.

El espacio de los talleres en la sala de informática fue el principal lugar desde donde se organizaron las actividades del EFI en esta oportunidad, teniendo como impulso el proyecto PAIE de la CSIC aprobado en el año 2015.

Las ediciones 2014, 2015 y 2016 del EFI fueron nutriendo y consolidando el espacio, que funciona a modo de taller, en la FHCE. Luego de iniciarse como taller de informática, incorporó una serie de actividades de enseñanza e intercambio abierto a migrantes de diversos orígenes que incluyen desde el trabajo con

herramientas informáticas hasta clases de idioma español, armado de currículos, etc. Esta propuesta surge como una respuesta a la necesidad planteada por muchos inmigrantes de contar con un lugar para la elaboración de currículos y búsqueda de trabajo a través de internet. Funciona, también, como un ámbito de intercambio, socialización y adquisición de conocimientos informáticos y de consulta en torno a situaciones cotidianas.

En la edición 2015 del EFI, los talleres explotaron el aporte de estudiantes de diversas disciplinas. Se consolidó el trabajo sobre derechos y obligaciones en ámbitos laborales, al tiempo que se mejoró la organización en torno a la asistencia de la realización de trámites y el acceso a servicios públicos, ambas tareas con estudiantes de Facultad de Derecho (tanto de Relaciones Laborales como de Relaciones Internacionales). Por otro lado, se trabajó con estudiantes de Bellas Artes y Comunicación en talleres de fotografía que pusieron en diálogo el registro de los espacios del EFI con las fotografías tomadas por los migrantes que participaron del espacio. A través del Servicio Central Universitario de Bienestar Universitario (SCBU) y con estudiantes de distintas facultades se instaló un grupo que ha venido trabajando la integración desde el deporte desde entonces, conformando el equipo De todos lados FC. Esta experiencia ha sido muy interesante, ya que habilitó como ninguna otra, espacios de interacción e integración real de la población migrante no hispanohablante con diversos espacios de nuestra sociedad. El trabajo en deporte inició en 2016 como parte de las actividades del EFI con encuentros semanales en la plaza Liber Seregni, los sábados de mañana. Estos encuentros que en principio buscaban ser entre estudiantes y población migrante, integraron, en la

modalidad de un campeonato informal, a otros usuarios del espacio de canchas de la plaza, donde nuestro equipo era conocido como Los africanos. Durante 2017, esa experiencia se trasladó al campeonato de fútbol del SCBU.

Las experiencias previas dieron lugar a espacios que fueron desarrollándose paralelamente al EFI. Por un lado, el Nemppo se integró al grupo de investigación Inmigra (Celex-CSIC, Udelar), que desembocó en clases de español para refugiados, solicitantes de asilo y otros inmigrantes de habla no hispana.

Por otro lado, a partir del trabajo en el marco del Proyecto Aguada comenzaron a articularse denuncias y demandas por las condiciones habitacionales en que gran parte de la población migrante vive en Montevideo. El trabajo con denuncias de pensiones y soluciones habitacionales se ha sostenido desde entonces.

A nivel curricular, en la edición 2016 del EFI participaron estudiantes de las licenciaturas en Ciencias Antropológicas y Lingüística, así como estudiantes —y algunos egresados— de otros servicios universitarios (Sociología, Bellas Artes, Relaciones Laborales, Relaciones Internacionales y estudiantes de Facultad de Medicina). En total, fueron 17 estudiantes quienes finalizaron el EFI.

A modo de cierre cada equipo de estudiantes entregó un informe final de aproximadamente diez páginas constituidas por un análisis del trabajo realizado incorporando reflexiones teóricas. Estos informes y devoluciones sirvieron de insumo para revisar y coordinar el EFI en 2017.

