

# Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los  
Espacios de Formación  
Integral en la  
Facultad de  
Humanidades y  
Ciencias de la  
Educación



## Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

# “Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF)”

*Pablo Martinis, Docente Instituto de Educación*

*Antonio Romano, Docente Instituto de Educación*

*Marcelo Rossal, Docente Instituto Ciencias Antropológicas*

*Limber Santos, Docente Instituto de Educación y Director de Departamento de Educación Rural*

.....

El Espacio de Formación Integral que estamos presentando se desarrolló durante el año 2010 y tiene como punto de partida una línea de investigación que se desarrolla en el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación vinculado a la sistematización de experiencias históricas en el campo de la educación en el Uruguay. Nuestro país tiene una rica tradición de experiencias pedagógicas que no se corresponde con el grado de desarrollo de la historia de este campo, historización que permitiría a las nuevas generaciones de educadores apropiarse de ese legado.

En particular, esto resulta por demás significativo para el caso de la educación rural, la cual se constituyó en un espacio de experimentación privilegiado. Desde el surgimiento temprano de las escuelas granjas a principios de siglo, pasando por la realización de las misiones socio-pedagógicas, el programa de educación rural de 1949, la formación específica para maestros rurales desarrollada en el Instituto Normal Rural (acualmente Centro Agustín Ferreiro), hasta la creación de un departamento de Educación Rural. Todas estas son piezas de un puzzle que la historia de la educación aun no ha armado. En esta primera edición del EFI se eligió comenzar con la reconstrucción de la historia del Centro Agustín Ferreiro.

Por otro lado, converge esta preocupación con el trabajo interdisciplinario que se viene desarrollando desde el Instituto de Educación con escuelas públicas desde hace más de una década. Un punto importante en este proceso es la aprobación por la SCEAM

del proyecto “Escuelas y trabajo interdisciplinario” en el año 2005, proyecto que involucró a los tres departamentos del Instituto de Educación y al Instituto de Trabajo Social de la FCS. Continuando con esta línea de intervención en el año 2007 se aprueba el proyecto “Lo social y lo pedagógico: replantear las fronteras para repensar un nuevo modelo de escuela” el cual se desarrolló en conjunto con docentes del Depto. de Antropología Social.


En este cruce de líneas de trabajo compartidas tanto dentro del Instituto de Educación como con otros Departamentos dentro y fuera de la Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, es que se desarrolla este EFI sobre “Memorias Pedagógicas”. Los objetivos que se plantearon apuntan a producir insumos para la elaboración de un archivo de prácticas e historias de instituciones educativas en el marco de un proyecto más amplio de construcción de una memoria crítica de la educación.

La construcción de este espacio lo concebimos como un proyecto colectivo a desarrollar en conjunto con el magisterio y otros educadores; pero también como una práctica interdisciplinaria que en el proceso de su concreción permita la integración de estudiantes y docentes de diferentes departamentos y licenciaturas para la realización de actividades de formación, extensión e investigación.

## 1. Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Es un objetivo del EFI incorporar a los estudiantes a la realización de proyectos individuales, de forma tal que puedan realizar sus trabajos de pasaje de curso, involucrándolos en el marco de proyectos de mayor envergadura. Esta manera de concebir la formación implica un cambio en la manera de incorporarse a los cursos y las formas de evaluación que se proponen.

El Espacio de Formación Integral incluyó -en 2010- a 3 cursos curriculares de las licenciaturas en Educación y Antropología: Historia de la Educación en el Uruguay, Metodología de la investigación II y Antropología Social. De la primera asignatura participaron los estudiantes Pia Batista, Teresita Susenna, Silvia Martínez, José María Di Trano,; de la segunda participaron Luis Dom, Paula Pais, Marianella Campos y Mariela Conti y de la tercera participaron los estudiantes Antía Arguñarena, Victoria Barceló, Lara Belén, Isabel Cobo, María



Noel Curbelo, María Emilia Firpo, Mónica Gallulo, amén del resto de los compañeros del curso que hicieron su aporte desde el curso en ocasión de su presentación en el mismo.

