

Integralidad sobre ruedas




La experiencia
de los Espacios
de Formación Integral
en la Facultad
de Humanidades
y Ciencias
de la Educación



Año III, n.º 3
Montevideo,
noviembre, 2014
ISSN: 2301-0614

Contenido

- 
- 3 Prólogo
- 8 Síntesis de los avances en la curricularización de la Extensión en la FHCE, *Eugenia Villarmarzo y Lorena García*
- 14 Reducción de riesgos y daños del uso de pasta base de cocaína en Malvín Norte, *Giancarlo Albano, Luisina Castelli, Emmanuel Martínez, Marcelo Rossal,*
- 21 Interactuando y aprendiendo en la diferencia. EFI de Práctica Docente, *María Inés Copello, Begoña Ojeda, Laura Suarez, Pedro Ares y Elena Menini*
- 27 EFI «Memorias pedagógicas», *Pía Batista*
- 30 La experiencia de Archivología en el marco del EFI «Memorias pedagógicas», *Lorena Pérez Castro*
- 34 Tutoría par del EFI «Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación», *Marila Bruzzone y Valentina Gómez.*
- 38 Forjando experiencias. El estudio de los obreros del metal desde una perspectiva que articula la Investigación, Extensión y Enseñanza, *Evana Alfonso y Álvaro Sosa*



Organización y edición: Lorena García, Eugenia Villarmarzo

Diseño: Unidad de Medios Técnicos, Ediciones y Comunicación (UMTEC), FHCE, Udelar

Las fotografías que aparecen en esta revista son propiedad de los/as docentes y estudiantes de los EFI y fueron facilitadas a la UE con fines de difusión.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación presenta el tercer número de la revista *Integralidad sobre ruedas*, producto del trabajo de la Unidad de Extensión (UE), docentes y estudiantes de nuestra facultad. En sus páginas se ilustra al lector sobre lo realizado, fundamentalmente en el año 2013, en materia de «curricularización de la extensión» y, principalmente, en relación con la constitución de los Espacios de Formación Integral (EFI).

El Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República ha caracterizado la extensión como el conjunto de las actividades de colaboración entre la Udelar y otros actores no universitarios en las que todos ellos aportan sus conocimientos a la vez que aprenden, determinando así un proceso interactivo, participativo y democrático en la búsqueda de soluciones a problemas concretos, demandas y necesidades de la comunidad. Asimismo, la Extensión es una función universitaria y, como tal, constituye uno de los pilares —junto con la enseñanza y la investigación— en los que se estructuran y evalúan todas las actividades de la Udelar en sus distintos ámbitos institucionales y en la que se promueve la participación activa de sus docentes, estudiantes y egresados.

En la FHCE hemos realizado un esfuerzo sostenido para que el desarrollo de las actividades de Extensión pudieran acompasar las definiciones e iniciativas de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y superar el desarrollo desigual que dicha función ha tenido con relación a la investigación y a la enseñanza. Un lugar destacado en esta política institucional lo ocupa la realización de las Jornadas de Investigación y Extensión que la Facultad organiza desde el año 2010, incorporando en forma jerarquizada mesas redondas y conferencias dedicadas a la temática específica y a la interrelación de las experiencias de enseñanza e investigación. En este sentido, institucionalmente nos encontramos trabajando en la organización de las VI Jornadas de Investigación, V Jornadas de Extensión y IV Encuentro de Egresados, que realizaremos en 2015, en el marco del 70.º aniversario de nuestra Facultad.

El desafío principal en la materia, desde el segundo semestre del año 2014, es la «curricularización de la Extensión», su incorporación y creditización en los nuevos planes aprobados por la Facultad y el CDC para nuestras carreras. Y resolver correctamente este desafío será uno de los objetivos colectivos principales en el año que se inicia y una de las responsabilidades de la Unidad de Extensión de la FHCE.

Con respecto al contenido de este número de la revista que estamos presentando, se dan a conocer seis artículos vinculados con el trabajo de cinco EFI que se desarrollaron durante 2013 y 2014, aunque algunos de ellos tenían antecedentes en años anteriores.

El primer artículo, «Reducción de riesgos y daños del uso de pasta base de cocaína en Malvín Norte», resume el trabajo realizado en el marco del EFI «Juventud y drogas» en el que participan estudiantes y egresados de Antropología en vinculación con un dispositivo de intervención territorial del programa Aleros, situado en instalaciones del Centro Cultural Malvín Norte. En el local se brinda un desayuno y funciona como espacio de interacción y formación entre personas con diversas problemáticas a causa de la exclusión social. En el marco del local se trabaja con «viejos perfiles de alcohólicos», usuarios de pasta base de cocaína (PBC) y personas en situación de calle. El vínculo con el dispositivo territorial propició un *punto de encuentro* entre docentes, estudiantes y egresados de Psicología y Humanidades, en el marco de cursos curriculares y EFI, motivados por la ampliación de los vínculos institucionales y la oportunidad de una intervención integral en el territorio que combine investigación, enseñanza y extensión.

En el segundo artículo, «Forjando experiencias. El estudio de los obreros del metal desde una perspectiva que articula la investigación, extensión y enseñanza», se trabajaron los componentes identitarios y la memoria sindical de la Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines (UNTMRA) a través de la integración de Investigación, Extensión y Enseñanza con el actor sindical que presentó la demanda. El trabajo con el sindicato permitió a los estudiantes conocer de primera mano diversas herramientas metodológicas del trabajo histórico, como ser el relevamiento, la sistematización y el análisis de diversas fuentes escritas, y la realización de entrevistas a los trabajadores, de cursos y de talleres donde la memoria oral fue la protagonista. La actividad de extensión realizada posibilitó un intercambio fluido entre

los obreros, estudiantes e investigadores, y ese vínculo interpersonal también contribuye a la formación de los estudiantes de Historia.