En 2016 se presentó un proyecto estudiantil de Extensión «Buscando redes Una aproximación etnográfica a los procesos de inserción que atraviesan los migrantes de habla no hispana

y su vínculo con la sociedad civil organizada en Uruguay» Convocatoria a proyectos estudiantiles de extensión universitaria 2016-2017, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Udelar, financiado para el 2017. En la Primera Jornada Académica sobre Afrodescendencia se presentaron reflexiones sobre la experiencia de trabajo con inmigrantes en el EFI; así como un informe de lo trabajado en años anteriores por el Servicio Trabajo Afirmativo.<sup>7</sup>

Algunas experiencias de extensión y de investigación enmarcadas en las distintas ediciones del EFI encontraron espacio para su discusión en un seminario interno del Nemmpo durante 2016. Además de la presentación de los informes de quienes participaron del EFI y de las instancias de devolución y evaluación grupal, se realizó una muestra fotográfica abierta en la FHCE.

## 2017

Durante 2017, además de desarrollarse el proyecto de Extensión Estudiantil asociado al EFI, se continuaron las líneas de trabajo iniciadas en la edición anterior del EFI, pero reorganizando su estructura.

Los participantes del EFI se vincularon desde un inicio en diferentes espacios ya establecidos o en proceso de conformación dentro de las líneas de trabajo del Nemmpo y la ONG Idas y Vueltas. Si bien se dio continuidad a los talleres de informática y clases de español de ediciones anteriores del EFI, además de mantenerse el equipo de fútbol también formado anteriormente, otras tareas y actividades que allí se nucleaban se distribuyeron en grupos de trabajo independientes.

Algunas de las áreas en las que se trabajó:

1) Espacio con estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales para el asesoramiento en realización de trámites: tramitación de carta de invitación para reunificación familiar de migrantes dominicanos, trámite de visado, seguimiento de residencias, solicitudes de asilo, etc. La propuesta se instaló en el espacio físico que utiliza Idas y Vueltas. Se trabajó fundamentalmente con migrantes dominicanos/as y venezolanos/as, ampliando el trabajo y planteándose cambios en relación a la población que asiste al espacio que funciona en la sala de informática de la FHCE (principalmente en términos de género y origen nacional).

Una de las propuestas que surge del subgrupo de estudiantes que participó de estas actividades es la generación de una base de datos de lo trabajado junto a Idas y Vueltas.

2) Otro de los subgrupos de estudiantes trabajó en el rescate de la memoria de Idas y Vueltas a partir de la realización de entrevistas. El objetivo era el de sistematizar los diferentes acontecimientos que marcaron a la trayectoria de la organización y fueron configurando su perfil actual, identificándose tres grandes momentos: En 2002 la organización inicia sus trabajos con los uruguayos que emigraron del país; entre 2008 y 2010 el trabajo fundamentalmente se enfoca en la población uruguaya retornada, en un tercer período, 2011-2017, el foco será el trabajo con la migración reciente a nuestro país.

3) Se integraron estudiantes al espacio Mujeres de Todos Lados, que estaba en proceso de conformación a principios de 2017.

4) Otros participantes se integraron directamente en la ONG Idas y Vueltas en diversas tareas con población migrante.

La dinámica de evaluación en reuniones grupales y presentación de informes

escritos se mantuvo, reflexionando sobre posibles continuidades, cierres o reformulaciones a futuro.

Durante 2017 se generaron diversas instancias en las que las experiencias de trabajo del EFI fueron presentadas. Varios de los temas presentados en las Jornadas de Migración y Ciudadanía (de la Red de Apoyo al Migrante) se nutrieron de las experiencias y la información producida desde el EFI; por otro lado, se realizó un seminario sobre movilidad humana (Nemmpo, Centro de Estudios Interdisciplinarios Migratorios –Ceinmi–, Idas y Vueltas) en que se presentaron varios trabajos, experiencias y temáticas abordadas en el marco del EFI en sus distintas ediciones. Una de las sesiones de trabajo de las Jornadas Académicas de la FHCE realizadas en 2017 estuvo conformada enteramente por experiencias de trabajo vinculadas al EFI; así como del trabajo acumulado surge la financiación del proyecto «Infancias migrantes: convivencia familiar y derechos humanos en Uruguay» presentado y financiado en la convocatoria a proyectos de Extensión y Derechos Humanos 2017-2018, CSEAM, Udelar.