## 2. Actores sociales involucrados

Más allá de los estudiantes y docentes de los cursos que llevaron adelante el EFI, tuvieron una participación fundamental en el mismo los funcionarios, docentes y ex alumnos del Centro Agustín Ferreiro (CAF) así como vecinos de la localidad Cruz de los Caminos, donde se encuentra afincado el CAF. Es de destacar que la demanda para realizar la reconstrucción de la historia de esta institución provino de una preocupación de la actual dirección del CAF, Mtra. Alejandra Dego.

## 3. Actividades desarrolladas

Luego de seleccionados los estudiantes que participarían en la actividad por cada una de las asignaturas y establecidos los contactos institucionales pertinentes para el desarrollo del trabajo de campo en el CAF se inició un proceso de visitas a dicho centro educativo y se inició el contacto con funcionarios, docentes, ex docentes y ex alumnos, así como vecinos de la zona, a los efectos de hacerles entrevistas en profundidad. Se buscó que estos actores institucionales y que los vecinos reflejaran los diferentes

períodos que abarcan la historia del CAF desde su fundación.

Asimismo, se ordenó el archivo del CAF considerando los períodos establecidos y se realizaron algunas descripciones etnográficas del CAF y sus alrededores. Las actividades supusieron la participación de docentes y estudiantes de dos licenciaturas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Ciencias de la Educación y Antropología) de forma tal que pudieron realizarse aprendizajes compartidos de las diferentes metodologías de registro utilizadas. Desde las técnicas de registro hasta el marco dialógico compartido por los investigadores, la integración disciplinar fue total. Asimismo, el trabajo compartido por estudiantes de disciplinas distintas pero orientadas fundamentalmente a la investigación permitió el mutuo aprendizaje y la consolidación de un marco de trabajo propicio a una integración disciplinar basada en el respeto de la alteridad, tanto teórico-metodológica como técnica. En suma, se integraron las disciplinas y las funciones universitarias en un marco dialógico basado en el respeto de las alteridades puestas en juego.

Como resultados parciales de las actividades se logró una consolidación del vínculo con el CAF y la Dirección de Educación Rural de Enseñanza Primaria, además de aportar un conjunto de entrevistas a directores, docentes y alumnos de la institución que ahora también forman parte del acervo de la institución. También está en proceso de elaboración un artículo para publicar en papeles de trabajo.

#### **4. Reflexiones en torno a los Espacios de Formación Integral**

Los EFI están replanteando las formas de enseñar en la Universidad. La cátedra, espacio de formación privilegiada durante toda la historia reciente de las universidades, centrada en la acción del docente, comienza ceder lugar para que los problemas se constituyan en el eje que estructura la organización del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este desafío nos parece una de las alternativas pedagógicas en la universidad más interesantes de las últimas décadas, puesto que altera la relación entre enseñanza, aprendizaje y práctica del oficio. Estamos en una fase inicial de este proceso y por eso nos gustaría señalar tanto las potencialidades y los límites.

En cuanto a las potencialidades presenta la ventaja que permite, en los cursos donde se implementa, aproximarse al trabajo

de campo que animaba a las materias prácticas en las formaciones profesionales. La diferencia en este caso es que el estudiante no solo realiza una práctica sino que además desarrolla ésta en el marco de un proyecto de investigación y/o extensión, donde el objetivo es comprender o resolver una situación. Esto implica un mayor grado de involucramiento de los estudiantes y los docentes con las problemáticas de la sociedad. Pero también requiere de una cantidad de estudiantes limitada y con un acompañamiento docente por estudiante mucho más cercano, puesto que además de la formación del estudiante se busca también aportar a la comprensión o resolución de problemas que involucran a otros actores con los cuales la Universidad se está comprometiendo. Esto implica todo un desafío sobre la forma en que se diseña la estructura de los cursos e involucra la organización de las Facultades, Institutos, Departamentos, Carreras, de forma tal de que se puedan potenciar integrando a estudiantes, disciplinas diferentes como parte de la convivencia académica.

