



ARTÍCULO | ARTIGO

Fermentario V. 18, N° 1 (2024)

ISSN 1688 6151

Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la  
Educación, Universidad de la República. [www.fhuce.edu.uy](http://www.fhuce.edu.uy)

---

## Prólogo

*Mónica Fernández Braga<sup>1</sup>*

### **DOI:**

**Recibido:** 1° de marzo de 2024.

**Aceptado:** 15 de septiembre de 2024.

Antes que nada, deseamos agradecer a la Revista *Fermentario* (volumen 18), por acoger los artículos presentados en el 3° Coloquio de la Red Sur-Paideia: Educación y Filosofía Hoy: ¿Para qué? ¿Para quién? ¿Con qué saberes? El evento se llevó a cabo el 31 de octubre de 2023 bajo modalidad a distancia. La organización estuvo a cargo del equipo de trabajo del Observatorio de Educación Intercultural y Decolonial, Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes.

*Fermentario* es una publicación bianual coeditada por el Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay y el Departamento de Filosofía e Historia da Educação, Universidad Estadual de Campiñas, Brasil. El nombre de esta Revista reproduce, dada su potencia político-pedagógica, el título de un libro del recordado filósofo uruguayo Carlos

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Quilmes.

Vaz Ferreira. Fermentario (1938)<sup>2</sup> es un texto sesudo, al tiempo que movilizador de pensares y sentires. El libro es vigoroso, porque nos invita a pensar nuestra educación, pero sin dejar de lado las enseñanzas de la tradición filosófica europea. Toda la obra de este autor es digna de ser estudiada, pero Fermentario en particular, parecería haber sido escrito para rememorarse en tiempos de transformación educativa. Así lo dice el autor en el prólogo de Fermentario, «sería siempre preferible el fermento que el producto elaborado [porque] lo que sirva o valga más, no siempre será el producto final [sino que importa reconocer] el pensamiento en formación» (1961: 218-219).

Vale mencionar que los trabajos aquí reunidos han sido seleccionados mediante una rigurosa evaluación por arbitraje doble ciego. Se trata de escritos realizados por docentes y estudiantes de Argentina, Brasil y Uruguay. Así, el presente volumen de la Revista, está integrado por una serie de artículos con un significativo movimiento fermental.

Se trata de textos que recogen experiencias educativas y otras investigaciones sobre filosofía de la educación, cuyas exposiciones se llevaron a cabo, tal como mencioné al inicio, con motivo de celebrarse el 3° Coloquio de la Red Sur-Paideia (integrada por docentes-investigadores/as de Argentina, Brasil y Uruguay). Vale también comentar que habíamos proyectado realizar este Coloquio de modo presencial en la Universidad Nacional de Quilmes y en el mes de septiembre, pero los avatares de la vida cotidiana consiguieron que el encuentro se realice a distancia. Fue un encuentro ameno es cierto, pero queríamos reavivar la llama del encuentro corporal. ¿Quedará la flama presencial para el IV Coloquio?

Bien, a continuación, dejo unos sintéticos comentarios sobre el contenido de los artículos que integran el presente volumen de la Revista Fermentario y una reseña. Lamentablemente, solo recibimos dos versiones escritas de las cuatro conferencias que pudimos disfrutar durante el III Coloquio de Sur-Paideia.

En «Lecciones para “Ser Humano”. Una reflexión desde el dolor a la educación» Pablo Castigla relata experiencias pedagógicas surgidas de estrategias de enseñanza vinculadas a los genocidios armenio y judío. Las actividades pedagógicas fueron diseñadas y ejecutadas para reflexionar con estudiantes del último año de la escuela secundaria, en tres liceos del interior de Uruguay. Los marcos teóricos utilizados en estas estrategias de enseñanza, se amparan en la pedagogía crítica, enfatizando en un rol activo del estudiantado. La propuesta que toma la docencia, es la de

facilitar el acceso a esos acontecimientos, utilizando herramientas de análisis para reflexionar en comunidad, con el propósito de interpelarnos desde horror y provocar el surgimiento valores humanos que los autores y las autoras del relato, consideran fundamentales para cualquier sociedad.

