

# Integralidad **8** sobre ruedas



Vol. 8, n.º 1  
Montevideo,  
diciembre, 2022  
E-ISSN: 2697-3197  
ISSN: 2301-0614

**Comité Editorial:***Editoras*

Dra. Eugenia Villarmarzo y Mag. Marina Camejo  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

*Asistente de edición*

Mag. Carla Bica  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

**Diagramación:**

Unidad de Comunicación y Ediciones  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

**Comité Científico Académico:**

Dr. Agustín Cano  
Programa Integral Metropolitano/Departamento Estudios en Docencia, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Ahtziri E Molina Roldán  
Centro de Estudios en Artes, Universidad Veracruzana, México

Dr. Antonio Romano  
Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Mag. Beatriz Liberman  
Instituto de Formación en Educación Social, Consejo de Formación en Educación, Administración Nacional de Educación Pública / Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Cecilia Baroni  
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Eloísa Bordoli  
Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Marcela Carignano  
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Mag. Marcelo Pérez  
Programa Integral Metropolitano / Facultad de Derecho, Universidad de la República, Uruguay

Mag. María Eugenia Viñar  
Facultad de Psicología / Área social, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay

Mag. Natalia Laino  
Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Sandra de Deus  
Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil

Dra. Ximena Poó Figueroa  
Instituto de la Comunicación e Imagen - ICEI Universidad de Chile, Chile

# Contenido

- 5** Prólogo  
*Marina Camejo*
- 10** El docente de educación de personas jóvenes y adultas como sujeto permanente de educación  
*María Virginia Ticino Franzia*
- 25** Reflexiones sobre la extensión y la educación en derechos humanos, desafíos de la pandemia  
*Santiago Arias, Freddy Cuello, Nicolás Da Silveira y Luis Ignacio Estrade*
- 46** Extensión universitaria: re-pensar y co-pensar las prácticas de atención y educación de la primera infancia en el contexto de pandemia. Análisis de un taller realizado con familias de un jardín público de Montevideo  
*Daniela Duglio Yanes, Paula Do Nascimento Lopez, Janicee Raimon Ramírez, Martina Saucedo Tuduri, Gabriela Etchebehere Arenas, Adriana Torená*
- 66** Espacio de Formación Integral «Mentorías intergeneracionales»: una estrategia de educación integral y colaborativa  
*Carla Kruk, Patricia Iribarne, Andrés Gascue, Stefany Horta, Karina Eirin, Noelia Bortolotto, Gabriela Vélez-Rubio, Jeny Bastida*
- 95** Discapacidad y salud sexual y reproductiva: sensibilización y capacitación a equipos de salud en Uruguay  
*Julia Córdoba, Carolina Farías, Eugenia Barbosa, Valentina Delgado, Fiorella Buzzeta*
- 113** Proyecto Micaela para las Empresas  
*Valeria Venticinque, Liliana Bucci, Cecilia Paredes, Julia Moscatelli*
- 124** Registros digitales del pasado reciente. Circulación de la memoria de generaciones nacidas en Dictadura  
*Maite Villero, Pablo Santos, Soledad Rodríguez, Nohelia Millán*
- 134** Mapeo participativo en las Sierras del Yerbal. Hacia la construcción colectiva de itinerarios patrimoniales en arqueología y geología regional  
*Carla Bica, Leticia Chiglino, Ismael Lugo, Leticia González, Gabriela Martínez, Marina Montemuiño, Óscar Marozzi*



