

Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los
Espacios de Formación
Integral en la
Facultad de
Humanidades y
Ciencias de la
Educación



Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

“Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte”

Paola Dogliotti, Docente Instituto de Educación

.....

Presentación

A inicios de 2010 se conforma en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) perteneciente a la UdelaR, un Equipo Técnico de diseño, implementación y seguimiento de un Programa de Formación Profesional Básica (FPB) específico de Deporte: FPB Deporte, llevado adelante por la UTU. El FPB deportes nuclea adolescentes entre 15 y 18 años de ambos sexos que han desertado del Ciclo Básico de Educación Secundaria con el propósito de culminar este ciclo de estudios. La primera experiencia piloto fue desarrollada durante el 2010 únicamente en Montevideo y en el presente año se ha expandido a varias ciudades del interior de país.

Este EFI tiene como propósito realizar tareas de seguimiento y sistematización del nuevo diseño curricular. Para esto se conforma un Equipo de Trabajo constituido por estudiantes de la asignatura Teoría y Práctica del Currículo de la Licenciatura en Educación del Instituto de Educación de la FHCE y estudiantes de la asignatura Planificación y Metodología de la Licenciatura en Educación Física del ISEF.

A partir del monitoreo de estas experiencias piloto se tomarán los insumos necesarios para su expansión y universalización en los años siguientes.

Este EFI es una experiencia donde estudiantes se insertan en un campo de trabajo que implica el vínculo con el sector profesional

-docentes que dictan el FPB Deportes. Esto permite reflexionar junto a ellos aspectos específicos de su campo disciplinar y aportar a la construcción de un nuevo diseño curricular en el área de la educación formal. Estas son formas específicas de implementación y viabilización de las políticas educativas, específicamente relativas al campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Objetivos

-Realizar una experiencia de sistematización del diseño e implementación del FPB Deportes

-Contribuir a que estudiantes y docentes de ambas licenciaturas (Educación de FHCE; Educación Física del ISEF) se incorporen en experiencias de enseñanza, extensión e investigación en un trabajo interdisciplinario

-Potenciar la inserción de estudiantes en experiencias que implican el contacto directo con el mundo profesional y el pensar colectivamente con la comunidad docente “sujeto” del FPB Deportes

Actividades

El desarrollo del EFI implica reuniones semanales con el Equipo Responsable de la Implementación y con los docentes designados para el dictado del FPB Deporte en el Espacio Docente Integrado (este espacio es una innovación central del plan curricular de los FPB). Queremos destacar el énfasis puesto en la construcción colectiva y en la reflexión desde y con la comunidad de profesores que dicta el FPB Deportes.

Para esta tarea los estudiantes adquieren herramientas

específicas de observación, registro y entrevista. Las mismas son proporcionadas en el desarrollo de los cursos y por el “Docente Tutor o Referente de Campo”, quién es el responsable del acompañamiento de los estudiantes en el territorio.

Otra potencialidad de este EFI es el trabajo interdisciplinario, ya que se cruzan elementos específicos de la Teoría Curricular con aspectos específicos del campo de la Educación Física, en este caso, las diferentes prácticas deportivas.

Este EFI se enmarca en las líneas de investigación de ambas instituciones, las cuales tienen un vínculo estrecho: “Políticas educativas, Cuerpo y Currículum”, radicada en el Departamento de Investigación del ISEF y “Políticas Educativas, Currículum y Enseñanza” del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje del Instituto de Educación de la FHCE.

Reflexiones

La modalidad pedagógica que se innova en este EFI es el “referente-tutor de campo”. Este rol es central, por un lado, promueve el acompañamiento e inserción de los estudiantes en el Equipo Responsable del Diseño y en la Escuela Técnica de UTU; por el otro, contribuye a potenciar el nexo entre la experiencia de extensión y la propuesta de enseñanza; ambas atravesadas por las líneas de investigación impartidas por los docentes a cargo del EFI. Esto permitirá a futuro contribuir a delinear políticas más estables de trabajo desde la triple función.