

Integralidad sobre ruedas




La experiencia
de los Espacios
de Formación Integral
en la Facultad
de Humanidades
y Ciencias
de la Educación



Año III, n.º 3
Montevideo,
noviembre, 2014
ISSN: 2301-0614

Contenido

- 
- 3 Prólogo
- 8 Síntesis de los avances en la curricularización de la Extensión en la FHCE, *Eugenia Villarmarzo y Lorena García*
- 14 Reducción de riesgos y daños del uso de pasta base de cocaína en Malvín Norte, *Giancarlo Albano, Luisina Castelli, Emmanuel Martínez, Marcelo Rossal,*
- 21 Interactuando y aprendiendo en la diferencia. EFI de Práctica Docente, *María Inés Copello, Begoña Ojeda, Laura Suarez, Pedro Ares y Elena Menini*
- 27 EFI «Memorias pedagógicas», *Pía Batista*
- 30 La experiencia de Archivología en el marco del EFI «Memorias pedagógicas», *Lorena Pérez Castro*
- 34 Tutoría par del EFI «Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación», *Marila Bruzzone y Valentina Gómez.*
- 38 Forjando experiencias. El estudio de los obreros del metal desde una perspectiva que articula la Investigación, Extensión y Enseñanza, *Evana Alfonso y Álvaro Sosa*



Organización y edición: Lorena García, Eugenia Villarmarzo

Diseño: Unidad de Medios Técnicos, Ediciones y Comunicación (UMTEC), FHCE, Udelar

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los EFI y fueron facilitadas a la UE con fines de difusión.

Síntesis de los avances en la curricularización de la Extensión en la FHCE

Eugenia Villarmarzo y Lorena García, UE, FHCE, Udelar*

... el conocimiento no se extiende del que se juzga sabio, hasta aquellos que se juzgan no sabios; el conocimiento se constituye en las relaciones hombre-mundo, relaciones de transformación, y se perfecciona en la problematización crítica de estas relaciones

Paulo Freire, *¿Extensión o comunicación?*, 1984, p. 39

Recapitulando... cinco años de los EFI y tres números de la revista

Este es el tercer número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*, cuyo cometido ha sido, desde su primera edición en 2010, habilitar diálogos en torno a las experiencias de prácticas integrales desarrolladas en nuestra facultad. Fue precisamente en ese año cuando comenzó la implementación de los Espacios de Formación Integral (EFI) en FHCE. A cinco años de iniciado este proceso, este artículo introductorio hace una síntesis de lo avanzado en este ámbito.

En líneas generales, entendemos por EFI a las propuestas curriculares en donde los y las estudiantes participan de actividades que integran las tres funciones universitarias en diálogo y el trabajo en conjunto con otros actores sociales no universitarios. En nuestra facultad se desarrollan como espacios de sensibilización y de profundización

para los estudiantes.¹ En su dimensión pedagógica, los EFI están modificando paulatinamente las modalidades de enseñanza en la Udelar.

El modelo de formación se complejiza en los procesos de Extensión en los cuales los actores sociales forman parte de los vínculos generados en el acto educativo, resignificándose la sociedad —con su diversidad y sus contradicciones— como medio enseñante².

Además de su componente pedagógico, a través de las ricas experiencias en FHCE (algunas de ellas compartidas con otros servicios), se destaca el rol positivo de los EFI como facilitador de los vínculos entre estudiantes de varias generaciones, con estudiantes de otros servicios e incluso del interior del país, que manejan diversidad de formaciones e intereses. Asimismo, se puede subrayar la capacidad de los EFI para la formación en el trabajo grupal y el potencial para la sensibilización con otras realidades y otras experiencias. En este sentido, es interesante mencionar tanto los EFI interservicio, como los intercarrera y aquellos que tienen vínculo con Programas Plataforma de la Udelar (a modo de ejemplo: «Flor de Ceibo», «PIM», «APEX-Cerro»).

En nuestra facultad, junto con la creación de la Unidad de Extensión (UE) en 2008, comenzó el proceso de curricularización de la Extensión y las actividades en el medio, que se enmarcó luego dentro de las líneas aprobadas por el Consejo Directivo Central (CDC) en octubre de 2009³. A finales de ese año, se formó un espacio de trabajo con la participación de los referentes del Servicio Central de Extensión (SCEAM) y la Comisión Cogobernada de Extensión, donde se elaboró la propuesta general de facultad, titulada «Hacia un Plan de Desarrollo de la Extensión en FHCE».

