

# Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los  
Espacios de Formación  
Integral en la  
Facultad de  
Humanidades y  
Ciencias de la  
Educación



## Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

# “Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S)”

Lidia Barboza Norbis, Docente Instituto de Educación

.....

El EFI-ETICS está vinculado a la línea de investigación denominada Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación y Sociedad (E-TIC-S)<sup>1</sup>. Esta línea focaliza cuestiones teóricas y empíricas relacionadas con entornos presenciales y virtuales de enseñanza y aprendizaje, que configuran y posibilitan nuevas modalidades de producción del conocimiento en clave pedagógica. La orientación teórica del estudio adhiere a la concepción de Tecnología Educativa Apropiaada y Crítica (TEAC) de la Dra. Beatriz Fainholc (2004, 2009).

El EFI 2010 tuvo dos objetivos principales: el fortalecimiento de la formación en investigación educativa y el estudio de la institucionalización del Plan CEIBAL (Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea) en el sistema educativo.

En consecuencia, participó del desarrollo de un proyecto denominado Libros digitales: mi cultura sanducera en la XO a cargo de la línea E-TIC-S. Este proyecto fue presentado ante un llamado a proyectos concursables de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) de la Universidad de la República, en el marco del “Programa Ad Hoc de apoyo a Flor de Ceibo” y fue uno de los cuatro proyectos seleccionados en 2009. Su ejecución se concretó durante el año lectivo 2010 e involucró 15 estudiantes universitarios del 4to. y 8vo. semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con interés en fortalecer su formación en investigación educativa y aprender acerca

<sup>1</sup> Radicada en el Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República. El EFI curricularizó la actividad de los estudiantes de los cursos de Planificación Educativa (4to. semestre) y Metodología de la Investigación II (8vo. Semestre).

de la implementación del Plan CEIBAL directamente en terreno.

El trabajo de investigación y extensión que se realizó en 7 escuelas y 7 liceos del medio rural y urbano del departamento de Paysandú, tuvo como actividad colaborativa central la realización de materiales digitales educativos, mediante los programas electrónicos (software) disponibles, elaborando libros en formato digital con temáticas de la cultura local. Los criterios de selección de los centros educativos han sido los siguientes:

Según su ubicación geográfica, centros rurales y urbanos, de la ciudad capital y del interior del departamento de Paysandú: Liceo Rural de Piedras Coloradas, Liceo Rural de Chapicuy, CEI Pueblo Porvenir (escuela y liceo), Liceo de Guichón, Liceos Nro. 2, 3 y 5 de la ciudad de Paysandú y las escuelas Nro. 2, 3, 27, 39, 54 y 57.

Con respecto a la población de estudiantes, se enfocó la población que cuenta con XO desde 2008 (3ro., 4to., 5to. y 6to. grado de Primaria y 1ro. y 2do. de Secundaria). A partir de 2009, los alumnos que han egresado de la escuela pública en 2008 en Paysandú han ingresado a Educación Media con la computadora de propiedad



personal. Por tanto en 2010 en este nivel, en el interior del país, encontramos dos generaciones de estudiantes con computadoras que están cursando 1ro. y 2do. año.

Ante el advenimiento del Plan CEIBAL por “extensión natural” a los liceos, nos interesó investigar las condiciones para su implementación en este tipo de centros educativos en su etapa fundacional; específicamente intentar comprender el estado de transferencia de experiencias desde primaria a secundaria en materia de alfabetización digital y lectura crítica. El proyecto se inició a través de una Sala Departamental de Directores de Educación Secundaria que avaló la realización del mismo. La selección de escuelas se hizo de forma conjunta con los directores de los liceos. Se seleccionaron las escuelas cuyas poblaciones de estudiantes eran predominantes en los liceos en los cuales se radicó el proyecto. (Este criterio es muy importante para estudiar el tránsito del alumno de primaria a secundaria en lo que hace a la continuidad de la experiencia de CEIBAL y la capitalización de su aprendizaje con la XO).

El estudio exploratorio, cuanti y cualitativo aborda las representaciones de los actores de los centros educativos acerca de cómo se percibe el proceso de incorporación de una computadora por estudiante, a dos años de la tenencia de la computadora portátil (XO). El diseño metodológico triangula la perspectiva de docentes, estudiantes y familias, mediante entrevistas en profundidad, cuestionarios y análisis de documentos. Se administraron y sistematizaron 101 cuestionarios a docentes, 538 a estudiantes de 3ro. a 6to. de Primaria y 399 a estudiantes de 1ro. y 2do. de liceo.

Los estudiantes universitarios pudieron participar de la planificación del trabajo de campo, elaborar instrumentos (pautas de observaciones, entrevistas y cuestionarios) y sistematizar la información recolectada mediante sistemas informáticos. Participar además, de talleres abiertos realizados con la comunidad de Paysandú.

En síntesis, el EFI 2010 ha sido una oportunidad de vivenciar en equipo el desarrollo de un proyecto de investigación educativa en el interior del país desde la perspectiva de una Universidad abierta al medio. El equipo de trabajo agradece profundamente a los liceos y escuelas que generosamente abrieron sus puertas para trabajar conjuntamente por una “buena educación para un buen país”.

## Direcciones electrónicas vinculadas a E-TIC-S:

El sitio web del proyecto es:

<https://sites.google.com/site/educacionticsociedad/>

El blog Educación, TIC y Sociedad es: <http://lidia2007.blogspot.com>

Audiovisual E-TIC-S: <http://www.youtube.com/watch?v=ZAQ4-lIEXoM>

Referencias bibliográficas

BARBOZA NORBIS, Lidia (2009). Educación en clave para el desarrollo. Aportes del Simposio de Planificación Educativa, Montevideo, Artes Gráficas.

BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Buenos Aires, Granica.

CARNOY, M. (2004). "Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos". Universidad de Standford. < [http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/index\\_content.html](http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/index_content.html)> [Consulta: feb. 2011].

CEPAL (2010). Avances en el acceso y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe 2008 - 2010. Documento de proyecto. Santiago de Chile, Naciones Unidas.

FAINHOLC, Beatriz. (2000). Formación del profesorado para el nuevo siglo. Aportes de la Tecnología Educativa Apropiaada. Buenos Aires, Hmmanitas.

FAINHOLC, Beatriz (2004). "El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica" <<http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/el-concepto-de-mediacion-en-la-tecnologia-educativa-apropiada-y-critica.php>> [Consulta: feb. 2011].

FAINHOLC, Beatriz (2007). Programas, profesores y estudiantes virtuales. Buenos Aires, Santillana.

FAINHOLC, Beatriz. (2009). Diccionario práctico de Tecnología Educativa. Buenos Aires, Alfagrama.

GADOTTI, Moacir. (2003). Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires, Siglo XXI.

HARGREAVES, Andy. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. España, Limpergraf.

UNESCO (2009). En el camino de Plan CEIBAL. Montevideo, Plan CEIBAL.

UNESCO (2008). CEIBAL en la sociedad del siglo XXI. Montevideo, Plan CEIBAL.