

Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los
Espacios de Formación
Integral en la
Facultad de
Humanidades y
Ciencias de la
Educación



Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

“Desembarco en Santa Lucía”

Experiencia de EFI en Metodología Antropológica

Susana Rostagnol, Docente Instituto Ciencias Antropológicas
Roberto Bracco, Docente Instituto Ciencias Antropológicas

El EFI permitió incluir la extensión al currículo de Metodología Antropológica y articularla con la investigación. En el espíritu de la materia ya se cubrían algunos aspectos que ahora quedan definidos dentro de Extensión, por ello la realización del EFI se realizó fluidamente.

La propuesta trabajada se enmarcaba en la sensibilización a los estudiantes sobre el papel que la universidad puede desarrollar en el medio.

El objetivo general era salir a terreno y detectar posibles problemáticas donde la UDELAR pudiera hacer una tarea de intervención/extensión; así como permitir que los estudiantes tomaran contacto con diversos elementos trabajados en clase.

Para alcanzar los objetivos resultaba ideal trabajar en un núcleo urbano pequeño que pudiera recorrerse fácilmente, y ofrecer una realidad distinta a la montevideana; por razones de costos debía estar cerca de Montevideo.

Santa Lucía en el departamento de San José cubría ampliamente los requisitos estipulados.

La consigna fue detectar “problemáticas” que ameritaran una acción de Extensión Universitaria.

Las referencias a “extensión” en el intercambio cotidiano entre estudiantes y docentes, la muestran como un espacio impreciso que abarca diversas actividades. A los efectos del curso, se trabajó sobre la definición y alcance de Extensión. Para ello se recurrió a los documentos elaborados por la CSEAM, los que fueron analizados críticamente en clase. Resulta fundamental ubicar los procesos en los contextos mayores, en tal sentido, la extensión resulta una característica particular de las universidades latinoamericanas, por lo tanto es en el pensamiento latinoamericano que debe buscarse sus fundamentos. La discusión muy rica por cierto, oscilaba entre el compromiso político que

implica ser un estudiante universitario (compromiso hacia la sociedad que permite la gratuidad de la universidad, es decir, sociedad que invierte para la formación de parte de su población) traducido en un “estar con la gente”, “mejorar condiciones de vida”, con la responsabilidad académica que nos demuestra que la mera voluntad es insuficiente, es preciso contar con los conocimientos y preparación apropiados para mejorar las condiciones de vida de determinados sectores de nuestra sociedad.

Con esa noción de compromiso y conocimientos partimos a Santa Lucía.

Fuimos en tren porque el tren tiene que ver con la identidad misma de Santa Lucía.

Desembarcamos

Durante la jornada en Santa Lucía, los estudiantes hicieron una “prospección” de la ciudad, para luego, en taller definir las áreas que podrían ameritar una intervención. Trabajando en equipo relevaron la información para realizar un esbozo de diagnóstico de cada una de las cinco áreas problemáticas detectadas. Para ello entraron en contacto con referentes locales. El esbozo de diagnóstico se completó en otras instancias del curso.

A su vez, durante el curso se continuó trabajando con el “material” de Santa Lucía para analizar diversos aspectos que hacen a la metodología de la investigación.

Las áreas problemáticas detectadas fueron:

Adultos mayores

En la prospección se observó que había gente de Montevideo que una vez jubilados se radicaba en Santa Lucía procurando mayor tranquilidad. Al mismo tiempo, no se encontraron lugares de esparcimiento o actividades específicas para este grupo de edad. En la indagación se encontró que había una oferta bastante amplia, aunque no era seguro que todos tuvieran conocimiento y acceso.

Memoria del pueblo acerca de su historia

En la prospección se observó que era un pueblo donde habían ocurrido algunos hitos de los cuales estaban orgullosos. Asimismo, el

Hotel Oriental es el primer hotel turístico del Uruguay. A partir de allí, se intentó averiguar si podría pensarse en un trabajo de recuperación de la memoria colectiva o de narrativas sobre su historia; lo importante era el proceso con la gente que podría llegar a realizarse en Santa Lucía.

Jóvenes

La pregunta que motivó la indagación fue: ¿Qué hacen los jóvenes en su tiempo libre? Se observó que hay una amplia oferta en cuanto a deportes, así como actividades de la Casa de la Cultura. Por su parte, los jóvenes manifestaron que sería necesario que hubiera más bailes y espectáculos artísticos.

Turismo

El hecho que allí estuviera el primer hotel turístico del Uruguay unido a la existencia de algunas casas quinta donde a principios del siglo pasado iban a descansar familias montevidéanas, hizo pensar en la posibilidad de explorar las posibilidades turísticas. Tomando en cuenta además que la ruta que va de oeste a este pasa por ahí. Se relevaron algunos puntos de interés, el tren, el río.

Identidad

Dada la densidad histórica se pensó que un trabajo sobre identidad podría ser interesante para la localidad. Se observó que la identidad se centra en torno al río Santa Lucía. Se observó que los aspectos relativos a “identidad” estaban enlazados a “memoria” y “turismo”.

Para concluir

El EFI permitió abordar una realidad no cotidiana, problematizarla integrándola a las actividades de docencia. Fue muy importante para los estudiantes la posibilidad de poner en práctica lo estudiado en clase.

En otro orden, facilitó una discusión sobre el compromiso académico y el rol de los universitarios en la sociedad uruguaya.