**E**s un gusto poder compartir un nuevo volumen de la revista *Integralidad sobre ruedas*. Desde su nacimiento esta publicación se ha comprometido con ser un espacio para visibilizar y hacer circular la producción en torno a la extensión y a la integralidad tanto desde lo teórico como desde la práctica y el contacto con el territorio. Lo anterior puede llamarnos la atención, *Integralidad sobre ruedas* como revista se encuentra interesada en apoyar la investigación en torno a la extensión y la integralidad con la misma fuerza con la que apoya las prácticas en territorio. Esto último se desarrolla a través de proyectos, de cursos y de los Espacios de Formación Integral (EFI). Los EFI son dispositivos de enseñanza de la Universidad de la República (Udelar) que han venido ganando fortaleza en número y en diversidad también en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y que permiten el despliegue y el fortalecimiento de líneas de investigación sustentadas en y comprometidas con el territorio y en respuesta a las necesidades que los cursos instalan en torno a la enseñanza. La integralidad en sus diferentes formas encuentra un lugar para concretarse en los EFI, aunque también a través de proyectos financiados desde la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), y desde un eje de trabajo en cursos en clave de derechos humanos que nuestra facultad busca fortalecer.

*Integralidad sobre ruedas* busca posicionarse académicamente como un espacio al que pueden recurrir investigadores, estudiantes, docentes y público en general interesados por la discusión, la problematización, el análisis, y la difusión de la extensión y la integralidad en su más amplio sentido. Parte de este posicionamiento supone dar a conocer qué extensión, qué prácticas en territorio, qué procesos de oferta-demanda se gestionan desde la universidad y con los actores sociales. Asimismo, concebimos que forma parte de esta discusión pensar qué es el territorio y cómo este se presenta según los recortes disciplinarios, teóricos, metodológicos. Aspiramos a que la revista sea el lugar desde el que podamos vehiculizar discusiones en torno a los abordajes epistemológicos y éticos (sabemos que no son los únicos abordajes que pueden producirse) de la extensión y la integralidad.

Los textos que constituyen este volumen muestran el trabajo que algunos equipos realizan desde diferentes servicios universitarios como parte de la tercera función universitaria. Sin embargo, aún resta que la extensión gane en volumen y en reconocimiento en relación con la investigación y con la enseñanza. Cada uno de los artículos aquí publicados son semillas que juntas siembran diálogos, que proponen preguntas que interpelan tanto al interior de los muros universitarios como a aquellos que transitan caminos alternos y alternativos.

Desde la revista buscamos cosechar, es decir, producir saberes en torno a la extensión, en particular desde las humanidades y para las humanidades, a sabiendas de que aún queda mucho camino por transitar cuando el objetivo es consolidar la integralidad universitaria. Debemos aún instaurar una discusión respecto a qué integralidad forjar desde las humanidades en particular y en la Udelar en general. Desde el equipo editorial de la revista consideramos que discutir sobre integralidad ha de ser uno de los puntos que todo servicio universitario debe tener en su agenda porque es preciso pensar en cómo consolidar y cómo construir alianzas entre enseñanza, investigación y trabajo en territorio. Esta discusión es fundamental por varias razones, la extensión no puede estar al servicio de o en relación de dependencia con la investigación o incluso con la enseñanza. La extensión puede liderar la integralidad y desde allí marcar el camino a recorrer.

Este número lo abre el artículo de María Virginia Ticino, «El docente de educación de personas jóvenes y adultas como sujeto permanente de educación», cuyo enclave es la experiencia transitada como estudiante en el EFI «Análisis pedagógico de las prácticas educativas con personas jóvenes y adultas», de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). El texto permite adentrarse en una de las problemáticas de la educación de personas jóvenes y adultas: la formación de los educadores que trabajan con jóvenes y adultos. En este caso la experiencia vivida y narrada por la autora es relativa al cruce entre educación y trabajo en el marco de la educación no formal. El texto muestra cómo se trabajó en el relevamiento de datos que permitió comprender con qué grados de formación —o con qué ausencia de ella— cuentan los docentes en educación de adultos, así como en los saberes que imparten en los cursos de capacitación. La experiencia transitada permite llegar a algunas conclusiones iniciales: la formación permanente es escasa y cuando esta se presenta es informal y autodidacta. Asimismo, no hay formación didáctica ni pedagógica orientada a la educación de jóvenes y adultos.