A nivel curricular, el EFI estuvo vinculado a la primera edición del curso Antropología de los Movimientos Migratorios del Departamento de Antropología Social. Además, el proyecto de investigación ¿Bien-venidos? fue seleccionado para presentar sus resultados en la Mesa de Intercambio, obteniendo una mención especial.

El trabajo iniciado y los vínculos generados en torno a acciones afirmativas y políticas específicas con colectivos afrouruguayos dio lugar a una línea de trabajo sobre políticas afirmativas dentro de la Universidad. En las Jornadas Académicas de la FHCE se organizó una mesa central sobre la temática incorporando académicos y militantes en las

áreas de discapacidad, afrodescendencia y migraciones.

Actualmente, varios estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas se encuentran elaborando sus trabajos para los Talleres de Investigación (ciclo de egreso) en experiencias que mantienen vínculos o tuvieron origen en el trabajo de las distintas ediciones del EFI: un trabajo sobre acciones afirmativas a partir de la Ley 19122, trabajos con inmigración con corte por origen nacional (cubana, dominicana, venezolana), o temática (migración y vivienda, refugio y solicitud de asilo en población africana).

## Integralidad y acumulación de experiencias

La experiencia continuada de seis años ha sido el punto de partida para desarrollar actividades y proyectos desde un abordaje integral, que hoy se traducen en trabajos articulados en distintos niveles. Las características del trabajo en De aquí y allá imponen una necesidad de atravesar las distintas funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación) y trabajar desde el diálogo entre diversos actores, en la construcción de insumos para trabajar las migraciones como fenómeno social (Sayad, 2010).

El trabajo acumulado es un aporte fundamental para pensar los modos en que se construye conocimiento desde la Antropología, por un lado; y para delinear, aunque no sin problemas, caminos para el trabajo interdisciplinario en límites borrosos entre dentro y fuera de la Universidad.

A partir de las evaluaciones y reflexiones de quienes han participado del trabajo del EFI en sus ediciones, podemos encontrar algunos modos en que se ha ido estructurando el espacio a partir de la acumulación de experiencias. En

el caso del equipo jurídico –por tomar un ejemplo– las evaluaciones escritas y presenciales, en ambos casos individuales y grupales, de la edición 2016 contienen un punteo de concreciones, desafíos y propuestas para reformular el espacio que fueron desarrolladas por otros participantes en la edición 2017. Esto, a su vez, viene de un proceso acumulado en que fueron diversificándose y especializándose las participaciones de estudiantes y egresados de las carreras de Relaciones Laborales, Derecho y Relaciones Internacionales. En un primer momento la integración de participantes externos a Antropología o a la FHCE se dio en los mismos espacios y desarrollando las mismas tareas; fue a partir de la experiencia de trabajo y de los mecanismos de evaluación y de acumulación que la interdisciplina pasó de la mera participación de estudiantes de distintas áreas o servicios a una red de espacios, articulados entre sí pero cada vez más vinculados a la especificidad formativa y profesional de los distintos participantes.

Esta misma dinámica de consolidación de espacios de trabajo con la población objetivo construyendo y atendiendo demandas específicas –ya que se retroalimentan al surgir del diálogo entre los diversos actores que intervienen en los procesos de extensión– puede pensarse para la forma en que se fueron organizando las tareas de enseñanza/aprendizaje, concretamente en relación a la docencia y horizontalidad de roles.

De estas dinámicas de construcción de distintos niveles de diálogos se desprende la consolidación de líneas de acción que encuentran correlato dentro de las funciones universitarias y en el trabajo de actores no universitarios.

## Enseñanza-aprendizaje y construcción de conocimiento

**M**ientras el EFI estuvo vinculado –y de manera obligatoria– a los cursos del sexto y octavo semestre de la licenciatura en Ciencias Antropológicas, la formación teórica para pensar racismo y xenofobia estaba contenida en los programas de los cursos; sin embargo, se dio una profundización en la temática y, desde un inicio, actores sociales y representantes de organizaciones de la sociedad civil, también algún representante de organismos del Estado, ocuparon el lugar de docencia en algunas clases. Más adelante se integraron a esta dinámica, a veces de manera conjunta, estudiantes que se fueron incorporando en las distintas ediciones del EFI. Cuando este se independizó de otras unidades curriculares, la formación teórica prevista fue formulada en conjunto por docentes responsables, estudiantes vinculados al espacio, y, de distinto modo, actores no universitarios con los que se trabaja.