Dicha propuesta fue presentada a los directores de departamentos y coordinadores de institutos de la facultad, y se acordó el armado de un equipo que incluyera representantes de las diferentes entidades

1 La propuesta de los EFI reúne dos etapas, una primera de sensibilización al inicio de la carrera y una posterior de profundización. La sensibilización se vincula con los ciclos introductorios a la Universidad y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá), donde el estudiante realiza un primer acercamiento a la Extensión. En la segunda etapa, de profundización, el estudiante desarrolla prácticas de inserción en terreno, integra tareas de investigación y se vincula con otras disciplinas, a partir del segundo año de curso (Cfr. Universidad de la República. *Hacia la Reforma Universitaria. La Extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Fascículo 10. Montevideo, Rectorado, Udelar, 2010, p. 10).

2 *Ibidem*, p. 28.

3 «Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la Extensión», en: *Universidad de la República*, o. cit., pp. 11-23.

académicas. La primera etapa de trabajo estuvo marcada por actividades de relevamiento de antecedentes de Extensión en cada carrera e identificación de espacios de trabajo que pudieran servir de «plataforma» para la implementación de los EFI. Se tomó como eje de trabajo la consigna «Ciudadanía, democracia y reflexión crítica» y se definieron las siguientes líneas de trabajo para el año 2010: 1. Educación; 2. Violencias y Derechos Humanos; 3. Historia Regional; 4. Patrimonio; 5. Sindicatos. Asimismo, se proponía que dichos temas se transversalizaran con un abordaje territorial, que pretendía desarrollar el vínculo de la FHCE con el barrio y con otras facultades.

Desde 2010 y hasta 2013, se instrumentó la estrategia de un componente de sensibilización para todas las carreras a través de un EFI, que funcionó en la asignatura «Introducción de la Universidad» (Semestre Básico Común), en coordinación con Flor de Ceibo y PIM. Con el proceso de implementación de los nuevos planes de estudio en 2014, parte de esta oferta ha sido sustituida por el EFI Compromiso Educativo (Progres), que se oferta a los estudiantes de todas las carreras.

Al mismo tiempo, en 2010, surgieron los primeros EFI de profundización, sobre la base de propuestas presentadas por las carreras de Ciencias Antropológicas y Ciencias de la Educación, uno de los cuales se encuentran actualmente en su quinta edición.⁴

La UE ha promovido desde entonces la articulación entre los diferentes EFI, tendiendo a la construcción de Itinerarios de Formación Integral (IFI) en la trayectoria estudiantil y en ese camino deseamos seguir avanzando. Se ha impulsado la conformación de los denominados *Programas Plataforma* de FHCE, con el Centro Agustín Ferreiro, el Museo de la Memoria y con los Programas Plataforma de la Udelar.

Durante los años 2011 y 2012, los EFI se trabajaron principalmente en torno a los temas de educación, violencias y derechos humanos y territorio. Se logró en ese período la continuidad de algunas propuestas y la generación de nuevos EFI, que acercaban nuevos cursos, docentes y estudiantes a esta modalidad de trabajo.

En 2012, se hizo el lanzamiento del primer número de la revista *Integralidad Sobre Ruedas*, que recogía las experiencias de los EFI desarrollados en 2010 y 2011. Un aspecto interesante de la propuesta —editada por Victoria Evia y Valeria Grabino, integrantes por ese

⁴ *EFI Memorias pedagógicas. Archivo de prácticas y testimonios de educadores en la Historia en Uruguay*. Etapa V. FHCE, FIC y Centro Agustín Ferreiro.

entonces de la UE— fue convocar un alto número de estudiantes entre los coautores.

En 2013, se siguió avanzando en torno al desarrollo de los EFI y se editó el segundo número de la revista. Los EFI propuestos para ese año retomaron las líneas de trabajo estratégicas con buenos niveles de consolidación de vínculos interinstitucionales y con actores sociales. También surgieron nuevos EFI como experiencias novedosas a partir de coordinaciones con programas universitarios en el interior, como los casos del EFI «Memorias y tradiciones», en coordinación con el CURE y del EFI «Lingüística y gramatización de la Lengua de Señas Uruguaya», con la Tecnicatura en Lengua de Señas Uruguaya en coordinación con el Centro Universitario de Rivera (CUR). Asimismo, en ese año, se avanzó en el proceso de reforma de los nuevos planes de estudio en FHCE para adecuarlos a la nueva Ordenanza de Estudios de Grado aprobada por la Udelar en 2011⁵. La UE colaboró en ese sentido para poder incorporar la Extensión a la currícula, como señalaba la resolución del CDC en 2009.⁶

Nuevos caminos para la Extensión

A partir de estos últimos cambios, que contemplan la Extensión en los nuevos planes de estudio, se abrió en 2014 un nuevo período para la UE y, en general, para la planificación y coordinación de las actividades y prácticas integrales en FHCE. Como resultado de la transformación de los planes y programas, el estudiante deberá cubrir créditos en Extensión, así como los docentes deberán ofrecer cada vez más ofertas integrales.

También la UE ha estado trabajando en un protocolo para la credentización de actividades de Extensión, actividades integradas y prácticas integrales en FHCE, a fin de proporcionar criterios generales a todas las carreras de FHCE y facilitar la tarea de las diferentes comisiones de carrera, que serán las encargadas de adjudicar los créditos.