A continuación, encontramos el artículo de Santiago Arias, Freddy Cuello, Nicolás Da Silveira e Ignacio Estrade intitulado «Reflexiones sobre la extensión y educación en derechos humanos, desafíos de la pandemia». Los autores tienen el propósito de compartir los recorridos teóricos y prácticos acaecidos en la experiencia de extensión universitaria desarrollada en el contexto de la pandemia provocada por la covid-19, con la comunidad educativa del Centro Educativo Asociado (CEA). El trabajo realizado con el CEA consistió en la promoción de las formas de la educación desde una perspectiva de derechos humanos. Tras la aplicación —en palabras de los autores— de una investigación acción participativa se propusieron tensionar la práctica desde la teoría y la teoría desde la práctica con el objetivo de trascender las tensiones identificadas. El proyecto fue desarrollándose en diferentes instancias provocadas por la pandemia: virtualidad, semipresencialidad, nueva normalidad. No obstante, en todas ellas fue posible promover espacios reflexivos donde el centro fueron los derechos humanos junto con una educación en esta perspectiva. Una idea a destacar que podría ser punto de contacto de una educación en clave de derechos humanos y

la extensión como práctica pedagógica es que ambas tienen «una impronta liberadora y concientizadora que busca situarse con los oprimidos», con los desarraigados del mundo, diría Freire, para «desvelar las acciones opresoras para transformarlas en acciones libertarias y emancipatorias»<sup>1</sup>. Por ese camino transita la Udelar.

En tercer lugar, encontramos el artículo «Extensión universitaria: re-pensar y co-pensar las prácticas de atención y educación de la primera infancia en el contexto de la pandemia. Análisis de un taller realizado con familias de un jardín público de Montevideo», cuyas autoras son Daniela Duglio, Paula Do Nascimento, Janicee Raimon, Martina Saucedo, Gabriela Etchebehere y Adriana Torena. El texto narra una experiencia que tuvo lugar en el EFI «Intervenciones en educación inicial en el contexto de la pandemia». Desde el equipo se buscó generar instancias para apoyar el ejercicio de la parentalidad y contribuir al fortalecimiento del vínculo familia-institución. El artículo permite sumergirnos en un análisis teórico de los diversos atravesamientos que influyen en la crianza y en el desarrollo socioemocional de niños y niñas.

En «Espacio de formación integral mentorías intergeneracionales: una estrategia de educación integral y colaborativa», cuya autoría corresponde a Carla Kruk, Patricia Iribarne, Andrés Gascue, Stefany Horta, Karina Eirin, Noelia Bortolotto, Gabriela Vélez-Rubio y Jeny Bastida, nos acerca a los recorridos del EFI «Mentorías intergeneracionales». Este EFI fue concebido con el objetivo de vincular a los y las estudiantes universitarios desde su formación integral con los proyectos de investigación que estudiantes de educación primaria y secundaria desarrollan en el marco del Programa Ceilab del Plan Ceibal. Se procuró generar espacios de trabajo conjunto al potenciar proyectos estudiantiles que versaron sobre problemáticas ambientales y patrimoniales. Invitamos a leer este artículo pues acerca una experiencia concreta pensada y gestionada desde la Facultad de Ciencias donde estuvieron involucrados docentes con escasa o nula experiencia en extensión que valoraron positivamente el esfuerzo realizado durante el trayecto del EFI. Asimismo, es destacable cómo pueden conjugarse desde la puesta en práctica estudiantes de distintos niveles educativos nucleados en torno a sus intereses y problemáticas locales.

