

Integralidad sobre ruedas



La experiencia
de los Espacios
de Formación Integral
en la Facultad
de Humanidades
y Ciencias
de la Educación



Año II, n.º 2
Montevideo,
marzo, 2013
ISSN: 2301-0606

Contenido

- 
- 3 Presentación
- 5 Prólogo
- 7 Un primer acercamiento a la extensión universitaria en
Introducción a la Universidad, *Adriana Chiancone*
- 9 Hábitat y territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas
de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad,
Beatriz Diconca, Raquel Georgiadis
- 14 Mapeo barrial, económico y político en el entorno de la FHCE.
El caso del eje Fernández Crespo, *Carla Bica, Javier Taks*
- 18 Políticas educativas y construcción social de la adolescencia
en Delta El Tigre y San Luis, *Marcelo Rossal*
- 23 Recapitulando sobre la experiencia: «Memorias pedagógicas»,
Antonio Romano, Jimena Méndez, Nelly Bálsamo y Alejandra Denis
- 29 «Educación, TIC y sociedad» 2012. Cultura y alfabetización digital:
Fortalecimiento de la planificación institucional de un liceo,
Lidia Barboza Norbis, Lydia Garrido Luzardo
- 35 Miradas audiovisuales sobre las prácticas de recuperación
y conservación costera en La Paloma,
*Carla Degregorio Moulia, Mariana Telechea,
Manuel Balsamo Cardoso y Elizabeth de los Santos*
- 40 EFI de Etnología 2012, *Sonnia Romero Gorski*
- 44 Siete millones de años de evolución humana,
Isabel Barreto, Ana Egaña, Victoria Evia
- 48 Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación,
Beatriz Diconca, Gabriela Campondónico, Pilar Uriarte
- 51 Enfoques interdisciplinarios sobre pasado reciente en Uruguay
y la región Proyecto FHCE-Centro Cultural y Museo de la Memoria
y Asociación de Amigos y Amigas del Museo, *Equipo del EFI-Mume*




Organización y edición: Victoria Evia

Diseño: Unidad de Comunicación, Medios Técnicos-Ediciones (UCMT-E), FHCE, Udelar

Revisión y edición de textos: ???

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los EFI, y fueron facilitadas a la UE con fines de difusión.



Hábitat y territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad

Beatriz Diconca, FHCE, Udelar, <beatriz.diconca@gmail.com>
Raquel Georgiadis, FHCE, Udelar, <raquelge@gmail.com>

El proyecto interdisciplinario EFI «Hábitat y Territorio. Villa García: aprendizajes y propuestas de gestión participativa para la mejora de la habitabilidad», contó durante el período julio 2011-junio 2012 con el financiamiento de la CSEAM, a través de la línea *Desarrollo de los EFI*.

Participaron de esta experiencia cuatro servicios: Facultad de Arquitectura (coordinación),¹ Facultad de Psicología,² Instituto Superior de Educación Física (ISEF),³ FHCE,⁴ y un conjunto de más de cien estudiantes y 15 docentes.

Centrada en la aproximación a la problemática del hábitat en contextos de precariedad, la propuesta tuvo lugar en el área metropolitana del departamento de Montevideo, apuntando a un abordaje interdisciplinario para la comprensión y adecuada participación en procesos territoriales propios de la zona de Villa García, en articulación con vecinos y otros actores de la misma. La selección del área de estudio obedeció al atractivo que suponen sus características contemporáneas singulares; por ejemplo, su ubicación en un área de interfase rural-urbana, el sometimiento a fuertes dinámicas de transformación física y social, la constitución de un escenario de múltiples intereses confrontados, la convivencia de la ciudad formal con asentamientos irregulares, entre otras.

1 Asignatura: Seminario interáreas; curso opcional; tesina.

2 Asignatura: Habitación y subjetividad.

3 Asignatura: Lúdica en la cultura.

4 Licenciatura en Ciencias Antropológicas. Asignatura: Técnicas de Investigación en Antropología social y cultural.

A efectos operativos, y apuntando a las especificidades de cada disciplina y a las intencionalidades propias de cada equipo docente y estudiantil, así como a los múltiples desafíos del EFI, el trabajo se dividió en tres escalas de intervención: escala *macro*, que abarcó el sistema territorial Villa García en su conjunto; escala *meso*, de dimensión barrial representada por los asentamientos de Paso Hondo y Villa Isabel; escala *micro*, centrada en la vivienda y los hogares de los mencionados barrios. Esta división, a la vez de determinar los encuentros entre las distintas disciplinas implicadas, encausó múltiples formas de vínculo entre actores del territorio y universitarios.

A continuación se presentan aquellas intervenciones de las cuales fueron partícipes estudiantes y docentes del curso Técnicas de Investigación en Antropología social y cultural (Licenciatura en Ciencias Antropológicas) durante el segundo semestre de 2011. En esta instancia, la formación conceptual se articuló con un intenso trabajo de campo. Se apuntó a una implicación universitaria con los actores del territorio considerado, a la vez que la puesta en práctica de las técnicas de investigación conocidas como observación participante y entrevista en profundidad. De esta manera, se desplegaron dos escenarios de trabajo.

Por un lado, la participación en la escala *meso* supuso un fuerte vínculo e interacción con los equipos de Educación Física y Arquitectura, implementando una modalidad de trabajo en territorio con frecuencia semanal y en intenso vínculo con los vecinos de Paso Hondo y Villa Isabel. La relación se estableció con la consigna inicial de acompañar y apoyar propuestas vecinales colectivas que apuntaran hacia la superación de problemas de habitabilidad. Estudiantes, docentes y vecinos visibilizaron en conjunto algunas de las preocupaciones centrales. Entre estas figuraban: insuficiente gestión de residuos sólidos urbanos, precariedad de los espacios públicos, escasez de arbolado público, ausencia de saneamiento y de calles adecuadas para el necesario tránsito vehicular y peatonal, peligro ante las líneas de alta tensión bajo las cuales se ubican ambos asentamientos.

