

Integralidad **10** sobre ruedas ⁽¹⁾



Vol. 10 | n.º 1
Montevideo,
diciembre 2024
E-ISSN: 2697-3197
ISSN: 2301-0614

Dossier

«Sistematización de experiencias educativas y prácticas integrales.
Diálogos, potencialidades y desafíos»

Contenido

- 5** Presentación del *dossier* «Sistematización de experiencias educativas y prácticas integrales. Diálogos, potencialidades y desafíos»
Romina Hartegano, Cecilia Etchebehere
- 16** Paisajes de aprendizaje. Una experiencia en Vista Linda
Luis Contenti, Sandra Segovia
- 29** Sistematización de experiencias de estudiantes de Trabajo Social en la comunidad waorani de Toñampare, provincia de Pastaza, Ecuador, 2019-2020
Gisela Santamaría Valle, Vinicio Parra
- 44** Relaciones y vínculos entre animales en Malvín Norte (Montevideo, Uruguay): aprendizajes interdisciplinarios
Patricia Iribarne, Ana Laura López de la Torre, Analía Álvarez, Ana Belén Aguilar-Sosa, Luccina Martínez, Sylvia Corte, Francis Torena, Luciana Ferreira
- 71** Aprendizajes críticos desde una práctica extensionista en psicología en escuelas durante la pandemia y la pospandemia en Uruguay
Esther Angeriz y Alejandra Akar
- 95** Construir un sueño con los pies (y las manos) en la tierra. Ensayos de extensión compañera desde el Espacio de Formación Integral Pedagogía Social, Territorialidades y (eco)Feminismos
Mariana Martínez Montero, Sandra Bodeant
- 110** Prácticas integrales en Nuevo España. Entre la práctica y la reflexión en torno a la memoria barrial
Lucía Abbadie, Juan Alves, Lorena Rodríguez
- 130** Sistematización del proyecto de extensión relativo al acceso a la tierra por parte del grupo de mujeres La Colectiva
Fiorella Fernández, Ana Clara Madeiro, Constanza Martínez, Mateo Nalerio, Néstor Sánchez Sanz, Franca Valder Cal
- 141** Extender la teoría política: aprendizajes y desafíos del Espacio de Formación Integral Reflexiones Situadas sobre Injusticias, Opresiones y Violencias
Isabel Cedres, Laura Gioscia, Julián González, Diego Puntigliano Casulo, Camila Zeballos Lereté
- 154** Aula abierta. Formación integral en un excentro clandestino recuperado como sitio de memoria
Gonzalo Correa, Martina García Correa, Carlos Marín Suárez, Alberto de Austria Millán, Eugenia Sotelo Rico, Antía Arguiñarena Pereira, Jesús Arguiñarena Biurrun, Sebastián Delbono
- 174** Salir al campo: apuntes sobre prácticas integrales en contextos de ruralidad
Paola Mascheroni, Alberto Riella, Jessica Ramírez

Extender la teoría política: aprendizajes y desafíos del Espacio de Formación Integral

Reflexiones Situadas sobre Injusticias, Opresiones y Violencias

*Isabel Cedres¹, Laura Gioscia², Julián González³,
Diego Puntigliano Casulo⁴, Camila Zeballos Lereté⁵*

Recibido: 10/04/2024; Aceptado: 10/07/2024
DOI: <https://doi.org/10.37125/ISR.10.1.09>

Resumen

Este documento resume la experiencia del Espacio de Formación Integral (EFI) Reflexiones Situadas sobre Injusticias, Opresiones y Violencias realizado entre agosto y diciembre de 2023. Contó con la participación de docentes del Área de Teoría Política del Departamento de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales, del Programa Apex, de la Facultad de Información y Comunicación y de una egresada de la Licenciatura en Ciencia Política, todos ellos de la Universidad de la República. Las páginas que siguen se organizan de la siguiente manera: en la primera sección se repasa el proceso de creación y los objetivos del EFI; en la segunda, se detallan los actores participantes y los conceptos teóricos que emergieron de los encuentros e intercambios con los actores no universitarios; la tercera sección, finalmente, detalla los aprendizajes, desafíos y motivaciones que se desencadenaron a partir de esta primera y desafiante experiencia.

Palabras clave: Espacio de Formación Integral, teoría política, violencias e injusticias, reflexión situada.

1 Facultad de Ciencias Sociales y Archivo General de la Universidad de la República.
isabel.cedres@cienciassociales.edu.uy

2 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

3 Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Derecho, Universidad de la República.

4 Facultad de Información y Comunicación, Universidad de la República.

5 Facultad de Ciencias Sociales y Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

Resumo

Este documento sintetiza a experiência do Espaço de Formação Integral (EFI) «Reflexões situadas sobre injustiças, opressões e violências» realizado entre agosto e dezembro de 2023. Contou com a participação de docentes da Área de Teoria Política do Departamento de Ciência Política da Faculdade de Ciências Sociais, do Programa Apex, da Faculdade de Informação e Comunicação e de um licenciado em Ciência Política, todos eles da Universidade da República.