Andrés Burghi escribe «De una educación reduccionista, hacia un entendimiento integral», señalando que el vicio reduccionista ha dividido el conocimiento en partes simples, con lo que parece haber fragmentado nuestra comprensión de la realidad. La tesis de los autores/as se asienta en que, la influencia de la filosofía cartesiana y su reproducción, ha logrado limitar la capacidad humana de abordar problemas de modo holístico. Consideran que la educación vista con lentes de la mentalidad reduccionista, valora la simplificación, restringiendo autonomía y evitando la emergencia de aportes que podrían enriquecer las actividades de enseñanza y aprendizaje. En este marco crítico, señalan la necesidad de promover una comprensión más integral de la realidad, fomentando la curiosidad, el pensamiento crítico, la autodirección, el aprendizaje activo, la interdisciplinariedad y la comunidad de aprendizaje. Así, la propuesta es superar la fragmentación del conocimiento y promover la colaboración entre diferentes disciplinas y comunidades.

Por su parte, en «Problemáticas filosóficas de la educación. Reflexiones ético-políticas que atraviesan la formación docente», Natalia Vozzi y Gastón Celaya, consideran en su escrito, que las problemáticas filosóficas que atraviesan la educación en todas las modalidades y niveles, abren espacios para la reflexión y el compromiso ético-político de docentes y estudiantes. Entienden que la filosofía es una herramienta potente para la transformación social. El artículo relata una experiencia en docencia, investigación y extensión de la asignatura “Problemas éticos y filosóficos de la educación” del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. La estrategia pedagógica se despliega en torno a, entre otros, tópicos sobre la vulneración de los Derechos Humanos, la filosofía intercultural, la Educación Sexual Integral y la Educación Ambiental. Este equipo de trabajo considera que el tratamiento conceptual y práctico de estos temas en la formación docente, permite fortalecer el rol del educador y la educadora, en tanto agentes de transformación social.

En «El compromiso educativo del filósofo, según Pierre Hadot», Paulo Junior B. Lauxen presenta un estudio sobre el historiador y filósofo Pierre Hadot (1922 – 2010). El artículo se

enmarca en ese memorable texto, donde el autor habla de la filosofía antigua. Hadot defiende una concepción de la filosofía entendida como forma de vida y ejercicio espiritual, al mismo tiempo y, por tanto, eso implica un compromiso educativo. Hadot considera que la filosofía antigua es una actividad encaminada al desarrollo teórico y práctico, que impacta en la existencia de quienes cultivan esa disciplina y de quienes le rodean. De este modo, lo interesante del artículo está en el compromiso educativo del filósofo y la filósofa en relación con los demás. Desde este punto de vista, los autores del artículo, proponen recuperar los tratamientos teórico-prácticos señalados por Hadot. Según los autores del presente artículo, la filosofía que actualmente se enseña, se reduce a teoría y conceptos. En este punto, me pregunto, dado mi propio enfoque filosófico que utilizo en mis clases ¿cómo articular estrategias de enseñanza al estilo que propone Hadot, en nuestras propias clases, aunque no se trate de la enseñanza de la filosofía propiamente dicha?

El caso del artículo denominado «Un acercamiento a la parrhesía como formación humana», Máximo Núñez propone realizar una lectura de la filosofía desde Foucault (2008), para observar los inicios de la educación occidental como principios básicos para la «la formación humana», entendida como expresión de lo que todo sujeto puede experimentar. De modo similar a lo propuesto en el texto que habla de Hadot, este artículo pretende, sin caer en anacronismos, reflexionar sobre el concepto de sabiduría antiguo, porque desglosa conocimientos y modos de «ser» desde un ejercicio hermenéutico del pasado y en clave educativa.

