

Integralidad sobre ruedas



La experiencia
de los Espacios
de Formación Integral
en la Facultad
de Humanidades
y Ciencias
de la Educación



Año II, n.º 2
Montevideo,
marzo, 2013
ISSN: 2301-0606

Contenido

- 
- 3 Presentación
 - 5 Prólogo
 - 7 Un primer acercamiento a la extensión universitaria en
Introducción a la Universidad, *Adriana Chiancone*
 - 9 Hábitat y territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas
de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad,
Beatriz Diconca, Raquel Georgiadis
 - 14 Mapeo barrial, económico y político en el entorno de la FHCE.
El caso del eje Fernández Crespo, *Carla Bica, Javier Taks*
 - 18 Políticas educativas y construcción social de la adolescencia
en Delta El Tigre y San Luis, *Marcelo Rossal*
 - 23 Recapitulando sobre la experiencia: «Memorias pedagógicas»,
Antonio Romano, Jimena Méndez, Nelly Bálsamo y Alejandra Denis
 - 29 «Educación, TIC y sociedad» 2012. Cultura y alfabetización digital:
Fortalecimiento de la planificación institucional de un liceo,
Lidia Barboza Norbis, Lydia Garrido Luzardo
 - 35 Miradas audiovisuales sobre las prácticas de recuperación
y conservación costera en La Paloma,
*Carla Degregorio Moulia, Mariana Telechea,
Manuel Balsamo Cardoso y Elizabeth de los Santos*
 - 40 EFI de Etnología 2012, *Sonnia Romero Gorski*
 - 44 Siete millones de años de evolución humana,
Isabel Barreto, Ana Egaña, Victoria Evia
 - 48 Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación,
Beatriz Diconca, Gabriela Campondónico, Pilar Uriarte
 - 51 Enfoques interdisciplinarios sobre pasado reciente en Uruguay
y la región Proyecto FHCE-Centro Cultural y Museo de la Memoria
y Asociación de Amigos y Amigas del Museo, *Equipo del EFI-Mume*



Organización y edición: Victoria Evia

Diseño: Unidad de Comunicación, Medios Técnicos-Ediciones (UCMT-E), FHCE, Udelar

Revisión y edición de textos: ???

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los EFI, y fueron facilitadas a la UE con fines de difusión.



Mapeo barrial, económico y político en el entorno de la FHCE.

El caso del eje Fernández Crespo

Carla Bica, estudiante de Ciencias Antropológicas, colaboradora honoraria del curso de Antropología económica y política, Instituto de Ciencias Antropológicas, FHCE, Udelar; <carlabica94@gmail.com>.

Javier Taks, docente responsable del curso Antropología económica y política, Instituto de Ciencias Antropológicas, FHCE, Udelar; <jtaks@adinet.com.uy>.

Presentación

Este EFI, denominado «Mapeo barrial, económico y político», se desarrolló entre agosto y diciembre de 2011, incorporado al curso curricular Antropología económica y política, del sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas. El curso tiene entre sus objetivos que los estudiantes aprendan y usen de forma crítica las categorías de análisis económico y político, y reconozcan la diversidad de formas de constituirse los sujetos económicos en el marco del sistema capitalista de producción. Partiendo de estos objetivos curriculares y de la línea de trabajo de extensión universitaria que pretende ‘acercar’ la facultad a su entorno más inmediato, se definió observar oficios urbanos y experiencias de asociacionismo centrados en el trabajo a lo largo del eje urbano de la avenida Fernández Crespo. Este ejercicio resultó, entonces, en una primera aproximación al conocimiento de ese territorio urbano donde la FHCE está inserta y, al mismo tiempo, relativamente aislada.

Objetivos

El proyecto EFI transitó a través de dos objetivos. Por un lado, sensibilizar a los estudiantes del curso Antropología económica y política con las nociones de actividades en el medio y extensión universitaria. Por otro lado, buscó generar insumos para el desarrollo de la línea estratégica propuesta por la UE de la FHCE para el 2011 de transversalizar las actividades de extensión de la FHCE con el eje territorial del barrio Cordón.