El tercer artículo, «Tutoría par del EFI “Migrantes y afrodescendientes: formas de discriminación”», vincula dos asignaturas de Antropología: Técnicas de Investigación en Antropología social y cultural y Sistemas socioculturales de Uruguay y América. Se trata de impulsar una perspectiva integral y el trabajo en forma conjunta, articulando conocimientos asociados a ambos. Las autoras del artículo participan del EFI como tutoras pares. El artículo habla desde su experiencia en el tránsito por el EFI. Se realizó un «evento de devolución» a los actores sociales contactados o entrevistados y se aplicó lo aprendido como tutores pares de la próxima generación. En 2014 se retomaron líneas de investigación y vínculos con las organizaciones sociales, y se trabajó sobre los aspectos a mejorar.

En cuarto lugar, encontramos el artículo «Interactuando y aprendiendo en la diferencia. EFI de Práctica Docente». Este resume las actividades del EFI Práctica Docente en 2013 del que participaron dieciséis estudiantes en total, catorce de ellos de la FHCE (licenciaturas en Historia, Educación, Filosofía y Tecnicatura en Lengua de Señas) y dos de Facultad de Medicina. En su marco presentaron brevemente los proyectos disciplinarios que se han desarrollado desde una práctica de educación no formal que se lleva adelante fuera de la Universidad. Se presentaron en la cárcel de Punta Rieles, en la Facultad de Medicina y en la Escuela Pública n.º 70. Se valora el impacto como elemento de formación en la enseñanza de una disciplina comprometida con la docencia universitaria y la extensión a ella integrada. Los participantes en el EFI entienden muy significativo el llevar los saberes de la Universidad a la sociedad. La experiencia fue altamente motivadora y formadora.

El quinto y el sexto artículo están relacionados con la experiencia del EFI «Memorias pedagógicas». En el primero de ellos, la autora relata su experiencia —primero como estudiante y luego como tutora— de su integración al Espacio de Formación Integral. Allí resalta la capacidad de trabajar en equipo, de ponerse en el lugar del otro, de llegar a acuerdos, aspecto que se ve potenciado por el carácter multidisciplinario que tuvo el EFI desde el principio. La iniciativa surge a partir del interés del Centro Agustín Ferreiro (CAF) por indagar sobre su propia historia, propiciando el vínculo con los actores del magisterio

rural, el cual fue sumamente enriquecedor. El sexto artículo relata la experiencia de los estudiantes de Archivología en el marco del mismo EFI. Los investigadores dedicados a la Historia de la Educación en el Uruguay desde el año 2010, se encontraban trabajando sobre la historia del CAF, pero debido a la falta de organización de los documentos de la institución no podían avanzar en sus investigaciones. Surgió así la necesidad de contar con apoyo para brindar tratamiento archivístico a dichos documentos, ya que se trataba de una de las fuentes de información fundamentales para sus investigaciones. Esta experiencia constituyó para quienes participaron en una oportunidad única de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en la carrera. Este proceso, ayudó a sensibilizar al CAF y a los investigadores sobre la importancia que tiene contar con archivos organizados bajo criterios archivísticos. Para el grupo significó entender desde su propia práctica estudiantil la importancia del trabajo del archivólogo y desarrollar y ampliar los conocimientos adquiridos durante la carrera gracias al trabajo en equipo con docentes y compañeros.

A modo de síntesis, lo transcripto líneas arriba resulta muy auspicioso como balance de las actividades realizadas pero también como resultado para encarar las nuevas iniciativas en el futuro. Sobre esto último, debemos incorporar dos nuevas dimensiones que, seguramente, condicionarán los énfasis y la planificación de las actividades de extensión en el año 2015 y siguientes. Una de esas dimensiones refiere al cambio del rector en la Universidad y a las propuestas que se presentarán desde el Prorectorado de Extensión. Roberto Markarian ya ha presentado un documento para comenzar a discutir nuevos lineamientos y, recientemente, el CDC apoyó la propuesta emanada de la Comisión y de la Asamblea General del Claustro (AGC), designando a Hugo Rodríguez como nuevo prorector. La otra dimensión refiere a la instancia que la Universidad transitará desde el inicio del año 2015 en pos de un nuevo presupuesto justo para la educación y, particularmente, para la educación superior y la Universidad. Para la consolidación de lo mucho que hemos avanzado y el encare de nuevos objetivos, resulta fundamental que las nuevas autoridades nacionales y la opinión pública comprendan los fundamentos que presentaremos y asignen los recursos incrementales necesarios, entre otras finalidades, para sostener los logros académicos y el compromiso social de la Universidad así como la posibilidad de

generalizar las actividades de extensión y fortalecerlas a nivel de los servicios. En este último plano, a iniciativa de Decanato, el Consejo de la FHCE ya comenzó a discutir en general los lineamientos del Plan de Trabajo y las prioridades presupuestales para el próximo período con el objetivo de alcanzar los acuerdos más amplios entre los órdenes. Entre esos objetivos y prioridades, sin dudas, se encuentra el fortalecimiento de la función de Extensión en la Facultad. Y a ello nos comprometemos.

Álvaro Rico
Decano