Tras reflexionar sobre la necesidad de acotar las acciones a emprender —puesto que las problemáticas desbordaban las posibilidades y recursos del EFI—, se logró llevar adelante dos propuestas en Paso Hondo y Villa Isabel, en el marco de lo que se denominó *Proyecto Unión*

Vecinal.⁵ La primera consistió en la organización y concreción de un encuentro lúdico recreativo que celebrara el inicio de la primavera y convocara a más vecinos para participar en el proyecto. La segunda abordó la organización de una campaña vecinal para realizar carteles identificatorios de las calles de Paso Hondo y Villa Isabel, necesidad asociada al ingreso de distintos servicios a los barrios, tales como ambulancias, vehículos de la Intendencia de Montevideo, UTE, Antel, empresas de reparto, entre otros.



⁵ El nombre del proyecto podría identificarse como uno de los principales acuerdos entre el equipo universitario y los actores del territorio, siendo que la problemática subyacente a las descriptas por los vecinos radicaba en la ausencia de «unión» entre los vecinos de los barrios.

Estas instancias oficiaron de escenario para el entrenamiento de los estudiantes de Ciencias Antropológicas en la técnica de observación participante. A partir de estas actividades se desplegó una dinámica de reflexión grupal en aula y en territorio acerca de los procesos organizacionales entre los vecinos presentes en el área de intervención.

El segundo espacio de intervención de los estudiantes de Ciencias Antropológicas se planificó junto con el PIM⁶ y estudiantes de la Maestría en Educación Popular, enmarcándose en el Encuentro de Vecinos y Comisiones de Punta de Rieles y Villa García.⁷

De esta manera, en vista de los objetivos del EFI y de las cualidades que iba adquiriendo el mencionado encuentro —donde la problemática habitacional era una de las principales—, se encontró pertinente la participación de estudiantes de Antropología en uno de sus ejes de trabajo, registrado como prioritario por vecinos y universitarios: la Reconstrucción histórica del proceso organizacional en los barrios participantes. Así, los estudiantes contribuirían al proceso desde la realización de entrevistas en profundidad que, a la vez de permitirles ejercitar y perfeccionar su empleo de la técnica, aportarían al camino emprendido por el PIM en territorio y en particular al encuentro. Lo recogido en esta práctica estimuló la reflexividad por parte de vecinos y universitarios en torno a las dinámicas organizacionales tendientes a la concreción de distintos fines colectivos.

La selección de entrevistados fue determinada por los vecinos participantes del encuentro, quienes, además de solicitar constituirse ellos mismos en entrevistados para relatar sus experiencias, dirigieron a los estudiantes en su estrategia de «bola de nieve» para la toma de contacto con otros vecinos no participantes del encuentro (pero sí dispuestos e interesados en compartir sus testimonios). Cabe destacar, a su vez, que los estudiantes incorporaron al universo de entrevistados a algunos vecinos de Paso Hondo y Villa Isabel participantes del *Proyecto Unión Vecinal*, a efectos de vincular las acciones del EFI con los desafíos del PIM en territorio. De manera inversa, vecinos del *Proyecto Unión*

6 Programa plataforma del EFI.

7 Acción desarrollada durante el año 2011 por docentes del PIM y estudiantes de la Maestría en Educación Popular, basada en la realización de reuniones periódicas (cada tres semanas aproximadamente) entre actores universitarios y vecinos de la zona de Villa García y Punta de Rieles. Tal encuentro tuvo como centro la reflexión colectiva en torno a los procesos organizacionales en los asentamientos y barrios de las dos zonas, tomando como referente o experiencia principal a las comisiones vecinales, pero profundizando en otras modalidades de organización para la resolución de asuntos comunes.

Vecinal se acercaron al Encuentro de Vecinos y Comisiones de Punta de Rieles y Villa García, a partir de la difusión que el EFI hiciera de este último en sus visitas a Paso Hondo y Villa Isabel.

En sus trabajos finales, los estudiantes plasmaron ambas experiencias de campo trabajadas durante el segundo semestre, haciendo hincapié en la implementación de herramientas y técnicas de investigación en Antropología social y cultural (observación participante, registros de campo, entrevistas en profundidad, análisis de la información). Así, elaboraron sistemas de categorías para organizar el material empírico y ahondar en la reflexión teórico-práctica acerca de la dinámica de redes presente en las prácticas organizacionales en los barrios estudiados. Asimismo, estos informes dan cuenta de las vivencias personales experimentadas por los estudiantes en el plano de la integralidad de las funciones universitarias.

Entre las reflexiones transmitidas por los estudiantes de Ciencias Antropológicas participantes del EFI, destaca la relevancia otorgada a la oportunidad de aprender en el aula y en el campo, de vivir una experiencia de formación en articulación con las funciones universitarias de extensión e investigación.

Asimismo, se valora el vínculo establecido con los actores del territorio, aprovechando la circunstancia de conocer realidades ajenas a las propias y asumiendo el desafío de tomar decisiones en el marco de una intervención específica, con la responsabilidad que ello implica.

Por último, se reconoce el potencial de la experiencia interdisciplinaria en campo, encontrando aquellas especificidades que hacen pertinente la actuación de cada área de conocimiento en unos u otros momentos del proceso.