As páginas que se seguem estão organizadas da seguinte forma: a primeira seção analisa o processo de criação e os objetivos do EFI; a segunda seção detalha os atores envolvidos e os conceitos teóricos que emergiram dos encontros e intercâmbios com atores não universitários; a terceira seção, por fim, detalha as aprendizagens, os desafios e as motivações que foram desencadeados por esta primeira e desafiante experiência.

Palavras-chave: Espaço de Formação Integral, teoria política, violência e injustiças, reflexão situada.

Proceso de creación y objetivos del EFI

El Espacio de Formación Integral (EFI) Reflexiones Situadas sobre Injusticias, Opciones y Violencias tuvo su primera edición entre agosto y diciembre de 2023. Contó con la participación de docentes del Área de Teoría Política del Departamento de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales (ATP-DCP), del Programa Apex, de un docente de la Facultad de Información y Comunicación (FIC), de una egresada de la Licenciatura en Ciencia Política y de estudiantes, todos de la Universidad de la República (Udelar).⁶

En esta reseña reflexionamos sobre el proceso de elaboración, funcionamiento y evaluación del EFI. La experiencia funcionó como una primera aproximación entre la teoría política y la extensión universitaria al articular tanto con actores institucionales (Apex, Udelar) como con organizaciones sociales y territoriales del Municipio A, en el oeste de Montevideo. La perspectiva desde la cual presentamos estas reflexiones pone el acento en los aprendizajes y desafíos que este EFI nos planteó como colectivo docente. Esto genera un cuestionamiento de la práctica y de la comprensión de la función docente como apegada, fundamentalmente, a tareas de investigación y enseñanza en el aula y, en particular, al abordaje de temáticas teóricas.

6 Queremos agradecer especialmente a los docentes Eduardo Alonso y Romina Hortegano, quienes participaron por el Programa Apex, y a la totalidad de estudiantes que formaron parte de esta experiencia: María Bademian, Federica Blanco, Lara Blanco, Matías Bordaberry, Fiona Colli Borloz, Manuel Cabrera Couchet, Alain García, María Victoria Giraldo, Alicia Haboba, Virginia Milán, Guillermo Pose, Felipe Silva García, Joaquina Silveira Garaza y Lucía Zunin.

Un primer aspecto a considerar es la variedad de actores universitarios que participaron tanto en la organización como en la determinación de los fines del EFI. Por una parte, el ATP-DCP desarrolla sus actividades en diversos programas y temas relacionados con la democracia, la ciudadanía y las esferas públicas. Para esto, despliega diferentes estrategias de investigación e interviene en distintas actividades de producción y difusión de estudios teóricos. De cara a la extensión y el relacionamiento con el medio, el ATP-DCP ha comenzado a impulsar el desarrollo de actividades de construcción de conocimiento con actores no académicos (sindicatos, organizaciones de la sociedad civil, etc.) a partir, fundamentalmente, de la ejecución de proyectos de investigación financiados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Udelar, actualmente en curso.

El Apex, por su parte, es un programa plataforma de la Udelar que se caracteriza por su abordaje interdisciplinario, integral y de proyección comunitaria. El Apex promueve, a través de distintas estrategias, la concurrencia integrada y coordinada de los servicios universitarios al espacio comunitario, asociando la enseñanza, asistencia, investigación y extensión. Con una trayectoria que se remonta al año 1993, el programa trabaja en la zona del Municipio A, especialmente en el barrio Cerro y sus alrededores. La participación de los docentes del Apex, así como el soporte institucional que brindaron a lo largo de todo el proceso del EFI, fue un activo imprescindible para el buen desarrollo de la experiencia. Su apoyo y orientación en términos de teoría y reflexión sobre la función de extensión y relacionamiento con el medio, además de su profundo conocimiento del territorio, sus sujetos e historias, fueron elementos sustantivos. En otras palabras, el Apex Cerro operó como soporte para construir colectivamente posibles desarrollos, dispositivos y aportes desde y hacia el territorio a través de una construcción dinámica, horizontal y abierta con los actores no universitarios y estudiantes.

El EFI tuvo por objetivo general fortalecer la comprensión e incentivar la apropiación de la teoría política en prácticas de extensión universitaria y relacionamiento con el medio. Al ser la primera experiencia, se trazaron objetivos específicos concretos: en primer lugar, promover una experiencia de extensión que incorporara una mirada específica desde la teoría política sobre situaciones de injusticias, opresiones y violencias; en segundo lugar, reforzar la participación del ATP-DCP en actividades de extensión; en tercer lugar, insertarse de manera proactiva en las acciones implementadas desde el Apex Cerro. Para esto, se invitó a estudiantes de los cuatro cursos de grado que se dictan desde el ATP-DCP⁷ a que participaran del EFI, con la posibilidad de acreditar una experiencia que contribuya a su proceso formativo, según lo dispuesto en las orientaciones institucionales de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) para la creditización de prácticas estudiantiles de extensión, investigación y actividades en el

7 Teoría Política I; Teoría Política II; Teoría Política III, Electiva A, y Teoría Política III, Electiva B. Ver el módulo de Teoría Política dentro de la malla curricular de la Licenciatura en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales. https://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2023/08/Malla-curricular_CP-2307.pdf

medio⁸ a quienes se inscribieron y cumplieran con las condiciones académicas previstas en el programa.