Por otro lado, la UE realizó en febrero de 2014 un llamado interno de «autoidentificación» de EFI, que permitió a los equipos docentes que ya tenían propuestas repensarlas y a los que no las tenían, trabajarlas y pensarlas en conjunto con la UE. El llamado permitió, además, generar

5 Cfr. Universidad de la República. «Ordenanza de Estudios de grado y otros Programas de Formación Terciaria». Resol. n.º 3 del CDC de fecha 2 de agosto de 2011, Resol. n.º 4 del CDC de fecha 30 de agosto de 2011, Publicado en el D.O. el 19 de setiembre de 2011.

6 Cfr. «Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la Extensión», en: Universidad de la República, o. cit., pp. 11-23.

insumos para la formulación de políticas adecuadas, y colaborar con la visibilidad de los EFI, a través de la creación de un espacio específico de difusión en la web.

Si bien el número de EFI se ha mantenido constante, este año se incorporó una nueva carrera (Licenciatura en Filosofía) y se están generando instancias de trabajo con otros institutos de FHCE, lo que permite suponer que podremos proyectar mayor inserción en los próximos años.

Algunos de los EFI se han anualizado, lo que generó procesos de acumulación a mediano plazo con los actores no universitarios e integró distintos cursos de la misma licenciatura, lo cual permite pensar mini itinerarios dentro de una misma disciplina (ejemplos de esto son los EFI: «Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación» y «Juventud y drogas»).

Además de estos avances, uno de los logros más significativos hacia la construcción de IFI es la curricularización de la Extensión en los nuevos planes de estudio. Junto con ello, la UE asumió un gran compromiso de acompañamiento a esta transformación, así como de planificar, ofrecer y dictar un curso de Formación en Extensión Universitaria, que generará 4 créditos.

La primera edición de Extensión Universitaria fue en el segundo semestre de 2014 y contó con docentes invitados de la FHCE y de la SCEAM. Participaron estudiantes de distintas carreras y generaciones, que se aproximaron a algunos contenidos y abordajes de la Extensión. Como forma de evaluación grupal, se propuso elaborar perfiles de proyectos de Extensión, buscando así promover en un futuro la presentación de proyectos en las diferentes modalidades de convocatorias concursables (CSEAM/CSIC).

En términos generales, la primera edición de este curso fue altamente exitosa. Tuvo una gran cantidad de inscriptos, lo que demostró el nivel de interés por nuevas propuestas de formación. El curso promueve formas de aprendizaje novedosas para nuestra facultad y presenta diversas experiencias de Extensión de distintos servicios y Programas Plataforma de la Udelar. Discute y promueve el rol de la interdisciplina, el trabajo en modalidades de taller e instancias grupales, así como la participación y el trabajo en EVA (recursos compartidos, actividades, foros).

Promoción y apoyo a la Extensión y actividades en el medio en FHCE

Además del curso Extensión Universitaria, la UE organiza todos los años cursos y actividades variadas de formación en relación con la Extensión y las prácticas integrales.⁷ Entre otras propuestas, señalamos: el curso Culturas Populares y Subalternidad (cuarta edición consecutiva) y el curso Enseñanza Básica de Lengua de Señas Uruguaya, propuestos por los docentes de la Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lengua de Señas Uruguaya (segunda edición en 2014).

Por otro lado, la UE se encarga de difundir y apoyar los llamados centrales del SCEAM. Las modalidades han ido variando, pero es de destacar que siempre ha habido buen número de propuestas enviadas a evaluación a la Comisión Sectorial, y con alto número de aprobaciones. Sobresale, por ejemplo, el número de propuestas de Proyectos Estudiantiles, de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales (de las cuales las presentadas en 2013 por FHCE o con participación de FHCE son casi la mitad del total financiado en toda la Udelar) y de Sistematización de Experiencias de Extensión (de las cuales un 25 % han sido presentadas por FHCE).

También se han difundido y apoyado diversas actividades de Extensión y culturales, como es el caso de «La EMAD en la Udelar», una propuesta artística que se desarrolló en el salón de actos de la FHCE en noviembre de 2014.

La UE realiza también el mantenimiento y actualización de su espacio en el portal de la FHCE, donde se publican todo tipo de noticias, llamados y convocatorias vinculados a la Extensión Universitaria, así como documentos de trabajo, informes, etcétera.⁸

La revista *Integralidad Sobre Ruedas* pretende ser un mojón más para consolidar y dar fuerza a la integralidad en FHCE. Este tercer número es, por tanto, una invitación para seguir trabajando, reflexionando y mejorando los espacios en nuestra facultad.

7 Cfr. <<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/cursos>>.

8 Cfr. <<http://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension/unidad-de-extension>>.