En «Reflexões sobre os métodos de ensino da matemática na Grécia antiga e os nossos métodos», Vinicius Andrade propone investigar los métodos de la enseñanza de la matemática en la Grecia Clásica. Los autores consideran que existe un patrón de comportamiento pedagógico con un estilo particular para facilitar el aprendizaje, desde la imaginación, el descubrimiento, como esencias para el desarrollo educacional y científico. Como en otro de los artículos de este volumen, este trabajo realiza una comparación con las metodologías de enseñanza actuales y las de las polis griegas, dado que, en estas últimas, parece obturarse el camino imaginativo y heurístico que operaba en la Grecia Clásica.

En el artículo denominado «¿Qué educación para esta sociedad de cambios sin precedentes?» Gabriela López y Bruno Madama realizan comentarios sobre una experiencia educativa de investigación/intervención, realizada a lo largo del año 2023 con estudiantes de Didáctica I de la

filosofía. El texto pretende propiciar la irrupción de lo aleatorio en el estado original de las cosas, en el statu quo imperante, cuando enseñamos y aprendemos a filosofar. Así, el artículo considera que es preciso que los equipos de estudiantes se apropien y usen de modo adecuado la sintaxis del pensar filosófico, entendido como pensar problematizador. Lo anterior se vincula con el primer examen parcial. El otro tema relevante para esta cátedra, es la respuesta a la pregunta siguiente: ¿Qué educación para esta sociedad de cambios sin precedentes?”. Este equipo docente pretende que cada estudiante ensaye su propia respuesta, bajo el marco bibliográfico propuesto. El criterio de evaluación para la selección y publicación de una de las producciones, es que aporte “novedad” y sea rigurosa del punto de vista filosófico.

En lo que hace a las dos conferencias mencionadas anteriormente, Andrea Díaz Genis escribe «“Puentes” entre Filosofía y Educación a partir de un curso sobre Dramaturgia» La autora procura realizar de forma ensayística posibles “puentes” entre la Filosofía y la Filosofía de la educación, diferentes temas sobre la formación humana a partir del último Foucault que la autora ha realizado a lo largo de su carrera, la lectura decolonial en educación y la Dramaturgia, a partir de los elementos que la definen según un curso dictado por Jimena Márquez. Podría decirse que se trata de articular temas de formación humana con la escritura de textos de ficción, a modo de pensar la razón literaria de la formación humana.

En «Filosofía y Educación: encuentros, desencuentros, senderos», Nadja Hermann analiza cómo la filosofía y la educación se entrelazan en su devenir histórico, generando encuentros, desencuentros, senderos. Inicia su recorrido desde la filosofía occidental oficial, es decir con Platón. Posteriormente, se refiere a la filosofía y la educación en lo que llamamos modernidad, haciendo foco en el nacimiento de la ciencia y la pérdida de legitimidad del saber filosófico. En un tercer momento, la autora señala otra articulación entre filosofía y educación, tomando como referencia los cambios ocurridos en el pensamiento y la crítica a la razón totalizadora, donde discute con el concepto de Bildung. En el cierre del artículo, la autora señala que la filosofía, en diálogo abierto con la educación, interpreta cuestiones formativas, precisamente donde otras áreas del conocimiento ya no encuentran respuestas.

Finalmente, el presente número de Fermentario presenta una reseña de «Pedagogías no solipsistas: dos citas bienvenidas (y un encuentro) con Claudio Martyniuk». En esta reseña, Neyha Guedes Dariva y Neiva Afonso Oliveira, señalan que el texto presentifica, es decir, hace

presente la atmósfera de un (doble) presente, a la vez que pone en juego la pregunta de si se puede presentar una presentación. Los autores señalan que en el texto se mezclan experiencias, composiciones diversas y a ratos el texto se torna ensayístico, donde se mezclan también los tiempos del encuentro. Si bien el artículo es una reseña de libro, el autor y la autora nos convocan, mediante una serie de interrogantes, a reflexionar nuestro tiempo complejo. Así, Claudio Martyniuk, ensayista y filósofo argentino, nos invita a ocuparnos de eso «que nos pasa». Sin más temas para mencionar, deseo que disfruten la lectura de los artículos de este volumen de la Revista Fermentario y agradeciendo nuevamente la predisposición del equipo editorial.