La creación del EFI, además de robustecer la función de extensión y relacionamiento con el medio, fortaleció el vínculo con estudiantes de los cursos del módulo de Teoría Política de la Licenciatura en Ciencia Política y con otros estudiantes de la FCS.⁹ Junto con ellos se compartieron espacios extraáulicos que enmarcaron intercambios sobre la teoría política, la función de extensión y relacionamiento con el medio y la necesidad de construir y dar continuidad a experiencias similares dentro del DCP y la FCS en general.

Este EFI se proyectó, entonces, como un espacio de aprendizaje, interacción y reflexión sobre los eventuales aportes que la teoría política puede realizar a la mirada de actores y participantes no universitarios, invitando a construir, colaborativamente y en función de las demandas y necesidades que fueron surgiendo en la propia experiencia, instancias futuras de intercambio y construcción colectiva de conocimiento. La implicancia de eso fue que, si bien se partió de una propuesta inicial reflejada en el programa del EFI, esta estuvo sujeta a modificaciones en función de las dinámicas de los actores no universitarios involucrados.

En la siguiente sección se detallan los actores participantes, los espacios de trabajo y los ejes teóricos que fueron emergiendo a lo largo de los encuentros e intercambios.

Actores participantes y ejes teóricos emergentes

Asumiendo las especificidades y dinámicas propias de cada territorio, la primera experiencia del EFI buscó promover la concurrencia conjunta de estudiantes y docentes en cada espacio comunitario y asociar las funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión) con el abordaje de temas complejos y problemáticas sociales como la fragmentación socioterritorial, la violencia de género y el acceso a la justicia. Los entramados territoriales implican múltiples formas de producción social del espacio. El territorio aparece como un producto social concreto más que como un espacio geográfico definido, con relaciones de poder inherentes a él (Lefebvre, 1974/2013). Sus actores son creadores de una identidad y un sentido de pertenencia singulares. En definitiva, la territorialidad expresa una relación compleja entre actores, ambientes e instituciones.

Tomando como referencia estas singularidades, el EFI procuró, en la medida de lo posible, una aproximación reflexiva a las dinámicas y prácticas de trabajo de cada espacio a partir de conceptos frecuentados por la teoría política como los de *su-
jeto, poder, emociones, espacio público, opresión, injusticia epistémica, violencias e*

8 *Propuesta de creditización de prácticas estudiantiles de extensión, investigación y actividades en el medio*, aprobada por el Consejo de la FCS en la Resolución N°1792 en octubre de 2015, expediente n.° 30020-000082-15.

9 En particular, con el Ciclo Inicial y las licenciaturas en Trabajo Social y Sociología.

interseccionalidad, entre otros. Para que esto se diera fue importante el intercambio entre estudiantes y actores no universitarios, nucleados y distribuidos entre los siguientes espacios: Consultorio Jurídico Cerro de la Udelar (tres estudiantes), Inter Comisiones Casabó (seis estudiantes), Comuna Mujer 17 (tres estudiantes) y un espacio de reciente creación denominado Migraciones (tres estudiantes), articulado por el colectivo UruVene del Municipio A.

La primera actividad, que se realizó antes del inicio del contacto de los estudiantes con cada uno de esos cuatro espacios, fue concretar el acercamiento al territorio. En este sentido, se organizó una recorrida por el Municipio A de los estudiantes acompañados por los docentes del ATP-DCP y del Apex. Estos últimos aportaron datos históricos e información situada. En esa instancia aparecieron nuevos marcos de comprensión tanto para estudiantes como para docentes del ATP-DCP, lo que permitió vivenciar directamente algunas de las problemáticas más desafiantes de este municipio.¹⁰ Así, se pudieron identificar elementos contextuales y simbólicos generadores de una identidad colectiva y de un sentido de pertenencia, como también sus respectivas fragmentaciones y tensiones internas. Posteriormente se mantuvieron intercambios entre el equipo docente y los estudiantes sobre las inquietudes e interrogantes que provocó este primer acercamiento al territorio. A partir de esto, se propuso que a lo largo del transcurso del EFI se generara un diario de campo para registrar las reflexiones, sentires y emociones suscitadas por estas vivencias.