Estudiantes, disciplinas y cursos involucrados

El proyecto pertenece a la licenciatura en Ciencias Antropológicas y en él participan mayoritariamente estudiantes de Antropología con orientación en Antropología social y Arqueología. Sin embargo, es común

que estudiantes de Geografía, Agronomía o Ciencias Sociales lo tomen como materia optativa. En esta oportunidad el curso contó con la participación de un total de 37 estudiantes, entre ellos, un estudiante de Filosofía y tres estudiantes de intercambio (dos argentinos y una colombiana), de Antropología y Ciencias de la Educación, lo que habilitó el diálogo entre estudiantes de distintas disciplinas, así como de realidades académicas y sociales también diversas.

Por enmarcarse en una asignatura ya existente, las actividades desarrolladas en el EFI tuvieron instancias de evaluación y peso en la ganancia del curso.

Actores sociales involucrados

Los estudiantes del curso, organizados en grupos, realizaron prácticas de observación y entrevistas a miembros del sindicato de tortafriteros (ATU) y de la Asociación de Trabajadores del Banco de Previsión Social (ATSS), así como a comerciantes y trabajadores de Córdón.

Actividades desarrolladas

Si bien el proyecto EFI nació de la iniciativa conjunta del equipo docente del curso y de la Unidad de Extensión de la FHCE, la participación de los estudiantes en su delimitación temática y metodológica resultó medular. En ese sentido, la realización de plenarios en el aula y la comunicación de los grupos con el equipo docente a través de la plataforma EVA permitió ir construyendo la trama de lo que resultó en un proyecto transversal al curso teórico.

Como modo de sistematizar la experiencia, podemos plantear tres momentos en la ejecución del EFI.

Observación preliminar y delimitación del objeto de estudio

A partir de una observación preliminar, cuya consigna fue el relevamiento de actividades económicas y la identificación de organizaciones y asociaciones de base económica en la zona de Córdón, los estudiantes propusieron en clase diversos abordajes posibles, definiendo como eje para la segunda parte del EFI, la calle Fernández Crespo. Para acotar el objeto de estudio, cada grupo de estudiantes (11 en total) eligió a su vez un tema para trabajar sobre el eje Fernández Crespo: oficios o historias de asociacionismo.

Actividades de campo

Luego de la definición metodológica a nivel espacial y a partir de fichas electrónicas como guías para observación de campo, los

estudiantes volvieron a trabajar con la comunidad. Las técnicas que aplicaron fueron el mapeo barrial, las entrevistas y la observación.

Presentación de resultados y elaboración de una publicación

Cada grupo, con la orientación conceptual y metodológica de los docentes del curso, analizó y sistematizó la información relevada en dos formatos. En primer lugar, cada grupo presentó los resultados de la actividad de campo bajo la modalidad de seminario, tejiendo vínculos conceptuales con los temas trabajados en la parte teórica del curso. Por otra parte, y con la intención de que esta experiencia saliera del aula, cada grupo escribió un breve ensayo orientado a un público general, resultado del ejercicio de observación.

Estos ensayos finalmente pudieron ser publicados pocas semanas después del cierre de cursos.¹ En ellos se ha logrado describir procesos de trabajo, descubrir las características de relaciones sociales económicas a nivel microsociológico y reflexionar sobre procesos más amplios de la historia reciente que influyen en las vidas cotidianas de habitantes y viajeros del corredor Fernández Crespo. Fue el deseo de la coordinación docente que este material sirva para que los estudiantes vean el conjunto de su trabajo de campo, para que sus informantes reciban, al menos parcialmente, los resultados de su colaboración y para que otros colegas de la facultad y servicios universitarios cercanos conozcan un poco más del entorno del cual somos agentes constituyentes.

