



PRESENTACIÓN | APRESENTAÇÃO

Fermentario V. 13, N° 1 (2019)

ISSN 1688 6151

Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad de la República. www.fhuce.edu.uy

Faculdade de Educação, UNICAMP. www.fe.unicamp.br

Presentación de la publicación

Apresentação da publicação

Presentation of the publication

Andrea Díaz Genis¹

DOI: <https://doi.org/10.47965/fermen.13.1.1>

La revista *Fermentario* (Udelar-UNICAMP) anuncia su nuevo número monográfico, publicado en 2019, en el cual se abordará las múltiples cuestiones presentadas por la institución escolar, tratadas como problemática de naturaleza filosófica.

El tema escogido tiene como objetivo sistematizar los debates que vienen siendo realizados por el campo de la Filosofía de la Educación en varios países, en los últimos tiempos; finalmente son muchas e importantes las contribuciones en forma de debates o publicaciones de libros sobre la Escuela desde diversas perspectivas. En este diagnóstico de necesidad de una mayor participación de

¹ Doctora en Filosofía, profesora titular de Filosofía de la educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República. Coordinadora de la Red Temática sobre Laicidad de la Universidad de la República

los debates que envuelven a la escuela, el tema significa también un posicionamiento del campo de la Filosofía de la Educación para la necesaria interlocución con otros campos del saber, evidentemente que partiendo de la reflexión profundizada sobre los problemas que envuelven a la institución escolar. De manera crítica y consecuente, *Fermentario* pretende crear ocasiones para pensar no solo en los modelos pedagógicos que circunscriben a la escuela, sino sobre todo para pensar la escuela misma en forma filosófica; después de todo ¿qué es la escuela?

La Filosofía de la Educación cuenta con diversas contribuciones para pensar la educación de forma general, sin embargo, las discusiones más puntuales sobre la escuela parecen estar ausentes. Si de un lado hay un discurso que debe considerar la escuela a partir de una legislación, una defensa de una política educativa que define y evalúa la escuela, por el otro, tal vez sea necesario retirarse hacia una pregunta que antecede aquella que busca mejorar las políticas educativas, la pregunta por el sentido mismo de la escuela. Después de todo, la escuela, definida por medio de políticas educativas, que recibe financiaciones, ¿ha sido el espacio privilegiado de construcción del conocimiento, o incluso, de formación de niños y jóvenes? ¿Qué ha sido de la escuela? Es en este sentido la reflexión filosófica, por medio de sus diversas matrices teóricas, podrá ofrecer elementos para el fortalecimiento, o incluso el agotamiento de un modelo escolar que parece insatisfactorio, para lo que se espera de este ambiente, esto es, la enseñanza o incluso el aprendizaje de estudiantes; dando un lugar para lo que se evita incluso que es hablar de educación. En fin, ¿qué tiene la Filosofía de la Educación con la escuela?

Invitamos a compartir reflexiones y experiencias que esbocen los contextos de una reflexión y de un trabajo conceptual en relación a la institución escolar. A partir de tal postura, proponemos algunos ejes temáticos dentro de los cuales los artículos propuestos pueden ser presentados, respondiendo a la referencia y a la contribución de la Filosofía de la Educación para pensar la escuela como un problema filosófico.

- La escuela y sus problemas
- Los profesores y sus problemas
- Los estudiantes y sus problemas
- Los funcionarios de la escuela y sus problemas
- La gestión escolar y sus problemas
- La filosofía de la Educación y los problemas de la Escuela.