

Integralidad sobre ruedas



La experiencia de los
Espacios de Formación
Integral en la
Facultad de
Humanidades y
Ciencias de la
Educación



Índice

- 3** Presentación - Valeria Grabino; Victoria Evia
- 5** Introducción - Dr. Álvaro Rico
- 7** Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE: componente sensibilización - Adriana Chiancone; Valeria Grabino; Victoria Evia
- 9** Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios- María Inés Copello; Begoña Ojeda; Comunidad de Aprendizaje
- 16** Espacio de Formación Integral (EFI): Educación, TIC y Sociedad (E-TIC-S) - Lidia Barboza Norbis
- 20** Memorias Pedagógicas: Archivo de Prácticas y Testimonios de Educadores en la Historia de la Educación en Uruguay. El caso de Centro Agustín Ferreiro (CAF) - Pablo Martinis; Antonio Romano; Marcelo Rossal; Limber Santos
- 25** Seguimiento y sistematización de la experiencia piloto FPB Deporte - Paola Dogliotti
- 28** Proyecto extensión del pasado indígena misionero en Bella Unión. Día del Patrimonio 2010. Espacio de Formación Integral - FHUCE -CSEAM - Blasco, J.; Collazo, C.; Duarte, C.; Fleitas, M.; Lamas, G.; Lemos, J.; Rosa, M.E.
- 33** EFI Técnicas de investigación en Antropología Social y Cultural - Beatriz Diconca; Jimena Blasco; Gastón Lamas
- 37** Desembarco en Santa Lucía. Experiencia de EFI en Metodología Antropológica - Susana Rostagnol, Roberto Bracco
- 40** EFI: Taller I y II en Antropología Social. Ciclo lectivo 2010 - Renzo Pi Ugarte; Nicolás Guigou; Virginia Rial; Victoria Evia.
- 42** Uruguayos ante identidades Africanas y conflictos étnicos - Sonnia Romero Gorski; Javier Taks; Virginia Rial; Biramontes.
- 45** Espacio de Formación Integral 'Relaciones étnicas'. Javier Taks; Valeria Grabino; Victoria Evia; Richard Priscal.
- 52** 'El Pasado Indígena en nuestro país y su región': debilidades y aciertos en la realización de un EFI.
- 58** Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión.

“Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios”

*Maria Inés Copello, Docente Unidad Opción Docencia
Begoña Ojeda, Docente Unidad Opción Docencia
Comunidad de Aprendizaje - Práctica Docente, conformada por los veinticinco estudiantes
que llevaron adelante este EFI*

Caracterización

Este EFI se vincula a la asignatura Práctica Docente que forma parte de la estructura curricular de la Unidad Opción Docencia de la FHCE. Ella propone contribuir en la formación de docentes universitarios, profesionales que entiendan su trabajo como una praxis que vincula, dialécticamente, fundamentos teóricos que respaldan su acción y, en la misma medida, capacidad de análisis de las condiciones del contexto real donde esa práctica se concreta. De este modo la praxis tiene a la acción y a la reflexión como elementos constitutivos, se desarrolla en lo real (no en un mundo academicista, abstracto, hipotético) y constituye una forma de interacción social con otros y no sobre otros. Se realizan dos prácticas, una dirigida hacia la realidad de la docencia universitaria (Práctica Formal) y la otra hacia contextos sociales extra-muros universitarios (Práctica no Formal). Se pretende que la vivencia de estas actividades extra-muros universitarios genere conocimientos, en una interacción de “doble mano” que implica saberes que son vehiculizados en la sociedad y que no entrarían ni saldrían en una universidad enclaustrada La Práctica no Formal 2010 se vinculó al EFI “Educación- Trabajo- Dignidad”. Fue desarrollada a través de tres Proyectos. Dos de ellos se presentan a continuación:

1- Proyecto “Tendiendo Puentes”

Objetivo y Actividades desarrolladas

Ofrecer instancias educativas en el CNR (Centro de Rehabilitación) para personas privadas de su libertad, en el entendido de que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de toda la vida, de que implica brindar herramientas / conocimientos / saberes que la persona podrá utilizar en otros contextos y que tienen que ver con una forma de estar en sociedad y de participar respetando



los derechos de otras personas.

El eje de trabajo fue la identidad, considerada desde tres niveles: la identidad personal, la identidad grupal y la identidad compartida/colectiva. Se desarrolló través de cinco talleres de actividades participativas con fuerte énfasis en el diálogo, a partir del abordaje de temáticas referentes a lo grupal, los vínculos y la comunicación.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Desarrollaron este Proyecto diez estudiantes de la Unidad Opción Docencia, nueve de ellos estudiantes avanzados: Ricardo

Martínez de la Lic. en Sociología; Annelise Espina, Paola Menchaca, Florencia Fascioli y Virginia Moraes de la Lic. en Letras; José Luis Aguilera de la Lic. en Historia; Nancy Salvá y Lucía Dabezies de Lic. en Ciencias de la Educación y una licenciada en Biología Marisabel Saravay.