Inter Comisiones Casabó

Debido a que Inter Comisiones Casabó fue el espacio que contó con más instancias de intercambio, este ámbito de articulación fue el que mejor se ajustó a los objetivos propuestos en el EFI. En parte, fue posible gracias a las particularidades y fortalezas organizacionales de las que ya disponía el ámbito de trabajo: Inter Comisiones Casabó es un espacio que en un inicio fue conformado y presidido por representantes de organizaciones vecinales de zonas aledañas a este barrio.¹¹ Posteriormente, extendió la invitación a otras organizaciones de la sociedad civil y a actores institucionales como el Apex, así como también a reparticiones del gobierno departamental que despliegan su trabajo en dicho territorio. Si bien esto último facilitó la comunicación y la resolución directa de problemas con algunas instituciones, nuestra lectura es que en ocasiones llevó a que se enlenteciera el cumplimiento de agendas propias de las organizaciones vecinales.

.....

10 Por ejemplo, en uno de estos recorridos se pudo coincidir con la coordinadora de una de las polí-clínicas barriales, gestionadas por la Intendencia de Montevideo. En este encuentro se habilitaron diálogos e intercambios sobre una dimensión fundamental de la territorialidad y sus sujetos: el acceso a la salud. Emergieron allí preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes, que fueron atendidas directamente por la coordinadora del centro de salud.

11 Entre ellas las comisiones barriales de 4 de Marzo, Ansina 2, Bajo Valencia, Estrella del Cerro, Nuevo Amanecer y Villa Celeste.

En particular, docentes y estudiantes asistimos al espacio intentando no distorsionar su dinámica habitual ni reproducir dinámicas de sofisticación y extractivismo académico ante los planteos de los actores no universitarios. A lo largo de los encuentros se recorrió un amplio espectro de temáticas y fueron problematizados algunos de los asuntos que allí emergieron como prioritarios: en primer término, la cuestión medioambiental y el tratamiento de los efluentes y residuos.¹² A su vez, se planteó el problema de cómo hacer que el sistema de saneamiento llegue «más allá de la puerta» de las casas y, además, cómo garantizar este servicio. Finalmente, se presentó un conjunto de preocupaciones vinculadas a las memorias locales y a cómo estas se fueron perdiendo, al consumo problemático de drogas, a la inseguridad y al miedo que da transitar y apropiarse del espacio público.

En particular el funcionamiento del espacio público, entendido como un ámbito de discurso horizontal compartido y accesible a todos, apareció a lo largo de todos los encuentros. Su problematización teórica y contextual en cada una de las temáticas emergentes permitió cuestionar algunas de sus limitaciones a partir de los tres ejes conceptuales transversales y orientadores del EFI (injusticias, opresiones y violencias). La experiencia de los recorridos en el territorio y los encuentros con las comisiones devino en algunas interrogantes planteadas por los y las estudiantes: ¿para qué se necesitan los espacios públicos?, ¿para qué sirve cada plaza?, ¿qué elementos simbólicos, discursivos y materiales de la comunidad se ponen en juego en esas plazas?, ¿cómo integrar a quienes violentan los espacios públicos?, ¿cómo entran en tensión la violencia y la teoría a partir de estos conflictos?

Migraciones

En relación con Migraciones, el EFI buscó articular con el colectivo UruVene, localizado en el Municipio A. Este colectivo tiene la característica de ser liderado por personas provenientes de Venezuela que habitan en el barrio Cerro de Montevideo, pero que despliega acciones para toda la comunidad migrante. Su función es clave en reconstruir el entramado social de los inmigrantes, al generar un espacio de socialización, encuentro y apoyo directo en el período de asentamiento en Uruguay.

A pesar de esto, las múltiples necesidades de los inmigrantes que llegan a Uruguay reflejan la multidimensionalidad de los conceptos de *ciudadanía e identidad nacional*. Este diagnóstico amerita que se profundice sobre esta área, en conjunto con el concepto de *interseccionalidad* (Pérez, 2021). En los últimos años los países de procedencia de inmigrantes han variado, con un aumento de Venezuela, Cuba y República Dominicana. A su vez, según los resultados preliminares del Censo de población, hogares y viviendas 2023 (INE, 2023), la mayor parte de la población extranjera que reside en Uruguay proviene del primer país. De este modo, las experiencias de vida de las personas migrantes con las que trabaja UruVene suelen imbricarse en un

12 La basura los separa y los une. Literalmente existe un río contaminado que divide dos de los barrios.

entramado complejo de opresiones, además de la identidad nacional, en relación fundamentalmente con el género y la clase social, así como la etnia, la raza y la edad.

Estas dimensiones producen ciertas desigualdades entre las personas migrantes sobre su valoración social como grupo frente a las instituciones y al mercado laboral,¹³ así como una «complejidad intracategorial de las identidades sociales» (Pérez, 2021). En ocasiones, el proceso migratorio exagera desigualdades de género en relación con los estereotipos y violencias que impone el lugar de llegada, en particular sobrecargando las tareas de cuidado. Otras violencias identificadas son la segregación territorial y la calidad de la vivienda. Si bien el *Informe de resultados de la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo* (Prieto Rosas et al., 2022) muestra que las personas migrantes se concentran en el área céntrica de la capital de Uruguay, resulta necesario enfocarse en estos nuevos asentamientos irregulares en la zona del Municipio A.