Reflexiones en torno a los EFI

Esta experiencia particular ha sido objeto de discusión y reflexión tanto dentro del equipo docente como en plenario con los estudiantes.

¹ Los ensayos: *La trama de Fernández Crespo, La economía de lo simbólico, El arte del zapatero remendón, Un mapeo del eje Fernández Crespo, Dos vecinos, dos relatos, un oficio entre artesanos e industriales. Los Eduardo de Fernández Crespo, Entre barnices y astillas: Una aproximación al trabajo artesanal en la industria del mueble, Mercantilización de lo sagrado. Santerías y su relación económica con el eje Fernández Crespo, Actividad económica en el eje de la Avda. Fernández Crespo, Cuadrería: Oficio vinculado a la madera, Motivos de asociación: dos sindicatos como modelos de contraste, Oficio del luthier: ¿Profesión o pasatiempo?*

Los autores: Fabiana Alvarenque, Carina Amaro, Rosita Angelo, Agustín Assaneo, Victoria Barceló, Lara Belén, Marila Bruzzone, Lucía Cardozo, María Noel Curbelo, Romina Da Rosa, Elizabeth de los Santos, Federico Del Castillo, Ana Gamas, Pablo González, Carolina Juliano, Vladimir Korolkoff, Giuseppe Labus, Diego Lois, Daniel Luongo, Adriana Machado, Alejandra Maesso, Gabriel Mega, Gonzalo Mega, Fabiana Monroy, Alfonsina Pérez Silva, Ivonne Reboluz, Lucía Rodríguez Bustamante, Gabriela Silva Rosas, Fiorella Silveira, Bruno Sorrentino, Paula Sorrentino, Ignacio Stevenazzi, Mayra Torres, María José Vidal (Disponible en <http://www.fhuce.edu.uy/images/Unidad_de_extension/publicaciones/informe%20economica%20y%20politica%20final.pdf>).

La perspectiva de una formación integral, que contemple las funciones de extensión, investigación y enseñanza es un horizonte a alcanzar para muchos de nosotros. La mayor parte de los estudiantes llegó al curso de Antropología económica y política contando ya con experiencia en EFI en asignaturas cursadas con anterioridad e, incluso, dentro del mismo semestre en que desarrollamos el proyecto. Para el curso de Antropología económica y política el EFI era una novedad.

Un primer diagnóstico al inicio del semestre fue un tanto desalentador. El mismo comentario se repitió más de una vez entre los estudiantes: a asignaturas ya muy densas a nivel de carga horaria y exigencias curriculares de actividades de prácticas, se agregan otras actividades que exigen dedicación por fuera del horario de clases. Esa misma inquietud fue la que compartimos como equipo docente y la que intentamos contemplar. De ese modo, se dispuso del horario de clases para realizar los plenarios y las actividades de campo. Esta propuesta tuvo a favor que los estudiantes no se desalentaran ante una carga de actividades extra o plus currícula, aunque la cantidad de clases teóricas se vio menguada. Tal vez esta sea una de las sendas ‘formales’ sobre la que más tendríamos que seguir reflexionando y proponiendo, para una mejor articulación de los EFI en los cursos curriculares.

De la evaluación general realizada en plenario al cierre del semestre, los participantes del proyecto coincidimos en que el proceso de trabajo fue muy fructífero, en tanto el EFI habilitó la producción de conocimiento. Si bien los estudiantes en general no visualizan un intercambio de saberes sino un flujo unidireccional desde la comunidad hacia la academia (personificada en ellos), el saber académico se nutrió del popular. Se dio una buena relación del trabajo de campo con la teoría aprendida en clase, una articulación curso teórico/EFI bien lograda, lo que redundó positivamente en el conocimiento y la experiencia de campo adquirida por parte de los estudiantes.

Otros estudiantes, o quizá ellos mismos, podrán en el futuro profundizar el análisis y proponer respuestas a las interrogantes de los habitantes de un área urbana en decadencia que hace también a la vida social de nuestra casa de estudios.