Actores sociales involucrados

Se interactuó con 29 jóvenes de entre 22 y 27 años, todos ellos privados de libertad por haber realizado asaltos o rapiñas. En el CNR están realizando un proceso de superación de la drogadicción. Tienen calidad de primarios pues es su primera detención como mayores de edad.

Reflexiones

Damos la palabra a una de las estudiantes:

“La sensación mía fue que quedaron muy contentos, sintiendo que alguien tenía interés en brindarles algo, en escucharlos, y que no los juzgábamos, ni nos interesó indagar por qué estaban allí. Nuestro interés era hacerles llegar desde la práctica docente una experiencia educativa.

Cabe destacar el respeto que tuvieron hacia nosotros, ninguna pregunta desubicada, ningún tipo de insinuación, ni pedidos, ni nada. Entendían lo que nosotros habíamos ido a hacer.

Al finalizar el primer encuentro todos nos dieron un beso y dijeron que nos esperaban.

Yo quedé contenta y creo que es la sensación compartida con todos, logramos el objetivo, logramos llegarles, les gustó y no tuvieron problemas de comunicación. En lo personal, creí que era difícil, muy difícil, pero intenté creer que no era imposible siempre y así fue... Al irme estaba contenta. Pero a mitad de camino, sentí que algo raro me corría... era sentir esa infamia de que chicos jóvenes estén en esa situación, que son de mi edad y por qué la vida hace que la gente tome caminos tan distintos. Por último nunca valoré tanto el hecho de respirar el aire puro, de lo simple de saber que yo tenía exactamente eso “libertad” de en ese momento podía hacer lo que quería y ellos no. Me dio tristeza.



2- Proyecto “Construyendo nuestras formas de pensar y comunicar”

Objetivos y Actividades desarrolladas

Propiciar apoyo educativo a los adolescentes de la ONG “Gurises Unidos”, participantes de la propuesta “Concurriendo al Liceo/UTU”, de las sedes Centro-Cordón, Malvín Norte y Manga-Piedras Blancas, en relación a aspectos conectados con lo vincular, con derechos y obligaciones del estudiante, con estrategias de aprendizaje; todo ello con el propósito de contribuir a que los mismos mejoren su integración y su éxito en el sistema público formal del cual son parte y, por ende, que esto influya, en forma positiva, en la autoimagen y la autoestima.

El Proyecto surge de la solicitud de la Organización no Gubernamental (ONG) Gurises Unidos (GGUU), o sea que se trata de una actividad conjunta que se inicia desde la comunidad hacia la Práctica. GGUU tiene entre los objetivos institucionales: Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la infancia y adolescencia en situación de riesgo social, mediante iniciativas innovadoras y de efecto concreto e inmediato. Se visualiza que si bien los adolescentes se encuentran motivados para ingresar a la formación secundaria, encuentran en esta etapa

diversas dificultades que inciden negativamente en su proceso educativo formal, generando altos niveles de reprobación de los estudios y deserción. Es en este marco que el Proyecto “Construyendo nuestras formas de pensar y comunicar” implica una interacción de once estudiantes de la Práctica Docente con UUGG a través de inúmeras actividades que significaron encuentros semanales desde mayo hasta diciembre de 2010.

Así se desarrolló una Intervención Educativa de diez talleres en torno a ejes temáticos que pretendieron dar cuenta de los objetivos del Proyecto:

- a) Vínculo centro de estudio-estudiantes
- b) Derechos y obligaciones de los estudiantes
- c) Estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio
- d) Auto y co-evaluación

Los estudiantes se organizaron en subgrupo, cada uno tomando a cargo cuenta una de las tres zonas territoriales: Manga y Piedras Blancas, Centro y Cordón, y Malvín Norte. De esta forma se establecieron lazos de interacción fuertes, sentimiento de confianza, entre los estudiantes de la Práctica y los adolescentes.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

Desarrollaron este Proyecto once estudiantes de la Unidad Opción Docencia, diez de ellos estudiantes avanzados: Adriana Sánchez, María de Fátima Silva y Verónica Habiaga, de la Lic. Ciencias de la Educación, Dahiana Caraballo, Graciana Sagaseta e Ignacio Miele de la Lic. Historia, Juan Manuel Sánchez de la Lic. Letras, Melina Vigo, Ximena Caballero y Dayana da Silva de la Lic. Filosofía y una Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Karina González.