Consultorio Jurídico del Cerro

El Consultorio Jurídico del Cerro fue creado en 2018 y es uno de los múltiples centros de asesoramiento y práctica profesional que tiene la Facultad de Derecho (Fder).¹⁴ Este ocupa un lugar simbólico y sociocultural en el territorio del Municipio A, donde opera como centro de referencia barrial. Es un espacio interdisciplinario en el cual trabajan tanto de forma remunerada como no remunerada un conjunto de docentes, profesionales y estudiantes de la facultad. Asimismo, este consultorio frecuentemente sirve como espacio de prácticas profesionales de estudiantes de la Facultad de Psicología y del Departamento de Trabajo Social de la FCS.

El trabajo específico con este espacio se ordenó en torno a dos momentos. En primer lugar, docentes y estudiantes del EFI participamos como observadores de dos instancias de consulta en el consultorio. Los ámbitos de consulta están destinados a la recepción y atención, por parte de estudiantes y docentes de la Fder, de personas (consultantes) que llegan al espacio a fin de exponer situaciones que, eventualmente, se convierten en casos jurídicos. En un segundo momento, se plantearon dos encuentros dialógicos y horizontales entre estudiantes y docentes del Consultorio y del EFI.

Esta dinámica permitió generar un rico intercambio en el que surgieron diversas preocupaciones respecto a asuntos como el poder, el acceso a la justicia y las

13 Una de las actividades realizadas fue un taller de derechos laborales en conjunto con un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Derecho, Universidad de la República. En este espacio surgieron múltiples situaciones, narradas en primera persona por las y los migrantes, de falta de cumplimiento de los derechos laborales que prevé la ley uruguaya. En la mayor parte de los casos ellos identificaban una diferenciación en el trato y en el acceso a derechos laborales básicos (como el registro en el Banco de Previsión Social) exclusivamente por el hecho de no ser nacionales.

14 El Consultorio Jurídico forma parte de una de las principales políticas de extensión y relacionamiento con el medio de la Facultad de Derecho (Universidad de la República). Para más información se puede consultar la página web oficial de la facultad en <https://www.fder.edu.uy/consultorio-juridico>

limitaciones del propio lenguaje jurídico. Esos ejercicios reflexivos sirvieron para resaltar y vivenciar el contraste entre la forma del lenguaje jurídico, necesariamente orientado por la figura de un sujeto de derecho universal y abstracto, y la materialidad de las personas que llegan al consultorio, sujetos reales con una acumulación tal de vulnerabilidades que pone constantemente a prueba la ficción formalizante del derecho y la vía de acceso a la justicia que este promete. Se configura, así, una situación paradójica por la que un sujeto vulnerado en su singularidad intenta revertir de forma parcial su situación recurriendo a un lenguaje que, para funcionar y hacer justicia, requiere abstraerse de cualquier particularidad. Asimismo, esas instancias también dejaron en evidencia el desequilibrio de poder que permea el trato entre quienes recurren al consultorio y los operadores jurídicos. Estos últimos, desde una posición de saber experto, son quienes tienen la responsabilidad de dar inicio o no al expediente correspondiente y a la consecuente judicialización del caso; aun cuando dicha decisión se sustenta en criterios técnicos de viabilidad, persisten allí elementos afectivos arraigados que predisponen a una u otra alternativa.

Comuna Mujer del Centro Comunal Zonal 17

Comuna Mujer es un servicio integral, gratuito y confidencial para mujeres mayores de 15 años, sin distinción por identidad de género u orientación sexual, que viven o vivieron situaciones de violencia, brindado por la División de Asesoría para la Igualdad de Género de la Intendencia de Montevideo desde 1996. Comuna Mujer ofrece atención psicosocial y jurídica integral a mujeres en situación de violencia de género en todos los municipios de la ciudad de Montevideo, a través de equipos técnicos especializados y sensibilizados en género y derechos humanos. Una de sus finalidades es contribuir a la construcción de procesos de salida a las diversas situaciones de violencia,¹⁵ incorporando el género como una noción analítica que transversaliza el territorio y, en particular, la situación de las mujeres.