De este modo se construyó un núcleo teórico más sólido y anclado en el trabajo desarrollado desde el EFI, reformulado a partir del trabajo en campo. Esto parece haber contribuido a una mejor recepción de la relevancia de la problematización teórica enfatizada a partir de la experiencia (Uriarte y Ramil, 2017), especialmente pensando en la integración interdisciplinaria de los equipos de estudiantes. Cuando se solicitó a los grupos de trabajo con migrantes y refugiados en talleres dentro de la FHCE, en una de las ediciones que hicieran una evaluación del lugar de los estudiantes que ocupaban roles de coordinación y orientación a los nuevos participantes, aparecieron devoluciones como la del

equipo encargado de dar talleres de fotografía:

Además, manejaron correctamente el área didáctica y pedagógica; poniéndose al servicio de los estudiantes del EFI y al constante cuidado de sus participantes migrantes (a los que notamos una gran dedicación curricular y un tanto afectiva por parte de ellos, manteniendo comunicación telefónica, seguimiento en trámites, trabajos, y todos los cuidados necesarios que pueden hacer menos vulnerable la gestión administrativa en nuestro territorio. Haciendo, de ese modo, un contacto muy grato, gusto de ver...<sup>8</sup>

Pero las tareas de docencia también ocupan otros lugares, no solo dentro de los actores universitarios (relaciones docentes-estudiantes). Un ejemplo muy claro es el del equipo de fotografía que citamos antes. Una parte importante del trabajo en el EFI se ha centrado en ofrecer talleres —principalmente de español y de informática— dentro de Humanidades. Estos talleres ofician como espacio de recepción y contención de personas recién llegadas al Uruguay, generalmente en situación de especial vulnerabilidad (solicitudes de asilo, refugio, pobreza, personas sin hogar, no hispano hablantes, etc.). A partir de ese espacio de talleres construido, se desencadenaron otras instancias de trabajo, como el de fotografía, en el que se intercambian enseñanza y aprendizaje entre otros actores. Así, estudiantes recién integrados toman a su cargo talleres para la población objetivo de acuerdo a sus conocimientos previos; pero también, sobre todo en la última etapa del EFI, se han coordinado e intercambiado roles con migrantes que en un primer momento ocupaban roles más pasivos en relación a la planificación de actividades.

En otro nivel, el EFI se ha nutrido de insumos pedagógicos e investigativos producidos por los estudiantes de distintas disciplinas y servicios; así como de actores no universitarios pensados en primer término como «población objetivo». El caso de los equipos jurídicos (de estudiantes de Facultad de Derecho) capacitando a los equipos de trabajo más experimentados del EFI en normativas y categorizaciones sobre movilidad y estatus migratorio es claro. Otro ejemplo es el trabajo del Servicio Trabajo Afirmativo, construyendo datos conjuntos entre conocimiento acumulado de la sociedad civil y producción de estudiantes de Antropología en relación a las acciones afirmativas y la Ley 19122 en distintas oficinas y entes del Estado (Iguini y otros, 2017).

## Líneas de trabajo desde la integralidad

**E**n términos de los recursos con los que se ha sostenido el espacio, es fundamental destacar la forma en que funciones docentes y roles estudiantes, programas y llamados de distintas unidades de la Udelar, y otras articulaciones y trabajos con sociedad civil, Estado y otros actores universitarios, fueron vinculándose con el EFI al punto de sostenerlo con el intercambio de campos, trabajos y experiencias.