Actores sociales involucrados

Los adolescentes con quienes se trabajó tenían edades comprendidas entre los 12 a 17 años de edad.



Los grupos de cada unidad territorial era de aproximadamente 20 adolescentes. Ellos cursan estudios en liceos públicos, la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y Áreas Pedagógicas del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU). También formaron parte del todo el trabajo, co-participando en la planificación, ejecución y evaluación del mismo los y las operadoras sociales (2 a 3 en cada área territorial)

Reflexiones

Damos la palabra a estudiantes integrantes de este Proyecto:
El viaje hacia un primer encuentro:

A las 18 horas de ese día, lugar acordado para la largada, nos encontramos con Melina, Fatima, Karina, Marita y Gustavo, para juntos ir a Manga.

Partimos en la “caramelera pro-niño” [mini camioneta de GGUU] rumbo al lugar donde acontecería la práctica. El viaje hasta el lugar resultó toda una travesía, tomamos un camino por el cual muchas de nosotras no habíamos recorrido nunca, y sin duda que el viaje en la “caramelera” (le llaman así porque nos agitábamos como caramelos en ella) fue algo especial.

En la Casa Roja, así se le llama al centro de GGUU en Manga, nos esperaban Sabrina, otra de las coordinadoras que trabaja en GGUU y los gurises... Llegamos y... allí estaban los gurises. Las únicas palabras que sonaban en el ambiente de la Casa Roja eran “Buenas Noches”. Quizás eso era como el deseo que todos teníamos para el encuentro. Y, allí estábamos, paradas frente a los gurises sin saber cómo romper el hielo. Dispuestos en grupos, se inició el cotilleo basado en la presentación de cada uno, contando todo lo que nos pareciera interesante. Luego realizamos la puesta en común.

A la salida de aquella primera experiencia vivida:

Un primer asunto que me gustaría contar es que cuando salimos de la sede de GGUU rumbo a Manga, me preguntaba ¿de verdad estoy preparada para afrontar esto? y ¿de verdad tengo todas las ganas para afrontarlo?, no sé, miedo quizás de fracasar en todos esos objetivos que nos planteamos o no sé, nerviosismo quizás. Pero también me gustaría contarles que resulta que ahora me siento con todas las ganas de afrontarlo, de si estoy preparada o no, no lo sé.

está abocado a la construcción de una Revista:

...continuamos trabajando con la construcción de un crucigrama [para la revista] les explicamos cómo construirlo y les entregamos letras recortadas. Les entusiasmo y se divertieron mucho. Trabajaron y pensaron en lo que estaban construyendo, escribieron palabras muy interesantes y que en ocasiones causaban risas entre los gurises: pasión, aburrimiento, amor, revista del Uruguay, copada, deprimida, querer.

Nosotras también nos sentimos muy bien, cuando los gurises se fueron para sus casas, nos quedamos reunidas con Eliane y todas nos sentimos mejor, porque sentimos que habíamos logrado hacerlos trabajar, pensar, aprender, enseñar, entretenerse.”

Reflexión final sobre el EFI “Educación - trabajo - dignidad: práctica docente extramuros universitarios”

También esta reflexión final queda en manos de una de las integrantes de la Comunidad de Aprendizaje -Práctica Docente.

“Es así que la propuesta de transitar la Práctica no Formal, con los desafíos que ello implica, trascendió la mera exigencia institucional y se convirtió en una instancia de aprendizaje compartido que permitió recordar aquellas cuestiones que muchas veces quedan “olvidadas” en la vorágine de la práctica, pero que quizá son el eje vertebrador de lo educativo, hago referencia a los aspectos inherentes al sujeto, a los vínculos, los roles, las representaciones internas y la posibilidad o limitación que se dan desde los espacios educativos.

Muchas veces el espacio educativo es reducido a un mero proceso de transmisión de saberes socialmente legitimados, normas y actitudes necesarias para vivir en sociedad, olvidándose que el sujeto necesita ideas de sí y al expresarlas da cuenta su ser y se transforma a sí mismo, a través de este proceso de comparecer ante su propia persona podrá entenderse y así conocerse.”

Las concepciones y los sentimientos que implican esas frases fueron procuradas en este EFI. Y muchísimo de ello fue logrado. Iniciamos 2011 con nuevos proyectos para el EFI- Práctica Docente, muchas expectativas sobre lo que podremos lograr y la convicción de que viviremos una experiencia de vida, que transita por la acción, el pensamiento, la emoción, que de verdad vale la pena, que aporta sentido a la vida.