La experiencia en este espacio de trabajo consistió en el acercamiento a la Comuna Mujer 17, ubicada en el mismo predio que el Apex, para generar intercambios y diálogos con su equipo técnico, integrado por una trabajadora social, dos psicólogas, cuatro abogadas y la recepcionista, que trabajan con las mujeres que sufren violencia de género. La participación de las estudiantes en este espacio permitió la reflexión en torno a las condiciones de trabajo del equipo, sus limitaciones y fortalezas. De forma paralela, los encuentros entre las estudiantes, la referente docente y el equipo técnico permitieron que surgieran reflexiones en tres sentidos: en primer lugar, la comprensión de la complejidad de las situaciones que atraviesan las mujeres que viven en

15 Ver más información en la página gubernamental de la Intendencia de Montevideo. Recuperado el 5 de abril de 2024, de <https://montevideo.gub.uy/areas-tematicas/igualdad-de-genero/comuna-mujer>

ese territorio y que se acercan a la Comuna;¹⁶ en segundo lugar, el acercamiento y reflexión sobre el trabajo cotidiano que realizan las integrantes del equipo técnico, la incidencia en su vínculo laboral y en su vida privada; en tercer lugar, la posibilidad de visualizar de qué manera se despliega la política pública en el territorio y las relaciones con otras áreas y servicios del Estado. Asimismo, a partir de intercambios acerca de la adecuación del protocolo general que posee Comuna Mujer a las necesidades del territorio y de las mujeres que allí habitan, se desencadenaron reflexiones sobre la transversalidad de la violencia de género, la opresión y la interseccionalidad.

De modo muy general elegimos los conceptos de *injusticias*, *opresiones* y *violencias*, utilizados en textos de teoría política por diversos autores y autoras con distintas especificaciones, con el objetivo de reflexionar sobre estos en cada situación o experiencia que emergiera en los espacios. Si bien logramos debatir al respecto, cabe seguir profundizando en la articulación de conceptos y experiencias vividas porque el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo presente en nuestras interacciones epistémicas hace difícil detectar los puntos ciegos y los límites de nuestras sensibilidades epistémicas (Medina, 2013) desde cualquier perspectiva. Sin embargo, reflexionar sobre las distinciones entre conceptos y su apropiación puede llegar a ser fuente de posibles modos de resistencia que surjan tanto a nivel individual como colectivo para contrarrestar diferentes abusos de poder.

Aprendizajes, desafíos y motivaciones

En términos de aprendizajes, uno de los más claros de este EFI fue la necesidad constante de discutir críticamente el rol de la teoría política. Fue común encontrar en los intercambios y en los trabajos finales entregados por los estudiantes que este EFI les sirvió para «bajar a tierra» los conceptos abordados en los cursos de Teoría Política de la licenciatura. En este ideario, la teoría política parece transitar entre elementos abstractos que poco o nada tienen que ver con la vida real o, justamente, la tierra.

El EFI, en primer lugar, se pensó como un dispositivo que rompiera con ese preconcepto fuertemente asentado en imaginarios universitarios y, en particular, en la propia disciplina de la ciencia política. Esta experiencia mostró que la teoría política no es un elemento puramente conceptual que solo ponemos en práctica al momento de

16 Se conversó, por ejemplo, sobre la noción de *injusticia epistémica* que, como señalan Gioscia y Arias, «significa desacreditar a alguien en su capacidad de sujeto de conocimiento» (2023, p. 10). Sucintamente, «hay dos formas de injusticia epistémica. Por un lado, la injusticia testimonial, en la que se causa un mal a alguien en su capacidad de sujeto de conocimiento al desacreditar su testimonio en función de prejuicios sociales bien arraigados, tales como los estereotipos establecidos (raciales, de género, locura, entre otros). Por otro, la injusticia hermenéutica según la cual se causa un mal a alguien en su capacidad de sujeto de comprensión social por carecer de recursos interpretativos para dar cuenta de experiencias sociales de subordinación (Gioscia y Arias, 2023, p. 13)».

reflexionar, sino que despliega su potencia crítica al momento de interactuar, experimentar e interpelar las realidades.¹⁷

En segundo lugar, el EFI fue un espacio que problematizó de manera constante las nociones de *violencias e injusticias epistémicas*. Algunas de las interrogantes que acompañaron el proceso fueron cómo incidió la participación de los actores universitarios en la dinámica del espacio, cuál fue el rol de los estudiantes y docentes durante su participación, cuáles son los límites para no violentar a los sujetos epistémicos participantes y cómo evitar el extractivismo metodológico. Esos cuestionamientos ayudaron a hacer explícitos los conflictos epistemológicos, políticos e ideológicos al interior de las ciencias sociales y de la teoría política en particular.

En tercer término, el EFI habilitó aprendizajes derivados de los intercambios con los estudiantes, que permitieron fortalecer y enriquecer nuestras prácticas docentes más allá del aula. Sus reflexiones y devoluciones dan cuenta del amplio camino que queda por recorrer en materia de articulaciones entre la teoría política y la extensión universitaria y en cómo esta práctica aún se encuentra mayormente ausente en la formación de estudiantes de Ciencia Política en la Udelar. La particularidad de que el EFI haya sido propuesto transversalmente a todos los cursos del módulo de Teoría Política del actual plan de estudios habilitó a que, independientemente del momento de la trayectoria educativa de cada estudiante, este tipo de diálogos se extendiera y llevara adelante entre las diferentes cohortes de la licenciatura, fomentando espacios de diálogo entre pares.