En la segunda edición del EFI existió la figura de las tutorías pares a las que se integraron estudiantes de la primera edición haciendo tareas de coordinación. Posteriormente, como colaboradores honorarios, otros estudiantes desarrollaron funciones de coordinación de equipos de nuevos integrantes, y también se hicieron cargo de clases pensadas como insumos teóricos del EFI —en ese momento dentro de los cursos vinculados al EFI

Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación—. Más adelante, proyectos como PAIE (CSIC), de Extensión Estudiantil (CSEAM), de Actividades en el Medio (CSEAM), convenios con sociedad civil (como el caso del Servicio Trabajo Afirmativo), entre otros, obligaron a prolongar vínculos entre participantes universitarios y población objetivo más allá del marco de los EFI. Como ya vimos, se desarrollaron estrategias en la formación teórica para que quienes participaban de estos proyectos intervinieran en funciones docentes independientemente de sus pertenencias institucionales y sus roles «oficiales».

En ese sentido, ya en las últimas ediciones, se articularon líneas de trabajo surgidas del trabajo previo del EFI con pasantías e investigaciones de los talleres de egreso previstas en el plan de estudios de la Licenciatura en Antropología de la FHCE.

A partir de lo realizado en la edición 2017 del EFI podemos visualizar una concreción de inserciones en campo, construcciones de demandas y generación de experiencias en directa relación con una gran parte de las líneas de investigación y producción de conocimiento del Nemmpo, lo que implica objetivos distinguibles pero relaciones inseparables entre las funciones de extensión, investigación y enseñanza de la Universidad. Al mismo tiempo, esas líneas encuentran correlato en una parte importante del trabajo y la acción política de distintas organizaciones de la sociedad civil que han participado del EFI —como Idas y Vueltas, Juana Saltitopa, la Red de Apoyo al Migrante—. Estas, como ya veíamos en la convocatoria a este trabajo, pueden condensarse en: el trabajo con espacios públicos y convivencia (trabajando con población de origen dominicano, principalmente, y articulando acciones con actores como la organización Juana

Saltitopa, la Intendencia de Montevideo y el Municipio B); vivienda, trabajando en distintas oportunidades desde la articulación de denuncias y reclamos, y realizando investigación sobre la temática en conjunto con las perspectivas de colectivos migrantes en distintos barrios de la ciudad de Montevideo (Ciudad Vieja, Cordón y Aguada, principalmente); lenguas y traducción intercultural, también trabajando desde el acompañamiento en diversas tareas (en relación a lo laboral, a lo legal, etc.) con las especificidades que plantean las migraciones de personas no hispano-hablantes; refugio y flujos mixtos, acompañando procesos de solicitud de asilo y articulando con sociedad civil y actores del estado; y género y familia en contextos transnacionales, trabajando desde la investigación y la perspectiva de derechos (sobre todo en relación a la reunificación familiar y al acceso a instituciones educativas para inmigrantes e hijos de inmigrantes menores de edad).

## A modo de cierre

**E**l camino realizado en estos seis años ha sido intenso y muy rico en experiencias de trabajo y aprendizajes para todo el equipo, aunque no libre de dificultades y desafíos que exigieron compromiso y creatividad para superarlos.

De una propuesta inicial, abierta a las elecciones de campo de los estudiantes, pero atada a los requisitos de evaluación curricular de los cursos, evolucionamos hacia una propuesta con mayor grado de autonomía para negociar agendas y temporalidades con sociedad civil, pero con menor grado de apertura en término de colectivos con los que trabajar.

El eje de trabajo inicial, definido en torno a mecanismos de discriminación en diferentes ámbitos de lo social y hacia diversos colectivos, fue concentrándose

paulatinamente, abordando solo algunas de esas poblaciones en procesos sociales más amplios, en los que integración, desigual (Tilly, 2000), discriminación, identificación positiva (Segato, 2002) y exclusión estaban imbricados (Sayad, 2010). Progresivamente fueron decantando frentes de trabajo y concentrándose en torno a acceso a derechos con población migrante en intercambio con la Asociación Idas y Vueltas y la Red de Apoyo al Migrante; proponiendo desde allí, diálogos con actores estatales y otros servicios universitarios.