Luego llega el turno del artículo «Discapacidad y SSyR: sensibilización y capacitación a equipos de salud en Uruguay», a cargo de Julia Córdoba, Carolina Farías, Eugenia Barbosa, Valentina Delgado, Fiorella Buzzeta. Las autoras acercan el análisis y las reflexiones surgidas a partir de la puesta en práctica del proyecto dirigido a equipos de salud y que llevó por nombre «El derecho a la igualdad y no discriminación de las personas con discapacidad». El proyecto implicó la realización de talleres en diferentes puntos del país. En ellos se presentaron viñetas/situaciones a partir de las que se buscó reflexionar en torno a las dificultades para acceder a la salud sexual y reproductiva de las personas en situación de discapacidad. Como corolario de los talleres implementados, los equipos de salud manifestaron lo necesario que resulta contar con más herramientas para trabajar con personas en situación de discapacidad,

---

1 Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores.

aunque también reconocieron contar con fortalezas y saberes acumulados que no suelen ser socializados. Esta experiencia, junto con otras, son insumos que enfatizan que para producir cambios significativos en la atención integral de las personas en situación de discapacidad es preciso que se generen cambios estructurales por parte de quienes toman las decisiones y ejecutan las políticas públicas.

En este volumen también contamos con la presencia de tres reseñas de proyectos de extensión. La primera de ellas, «Proyecto Micaela para las empresas», de Valeria Venticinque, Liliana Bucci, Cecilia Paredes y Julia Moscatelli, narra lo desarrollado en el proyecto de extensión mencionado en el título y llevado adelante en el marco del Centro Interdisciplinario de Estudios sobre Historia de Mujeres y Género: trabajo y política (CIEHMGE). El proyecto nació a partir de la demanda generada desde una empresa que identificó la necesidad de capacitar en la temática de género y violencia contra las mujeres. El asunto fue introducido por medio de dos mesas redondas y de un seminario intensivo. La reseña acerca a la comprensión de las herramientas a través de las que es posible indagar en problemáticas como la violencia y la discriminación que sufren las mujeres en el mundo del trabajo. En este sentido, desde el proyecto se invita a pensar en cómo promover una comunicación libre de estereotipos y gestar una mirada desde la diversidad.

La reseña denominada «Registros digitales del pasado reciente. Circulación de la memoria de generaciones nacidas en dictadura», de Maite Villero, Pablo Santos, Soledad Rodríguez y Nohelia Millán, relata el proceso que implicó la puesta en marcha del proyecto de extensión estudiantil «Registros del pasado reciente: sistematización y archivo de documentos digitales orientados a promover la circulación de la memoria de generaciones nacidas en dictadura» (CSEAM). El proyecto se centra en contribuir con la circulación de la memoria de las generaciones nacidas durante el período autoritario en Uruguay comprendido entre 1968 y 1985. La recuperación de las voces de los niños, niñas y adolescentes que fueron víctimas de terrorismo de Estado se realizó con el colectivo Memoria en Libertad. El texto es una aproximación a la urgencia de generar registros digitales sobre este período tan especial de nuestra historia. Asimismo, introduce en la estrategia de intervención asumida y aporta respecto a cómo se gesta la vinculación extensión-investigación y desde lo curricular con el EFI «Espacios de memoria: violencia política e impunidad en clave de género y generaciones en el Uruguay contemporáneo».

La reseña presentada por Carla Bica, Leticia Chiglino, Ismael Lugo, Leticia González, Gabriela Martínez, Marina Montemuiño y Óscar Marozzi, «Mapeo participativo en las Sierras del Yerbal. Hacia la construcción colectiva de itinerarios patrimoniales en arqueología y geología regional», pone en conocimiento de las actividades desarrolladas por este grupo en la ejecución de un proyecto de actividades en el medio (CSEAM). El proyecto nace tras un diálogo prolongado con actores sociales e institucionales interesados en generar instancias para intercambiar saberes en lo que respecta al patrimonio arqueológico y geológico de Sierras del Yerbal y zonas

aledañas. Parte del proyecto consistió en la realización de un mapeo participativo pensado como medio más que como fin para la construcción colectiva. Dicho mapeo posibilitaría, por un lado, la activación y recuperación de memorias vinculadas al patrimonio y, por otro lado, la puesta en valor del patrimonio local en clave de desarrollo local sustentable.

Por último, no nos resta más que invitarlos a leer este volumen y a los interesados a animarse a compartir sus experiencias o preocupaciones.

Agosto, 2022