Como parte de la evaluación y acreditación del EFI, se solicitó a los estudiantes entregar un trabajo grupal (de no más de tres integrantes) a modo de relatoría de los espacios en los que participaron. El documento debía incorporar una reflexión que retomara los contenidos abordados en los respectivos cursos de Teoría Política en articulación con las experiencias vivenciadas. Como ejemplo, compartimos fragmentos de tres de ellos:

Fragmento 1

Nos resulta interesante el esfuerzo por incorporar prácticas integrales que introduzcan conceptos como la *territorialidad*, la *interdisciplina* o la *intencionalidad transformadora* a nuestra formación como cientistas sociales. Nuestra experiencia durante el EFI nos lleva a preguntarnos de qué forma analizamos la participación ciudadana y cómo se incorporan las voces de los vecinos de Casabó en la vida política y también, por qué no, a nuestra actividad como universitarios. La universidad pensada desde esta perspectiva integral, que forma parte de sus valores más destacados, tiene una tarea fundamental en el trabajo de incorporar voces oprimidas a la construcción de conocimiento, a la democratización más profunda de nuestro país y a no contribuir a la reproducción

.....
17 Esta consideración remite a otras discusiones epistemológicas y ontológicas que, en algún sentido, el EFI contribuyó a promover, y que quedan pendientes para futuros debates en ediciones posteriores del EFI, así como en los cursos del módulo de Teoría Política.

de «los esquemas de dominación política, económica y cultural neocoloniales» de los que habla Spivak (1988/2003). Este punto representa uno de los principales desafíos que nos planteamos hacia adelante.

Fragmento 2

Haber participado en este EFI no hace más que reafirmar la convicción de que la universidad debe seguir acercándose a la realidad y a las condiciones sociales y culturales de la actualidad. Y, en tanto nuestro saber académico solo tiene sentido si realmente refleja los problemas sociales de los diferentes territorios, considero que sería relevante continuar la extensión en este espacio.

Fragmento 3

Una vez concluida la experiencia, fueron diversos los sentires y percepciones con los que nos encontramos, tanto de forma individual como colectiva. El encuentro de cierre del EFI nos llevó a comunicar sensaciones descubriendo que compartíamos varias y sumando nuevas que tal vez no habíamos identificado [...]. En mi experiencia, el EFI fue un espacio enriquecedor. Tomar contacto con el Apex era un pendiente en mi formación en Ciencias Sociales y el acercamiento, aunque breve, fue genuino y significativo. Entrar en contacto con un territorio, entendí, debe tomarse con una cuidadosa combinación entre seriedad y soltura. Los espacios con los que nos encontramos sentí que me brindaron herramientas que serán útiles a futuro, y que siembran la semilla del deseo profundo de continuar en esta dirección. Tomar contacto con la extensión es fundamental, a mi entender, para toda universitaria.

Este EFI también dejó aprendizajes vinculados al intercambio con uno de los programas plataforma de la Udelar con más trayectoria, el Apex Cerro. El apoyo y sostén de su equipo docente fue, como ya mencionamos, imprescindible para un acercamiento que evitara prácticas extractivas. En esta trayectoria de intercambio entre el ATP-DCP con la función de extensión y relacionamiento con el medio, es posible advertir el interés de los estudiantes por incorporarse y participar activamente de estas experiencias.

Diseñar y desarrollar un EFI desde la teoría política supuso tratar las nociones de *sujeto, espacio público, opresión, injusticia epistémica, violencias e interseccionalidad*. Movilizar esos conceptos fue un gran desafío. Intentar compartir que la teoría política no es un lujo (Brown, 2010) nos ayuda a cuestionarnos sobre quién es ciudadano, qué características adquiere el espacio público, cuáles son sus potencialidades en contextos marcados por la vulnerabilidad socioeconómica y la violencia, cómo afrontar la interseccionalidad de la violencia de género desde políticas públicas diseñadas e implementadas desde la sectorialidad de la política pública, quién es sujeto de derecho y cómo se accede a la justicia.

Tal como ha demostrado Gumucio (2001), en las experiencias vinculadas a la comunicación comunitaria la inclusión de los sujetos es fundamental desde la perspectiva

participativa para habilitar saberes (Correa-Urquiza, 2012; Álvarez Pedrosian, 2011) y favorecer, así, los procesos de inclusión social en la construcción del espacio público (Delgado, 2008, *apud* RebeldeMule, 2018) y una reinformación de la sociedad en su conjunto a partir de valorizar los saberes negados (Mata, 2009). En este sentido, la extensión puede formar parte de un proceso educativo transformador que tiende a deconstruir roles estereotipados sobre la función de cada uno de los actores, en búsqueda de contribuir con conocimiento crítico e innovador que articule diversos saberes (Mata, 2009; Sisto, 2008), que promueva la construcción de formas comunitarias y asociativas (Rodríguez y Tommasino, 2011) y favorezca la «producción de conocimientos con otros» (Romano, 2011, p. 91).