El trabajo con población afrouruguaya, que significó un importante desafío de interlocución entre actores universitarios y sociedad civil, al tiempo que permitió introducir la dimensión política de los procesos de discriminación racial y exclusión social en la formación de grado en antropología, excedió las posibilidades de abordaje de la propuesta del EFI, desplazándose hacia otros ámbitos de trabajo. De esta forma, es posible describir el desarrollo del EFI como un proceso de concentración y especificación en términos de campo etnográfico, combinado con una profundización y expansión de los ejes analíticos e investigativos.

A lo largo de ese proceso de transformaciones y redefiniciones, un importante número de estudiantes han atravesado el espacio, incorporando las temáticas propuestas por este a su formación, al tiempo que vivenciaron desde dentro una experiencia de trabajo en diálogo con las demandas de nuestra sociedad. A partir de esos pasajes se han desplegado diferentes trayectorias. Algunas de ellas incorporan la temática como eje para el desarrollo de sus trabajos de egreso en grado y actualmente en posgrado. En otros casos se abrieron

caminos para la integración a organizaciones sociales y el activismo en torno a derechos humanos.

En lo que refiere a la consolidación del Nemmpo, esta ha sido una experiencia vertebral, cooperando para la identificación de núcleos críticos y demandas de la sociedad y proyectándose hacia propuestas más ambiciosas de trabajo. También ha sido un importante espacio para la formación de recursos humanos. Gran parte de los equipos de investigación conformados en la actualidad están integrados por jóvenes investigadores que comenzaron en la temática a partir del EFI.

En definitiva, podemos afirmar que la propuesta de trabajar desde la integralidad a partir de un espacio de formación ha enriquecido y potenciado el trabajo, propiciando espacios de interdisciplinariedad, generando ámbitos de producción de conocimiento socialmente significativos y potenciando las capacidades de todos los actores involucrados en la propuesta.

## Referencias bibliográficas

- BRUZZONE, M. y GÓMEZ, V. (2014). Tutoría par del EFI «Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación». *Integralidad sobre Ruedas*, (3), 34-37. Recuperado de <[http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad\\_de\\_extension/publicaciones/UE-fhce\\_IntegralidadSobreRuedas-03\\_2015-01-23-web.pdf](http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad_de_extension/publicaciones/UE-fhce_IntegralidadSobreRuedas-03_2015-01-23-web.pdf)>.
- DICONCA, B., CAMPODÓNICO, G. y URIARTE, P. (2013). Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación. *Integralidad sobre Ruedas*, (2), 48-50. Recuperado de <[http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad\\_de\\_extension/publicaciones/IntegralidadSobreRuedas.pdf](http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad_de_extension/publicaciones/IntegralidadSobreRuedas.pdf)>.
- IGUINI, M., MACIEL, N., MIGUEZ, F. y RORRA, Ó. (2017). Análisis de la implementación de la Ley 19122: la construcción de políticas públicas para la equidad étnico-racial desde la perspectiva de la sociedad civil. En: *Horizontes críticos*

- sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo. Montevideo: Mides.
- RICO, Á. (2012). Introducción. *Integralidad sobre Ruedas*, (1), 5-6. Recuperado de <[http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad\\_de\\_extension/publicaciones/revista%20entera%20para%20web.pdf](http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad_de_extension/publicaciones/revista%20entera%20para%20web.pdf)>.
- SAYAD, A. (2010). *La doble ausencia: De las ilusiones del emigrado, a los padecimientos del inmigrado*. Barcelona: Anthropos.
- SEGATO, R. L. (2002). Identidades políticas, alteridades históricas. Una crítica a las certezas del pluralismo global. *RUNA XXIII* (2002), 239-275. Recuperado de <<http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2253/1304-2700-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>.
- TILLY, C. (2000). *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial.
- TOMASSINO, H. y RODRÍGUEZ, N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Cuadernos de Extensión: Integralidad: tensiones y perspectivas*, 1. Montevideo: CSEAM, Universidad de la República. Recuperado de <<http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Cuadernon%C2%B01-integralidad.pdf>>.
- URIARTE, P. y RAMIL, R. (2017). Racismo epistemológico y antropologías locales, reflexiones sobre una experiencia. En: *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo*. Montevideo: Mides.