Entonces, los EFI pueden ser una herramienta poderosa para movilizar agendas y promover la coproducción de conocimiento de manera integral. La motivación por construir puentes con actores no universitarios tratando de sortear las prácticas extractivas asentadas en violencias epistémicas institucionalizadas es un aspecto compartido entre quienes formamos parte del diseño y desarrollo de este EFI. Si bien para algunos fue una experiencia novedosa en materia de extensión, y la incertidumbre fue compañera, enfrentamos el desafío como aquella primera vivencia de tirarse al agua, a modo de chapuzón para, juntos, aprender a nadar.

Referencias

- ÁLVAREZ PEDROSIAN, E. (2011). Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad. *Cuadernos de extensión: n.º 1. Integralidad: tensiones y perspectivas*, 61-83. <https://pim.udelar.edu.uy/portal/noticias/integralidad-tensiones-y-perspectivas-2/>
- BROWN, W. (2010). Political Theory Is Not a Luxury: A Response to Timothy Kaufmanosborn's "Political Theory as a Profession" [La teoría de la política no es un lujo: una respuesta a «Teoría Política como profesión» de Timothy Kaufmanosborn]. *Political Research Quarterly*, 63(3), 680-685. <https://doi.org/10.1177/1065912910369843>
- CORREA-URQUIZA, M. (2012). Salud mental: nuevos territorios de acción y escucha social: saberes profanos y estrategias posibles. En M. Desviat y A. Moreno (Eds.) *Acciones de salud mental en la comunidad* (pp. 885-905). Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- GIOSCIA, L. y ARIAS, R. (2023). Injusticia epistémica, emociones y resistencias: el caso de radio comunitaria Vilardevoz. *Otrosiglo. Revista de filosofía*, 7(2), 10-30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10440117>
- GUMUCIO, A. (2001). *Haciendo olas. Historias de la comunicación participativa para el cambio social*. Rockefeller Foundation.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2023). Censo 2023. Resultados preliminares. <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/comunicacion/noticias/poblacion-preliminar-3444263-habitantes>
- LEFEBVRE, H. (2013). *La producción del espacio* (M. D. Emilio, Trad.). Capitán Swing. (Obra original publicada en 1974).
- MATA, M. C. (2009). Comunicación comunitaria en pos de la palabra y la visibilidad social. En C. Medvescig, E. Aguirre, G. Bergomás, G. Ramírez, G. Schneider, I. Roquel, J. Aiassa, J. Huergo, J. Isella, K. A. Minella, L. Danielli, L. Pérez Campos, L. Romero, L. Rozados, M. C. Mata, M. E.

- Carrieres, M. Morzán, M. Muscia, N. Ganduglia, ... W. Uranga. *Construyendo comunidades: reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria* (pp. 21-34). La Crujía.
- MEDINA, J. (2013). *The Epistemology of Resistance. Gender and Racial Oppression, Epistemic Injustice and Resistant Imaginations*. Oxford University Press
- PÉREZ, M. (2021). Interseccionalidad. En S. Gamba y T. Diz (Coords.), *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos* (pp. 338-344). Biblos.
- PRIETO ROSAS, V., BENGOCHEA, J., FERNÁNDEZ SOTO, M., MÁRQUEZ SCOTTI, C. y MONTIEL, C. (2022). *Informe de resultados de la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo (ENIR 1, 2018)* (Documentos de Trabajo, documento n.º 7). Programa de Población – Unidad Multidisciplinaria. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/31715/6/DT%20UM-PP%2007.pdf>
- REBELDEMULE. (2018, 6 de agosto). *Lo común y lo colectivo: el espacio público como espacio de y para la comunicación* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=FLOOgWv4m1Y>
- RODRÍGUEZ, N. y TOMMASINO, H. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Cuadernos de extensión: n.º 1. Integralidad: tensiones y perspectivas*, 19-42. <https://pim.udelar.edu.uy/portal/noticias/integralidad-tensiones-y-perspectivas-2/>
- ROMANO, A. (2011). Sobre los espacios de formación integral en la universidad: Una perspectiva pedagógica. *Cuadernos de extensión: n.º 1. Integralidad: tensiones y perspectivas*, 85-107. <https://pim.udelar.edu.uy/portal/noticias/integralidad-tensiones-y-perspectivas-2/>
- SISTO, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: la relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 7(1), 114-136. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol7-Issue1-fulltext-54>
- SPIVAK, G. (2003). ¿Puede hablar el subalterno? (A. Díaz, Trad.). *Revista Colombiana de Antropología*, 39, 297-364. <https://doi.org/10.22380/2539472X.1244> (Obra original publicada en 1988).